

Olimpiadas Especiales Argentina

Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas

with support of

HIS HIGHNESS SHEIKH
MOHAMMED BIN ZAYED AL NAHYAN

Olimpiadas Especiales Argentina

Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas

with support of
HIS HIGHNESS SHEIKH
MOHAMMED BIN ZAYED AL NAHYAN

ÍNDICE

1. Información general sobre Olimpiadas Especiales 8

- **a)** Quiénes somos 8
- **b)** Qué hacemos 8
- **c)** Un poco de historia 9
- **d)** Problemática que atendemos: ¿Qué es la discapacidad intelectual? 10
- **e)** Algunas cifras importantes 11
- **f)** Nuestros Programas: 12
  - Programa Deportes y Deporte Unificado® 14
  - Programa Atletas Jóvenes (Pequeños Atletas) 15
  - Programa Activación de la Juventud y Escuelas Unificadas 15
  - Programa Liderazgo de Atletas 15
  - Alcance anual de nuestro trabajo. Cifras Generales 16
  - Programa de Familias 18
  - Programa de Salud 18

2. Conceptos generales sobre discapacidad 19

- **a.** Modelos de discapacidad 19
- **b.** Discapacidad intelectual 27
- **c.** Alcance de la población mundial con discapacidad intelectual 28

3. Población con discapacidad intelectual en Argentina 29

4. La discapacidad como construcción social y sus implicancias pedagógicas 31

5. Modelo de apoyo para personas con discapacidad intelectual (PCDI) 33

6. Las palabras importan 35

7. Escuelas Unificadas (EU) 36

- **a.** ¿Qué es? 36
- **b.** Visión 36
- **c.** Misión 36
- **d.** Propósito 36
- **e.** Objetivos 37

8. Proyecto Escuelas Unificadas Campeonas (EUC) 38
- **a.** Objetivo 38
- **b.** Alcance 38
- **c.** Conceptos importantes para tener en cuenta 39
- **d.** Modalidad de implementación 39
- **e.** ¿Qué esperamos de este proyecto? 41

9. Cómo apoya el proyecto Escuelas Unificadas Campeonas de Olimpiadas Especiales las iniciativas educativas actuales 42
- **a.** Contenido básico y habilidades del siglo XXI 42
- **b.** Un clima escolar positivo y equitativo 42
- **c.** Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo 42
- **d.** Pertenencia 43
- **e.** Salud física y bienestar emocional 43
  - **e.1.** Prevención del bullying 43

10. Fundamentos de las Escuelas Unificadas y Escuelas Unificadas Campeonas 44
- **a.** ¿Qué es la inclusión social? 44
- **b.** La inclusión como derecho y valor fundamental 45

11. Componentes de las buenas prácticas inclusivas 45
- **a.** Accesibilidad 45
- **b.** Inclusión académica 45
- **c.** Inclusión social 45
- **d.** Impacto de la inclusión social en las escuelas 46

12. Elementos de Escuelas Unificadas - Procesos centrales 47
- **a. Liderazgo Juvenil Inclusivo** 47
  - **a.1** Atributo del Liderazgo Juvenil Inclusivo en las Escuelas Unificadas Campeonas 48
  - **a.2** Acciones prioritarias 48
- **b. Promover relaciones inclusivas** 49
  - **b.1** Claves para promover relaciones inclusivas 49
  - **b.2** Acciones prioritarias 49
- **c. Programación unificada** 50
  - **c.1** Características de la programación unificada 50
  - **c.2** Acciones prioritarias 50
- **d. Colaboración comunitaria inclusiva** 51
  - **d.1** Características de la colaboración comunitaria inclusiva 51
  - **d.2** Acciones prioritarias 51

Elementos de Escuelas Unificadas - Procesos operativos 52
a. Comunicación 53
a.1 Características de la comunicación efectiva 53
a.2 Acciones prioritarias 53
b. Desarrollo profesional 54
b.1 Atributos del desarrollo profesional de calidad 54
b.2 Acciones prioritarias 54
c. Desarrollo permanente 55
c.1 Atributos del desarrollo permanente 55
c.2 Acciones prioritarias 55

14. Proyecto de Escuelas Unificadas campeonas y su articulación con las instituciones educativas 56
a. **Deporte Unificado®** 56
a.1 Guía de implementación de Deporte Unificado® 57
a. 2 Misión 58
a. 3 Objetivos 58
a. 4 Indicadores de participación significativa 58
a.5 ¿Cómo implementar el Programa Deporte Unificado®? 59
a.6 ¿Qué es un compañero unificado? 59
a.7 Modelos deportivos unificados 60
- Recreativo 60
- Desarrollo de jugadores 60
- Competitivo 61

a.8 Comenzar a planificar el Programa Deporte Unificado® 61

b. **Atletas Jóvenes (Pequeños Atletas)** 64
b.1 ¿Qué es? 64
b.2 ¿Para qué? 64
b.3 ¿Cómo? 64
b.4 Guía de implementación del Programa Atletas Jóvenes en la escuela 65
b.5 Modelo de implementación del Programa de Atletas Jóvenes 65
- Estructura en las escuelas 65
- Desarrollo de la clase 66
- Materiales y formatos 66

c. **Liderazgo Juvenil** 67
c.1 ¿Qué es? 67
c.2 ¿Para qué? 67
c.3 ¿Cómo? 67
c.4 Guía de implementación del Liderazgo Juvenil Inclusivo 67
- Misión 68
- Objetivos 68
- Indicadores de participación significativa 68
- Pilares y metas para desarrollar el Liderazgo Juvenil Inclusivo 69

- ¿Cómo implementar el Liderazgo Juvenil Inclusivo? 69
- La persona con discapacidad como líder 70
- Comité de Liderazgo Juvenil Inclusivo 70
- Ejemplos de actividades inclusivas de Liderazgo Juvenil en Escuelas Unificadas Campeonas 71
- Propuesta de Proyecto de Liderazgo Juvenil Inclusivo 72
- Tips para mejorar las experiencias de Liderazgo Juvenil Inclusivo 73
- Hermanos y hermanas como líderes juveniles 74

d. Involucramiento de toda la escuela 76

d.1 ¿Qué es? 76
d.2 ¿Para qué? 76
d.3 ¿Cómo? 76
d.4 Guía de implementación para el involucramiento de toda la escuela 76
- Misión 76
- Objetivos 77
- Indicadores de participación efectiva 77
- ¿Cómo implementar el involucramiento de toda la escuela? 77
- Promoviendo la reflexión con el equipo de liderazgo de la Escuela Unificada Campeona 78
- Tips para mejorar las experiencias de participación escolar 80

ANEXOS 81

1. Inclusión educativa. Importancia del juego en el nivel inicial. 82

a. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un enfoque para la Educación Inclusiva 88
b. Índex o índice de inclusión 90
c. Orientaciones para tener en cuenta para promover prácticas inclusivas para niños/as con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD) 92

2. Recursos educativos 94

a. Sitios web con información relevante 94
b. Cuentos 94
c. Películas 94

3. Promoviendo la inclusión en la clase de educación fisica 95

4. Marco normativo 97

5. Glosario 98

6. Bibliografía 106


ROCER
أندريس
50 Argentina

1. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE OLIMPIADAS ESPECIALES

¿QUIÉNES SOMOS?

Olimpiadas Especiales Argentina es una asociación civil sin fines de lucro con alcance nacional y 40 años de trayectoria en Argentina, perteneciente al movimiento internacional Special Olympics, presente en más de **170 países**, para ofrecer oportunidades de desarrollo a más de **5.000.000 personas** con discapacidad intelectual (PCDI) y su comunidad en todo el mundo. En 2018 se celebró el 50° Aniversario de Special Olympics. Contamos con el aval del:

- Comité Olímpico Internacional (COI)
- Comité Olímpico Argentino (COA)
- Secretaría de Deportes de la Nación
- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación
- Federaciones Deportivas

En 1988 Special Olympics fue reconocida por el Comité Olímpico Internacional, siendo así la única organización deportiva autorizada por el COI a usar la palabra "olimpiadas" en su nombre.

¿QUÉ HACEMOS?

Promover la inclusión y el ejercicio de los derechos de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, para transformar su calidad de vida y la de sus familias, a través del deporte, la formación y la concientización de la comunidad, generando una red de trabajo con organizaciones de todo el país, durante todo el año y de manera gratuita.









UN POCO DE HISTORIA

Rosemary, la hermana mayor de la familia Kennedy, tenía discapacidad intelectual. A raíz de ello su hermana Eunice Kennedy Shriver tuvo una idea y tomó la iniciativa: comenzó a realizar actividades y entrenamiento deportivo en su casa para jóvenes con discapacidad intelectual con la convicción de que todas las personas, independientemente de sus circunstancias, merecen la oportunidad de alcanzar todo su potencial.

De ser una idea pasó a ser un gran desafío para luego transformarse en una organización que rápidamente trascendió fronteras, llegando a tocar la vida de millones de personas sin distinción de género, edad, nivel de habilidad, ni clase social.

El 20 de julio de 1968 Eunice Kennedy Shriver organizó los Primeros Juegos Internacionales de Verano en Soldier Field en Chicago, Illinois, USA, un evento deportivo que contó con la participación de 1.000 atletas con discapacidad intelectual de 26 Estados y Canadá, compitiendo en atletismo, hockey sobre piso y natación.

Así nace formalmente a fines de 1968 Special Olympics, una organización dedicada a incluir como miembros de la sociedad a las PCDI a través del entrenamiento y la competencia deportiva.

Las PCDI constituyen una de las poblaciones más vulnerables ya que tienen más probabilidades de ser víctimas de abuso y violencia, de tener problemas de salud y dificultades para acceder a servicios médicos adecuados, como así también menos posibilidades de ser contratados para un empleo.

Olimpiadas Especiales se basa en la convicción de que las PCDI pueden aprender, disfrutar y transformar sus vidas a través de la participación activa en deportes de corte olímpico, si se les brinda la enseñanza, el aliento y los apoyos necesarios.

PROBLEMÁTICA QUE ATENDEMOS
¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

"Discapacidad intelectual" es el término utilizado para describir el estado de una persona que presenta limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se manifiesta en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Las PCDI tienen la capacidad de vincularse y aprender, sólo que lo hacen de manera diferente y requieren distintos niveles de apoyo para lograrlo.

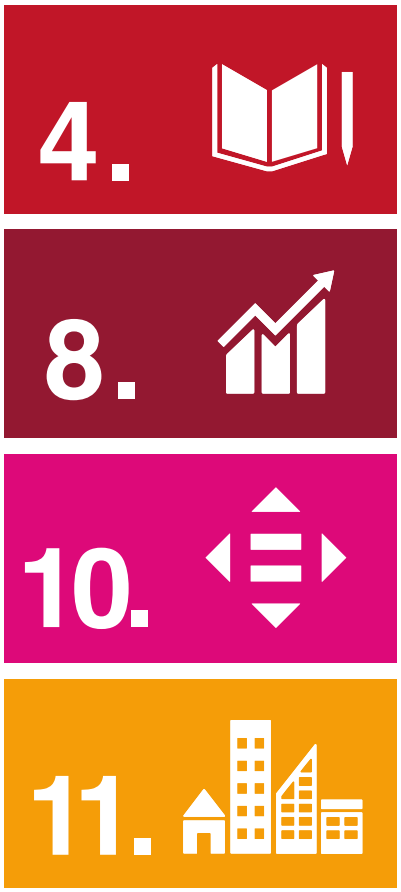
La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es un instrumento internacional aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 2006 destinado a proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad.

La Convención adopta un Modelo Social de la discapacidad, es decir que entiende a la discapacidad como un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción de las personas y las barreras de su entorno que evitan su participación plena en la sociedad, en igualdad de condiciones.

Además de trabajar alineada a la Convención, Olimpiadas Especiales Argentina (OEA) trabaja en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS son una iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que surge en el 2015. Se trata de un plan conformado por 17 metas para conseguir un futuro sostenible para todos. Dice la ONU: *"Se interrelacionan entre sí, e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia" (2015).*

Olimpiadas Especiales Argentina a través de su labor en materia de inclusión de PCDI, impulsa especialmente los siguientes ODS: **Objetivo 4 Educación de calidad, Objetivo 8 Trabajo decente y crecimiento económico, Objetivo 10 Reducción de las desigualdades y Objetivo 11 Ciudades y comunidades sostenibles.**

Si bien los ODS no poseen carácter legal, los mismos son de aceptación universal y se complementan con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ambos documentos promueven derechos para mejorar la calidad de vida de todas las personas y alcanzar su inclusión en una



sociedad más justa y equitativa. Por eso, es sumamente importante involucrarnos todos como agentes de cambio y construir entornos inclusivos, ofreciendo a las personas con discapacidad (PCD) los apoyos necesarios para que puedan incluirse plenamente en la comunidad.

ALGUNAS CIFRAS IMPORTANTES

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) **hay más de 1.000 millones de PCD**, esto representa a un 15% de la población mundial, de las cuales más de la mitad no cuenta con los recursos necesarios para pagar una cobertura de salud adecuada a sus necesidades.

El **3%**, es decir **casi 200 millones de personas en el mundo,** tienen discapacidad intelectual.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo indica que

el 80% de las personas con discapacidad

reside en países de bajos ingresos (Grace, 2011).

El 75% de las PCD está imposibilitado de trabajar, principalmente, porque no se les brindan las oportunidades ni las herramientas necesarias para hacerlo (Consultora Adecco, agosto 2017).

En Argentina más de

5 millones de personas

tiene algún tipo de discapacidad, **es decir el 12,9% de la población. En el 8,4% de los casos se trata de discapacidad intelectual, es decir 420.000 personas.** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos -INDEC-, Censo Nacional año 2010).



Más del 70% de los atletas de Olimpiadas Especiales

viven y compiten en países subdesarrollados.

En Argentina, existen 570.000 niños con discapacidad y apenas el 7% tiene cobertura de salud. Es decir, no cuentan con un plan integral de salud que les permita gozar de una calidad de vida acorde a sus necesidades, lo que promueve una vida adulta totalmente dependiente (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos -INDEC-, Censo Nacional año 2010).

NUESTROS PROGRAMAS

En Olimpiadas Especiales Argentina estamos convencidos sobre los talentos de las PCDI, por eso realizamos Proyectos que les permiten desplegar su potencial y tienen verdadero impacto en su calidad de vida y en la de sus familias.

Nos enfocamos en llevar los distintos Programas a escuelas, clubes y diversos espacios de las comunidades locales de distintas provincias del país, así nos involucramos todos como agentes de cambio y agentes multiplicadores. Desde la oficina central, se realiza constante seguimiento y acompañamiento de las actividades que se desarrollan en el marco del reglamento y filosofía de Olimpiadas Especiales Argentina.

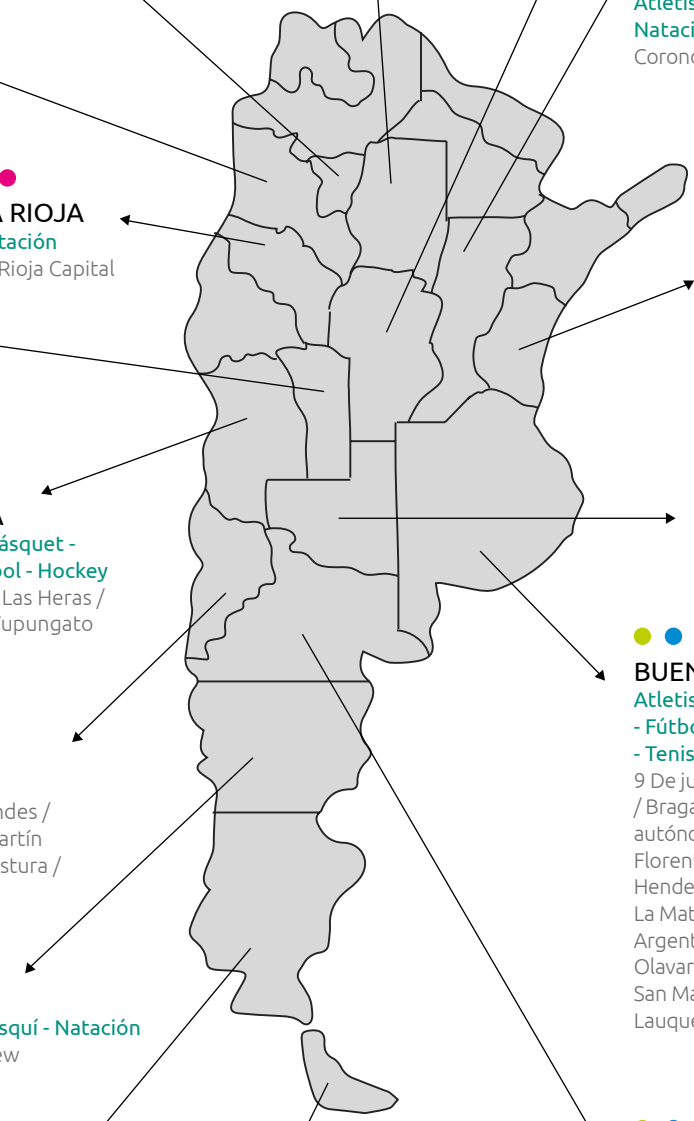
Es en este sentido que Olimpiadas Especiales Argentina no sólo brinda entrenamiento y desarrolla competencias deportivas, sino que provee un extenso Programa de apoyo y enseñanza, tanto para entrenadores, docentes de la modalidad de educación especial y de nivel, como para otros públicos de interés, con el objeto de transmitir buenas prácticas en materia de inclusión para PCDI a través del deporte y la formación de la comunidad, para que estas puedan ser replicadas y se traduzcan en una mejora sustancial de la calidad de vida de los atletas.

Los Programas Unificados están diseñados para promover la unión de personas con y sin discapacidad intelectual intereactuando, entrenando y compitiendo en deportes y liderando juntos iniciativas de inclusión en sus comunidades.

Mediante el empoderamiento de las PCDI y la participación de los jóvenes estamos rompiendo barreras, cambiando actitudes y generando entendimiento para contribuir y avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa.







TUCUMÁN
Atletismo - Fútbol - Gimnasia artística y rítmica - Natación
Aguilares / Alderetes / San Miguel de Tucumán / Tafí Viejo / Yerba Buena

SANTIAGO DEL ESTERO
Atletismo - Bochas - Ciclismo - Fútbol - Gimnasia artística y rítmica - Natación
Fernández / La Banda / Santiago del Estero / Termas de Río Hondo

CÓRDOBA
Atletismo - Bochas - Fútbol - Gimnasia artística y rítmica - Hockey - Natación
Colonia Caroya / Córdoba Capital / Huinca Renancó / Leones / Marcos Juárez /Noetinger/ Río Cuarto / Vicuña Mackenna / Villa María

CATAMARCA
Atletismo - Ciclismo - Gimnasia artística
Andalgalá / Antofagasta / Belén / Recreo / San Fernando Del Valle De Catamarca

SANTA FE
Atletismo - Bochas - Equitación - Fútbol - Natación
Coronda / Rosario / Rufino

LA RIOJA
Natación
La Rioja Capital

ENTRE RÍOS
Atletismo - Básquet - Bochas - Fútbol - Hockey - Natación
Chajarí / Concordia / Crespo / Diamante / Federación / Federal / Nogoyá / Paraná

SAN LUIS
Atletismo - Bochas - Ciclismo - Equitación - Fútbol
Potrero de los Funes / San Luis / Tilisarao / Villa Mercedes

LA PAMPA
Atletismo - Bochas - Ciclismo - Fútbol - Hockey - Natación
Catriló / General Acha / General Pico / Realicó / Santa Rosa

MENDOZA
Atletismo - Básquet - Bochas - Fútbol - Hockey
Guaymallén / Las Heras / San Rafael / Tupungato

BUENOS AIRES
Atletismo - Básquet - Bochas - Equitación - Fútbol - Hockey - Natación - Patín Carrera - Tenis
9 De julio / Balcarce / Benito Juárez / Bolivar / Bragado / Campana / Chivilcoy / Ciudad autónoma de Buenos Aires / Escobar / Florentino Ameghino / Gral. Viamonte / Henderson / Hurlingham / José C. Paz / Junín / La Matanza / Lincoln / Luján / Maipú / Malvinas Argentinas / Mar del Plata / Miramar / Morón / Olavarria / Pilar / Pinamar / San isidro / San Martín / San Miguel / Tigre / Trenque Lauquen / Vicente López

NEUQUÉN
Atletismo - Ciclismo - Esquí - Natación - Patín Carrera - Raquetas - Snowboard
Chos Malal / Junín de los Andes / Loncopué / Plottier / San Martín de los Andes / Villa La Angostura / Villa Pehuenia / Zapala

CHUBUT
Atletismo - Esquí - Natación
Esquel / Trelew

RÍO NEGRO
Atletismo - Fútbol - Natación
Allen / Bariloche / Catriel / Cervantes / Choele Choel / Cinco Saltos / Cipolletti / El Bolsón / General Roca / Ingeniero Huergo / Villa Regina

SANTA CRUZ
Atletismo - Fútbol - Natación
Caleta Olivia / Las Heras / Pico Truncado / Puerto Deseado / Puerto San Julián

TIERRA DEL FUEGO
Esquí - Raquetas
Rio Grande / Ushuaia

Programa Deportes y Deporte Unificado®	Programa Pequeños Atletas	Programa Activación de la Juventud y Escuelas Unificadas	Programa Liderazgo de Atletas	Programa de Familias

PROGRAMA DEPORTES Y DEPORTE UNIFICADO®

El Programa Deportes está formado por dos componentes principales:

1 **Capacitación para profesores, entrenadores y referentes deportivos:** El Programa lleva a cabo una intensa labor en el área de capacitación en todo el territorio nacional sobre deporte y discapacidad, sobre los lineamientos y la filosofía de Olimpiadas Especiales, abordando los deportes de corte olímpico que se desarrollan en nuestro país, en el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2 **Actividades deportivo-recreativas, entrenamiento y competencias para personas con discapacidad intelectual (PCDI):** Olimpiadas Especiales involucra atletas de todos los niveles de habilidad con participación de todo el rango de discapacidad intelectual.

Los atletas entrenan regularmente y además participan de competencias de calidad. Las competencias, torneos o juegos de Olimpiadas Especiales se dividen en: locales, provinciales, nacionales, internacionales y mundiales. El circuito de competición de Olimpiadas Especiales promueve el empoderamiento y la autonomía de los atletas, al tiempo que posibilita celebrar sus habilidades y compartir sus logros con la comunidad. Cada año en Argentina se organizan más de 100 eventos deportivos a lo largo de todo el país, lo cual representa una competencia cada 3 días.

Además, cada dos años, se celebran los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales, una competencia deportiva internacional para atletas con discapacidad intelectual organizada por Special Olympics. Aunque los eventos deportivos locales se celebran todos los días, los Juegos Mundiales son eventos emblemáticos. El objetivo es mostrar las habilidades y los logros de las PCDI a una escala global, en más de 30 deportes de corte olímpico.

Es destacable que desde el año 1979 los atletas argentinos, gracias al apoyo de nuestra organización, el Estado, los patrocinadores, sus profesores y familias, han podido participar en los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales en forma ininterrumpida, representando a nuestro país en este acontecimiento tan importante.

Olimpiadas Especiales **Deportes Unificados®**



Deporte Unificado® es el segmento de mayor crecimiento en la población de atletas de Olimpiadas Especiales Argentina. Esta iniciativa promueve la plena inclusión social a través de la unión de PCDI (los atletas) y personas sin discapacidad intelectual (los compañeros) entrenando y compitiendo juntos en deportes de equipo, rompiendo barreras, generando unidad y entendimiento entre todos los participantes.

PROGRAMA PEQUEÑOS ATLETAS



Es un Programa que promueve la formación de docentes y referentes comunitarios para favorecer a través del juego el desarrollo biopsicosocial de niños con discapacidad intelectual a partir de los 2 años de edad.

El Programa brinda además de la capacitación en el abordaje y los materiales lúdicos necesarios, articulación con el Programa de Familias y participación en actividades unificadas, que propician el encuentro y el intercambio de pequeños con y sin discapacidad intelectual e involucran a los jóvenes de la comunidad como voluntarios.

PROGRAMA ACTIVACIÓN DE LA JUVENTUD Y ESCUELAS UNIFICADAS

Es un Programa de aprendizaje-servicio que promueve la formación y concientización en temas de discapacidad e inclusión, dirigido a jóvenes de escuelas, profesorados y universidades con el fin de involucrarlos como líderes y agentes de cambio en su comunidad.

Los jóvenes participan de talleres y jornadas que los preparan para involucrarse luego como voluntarios en eventos de Olimpiadas Especiales, en los que participan jóvenes con y sin discapacidad intelectual. Además se brindan herramientas para que puedan liderar proyectos propios de inclusión a nivel local.



PROGRAMA LIDERAZGO DE ATLETAS

El Programa promueve la conformación de grupos de atletas locales que participen de talleres de liderazgo, para promover el desarrollo de sus habilidades y nuevas destrezas, para empoderarlos y que ocupen roles de liderazgo dentro y fuera del ámbito deportivo.

Mediante la participación de las PCDI como líderes en su comunidad, se contribuye a cambiar percepciones acerca de lo que pueden hacer. Las habilidades que logra desarrollar cada atleta tienen un gran impacto en su calidad de vida y favorecen notablemente su autonomía.

ALCANCE ANUAL DE NUESTRO TRABAJO
CIFRAS GENERALES

PROGRAMA DEPORTES Y DEPORTE UNIFICADO®

+1.200
ENTRENADORES y referentes deportivos participan de **CAPACITACIONES** de formación y perfeccionamiento, siendo parte del Movimiento a lo largo de todo el país.

+1.000
COMPAÑEROS UNIFICADOS (atletas sin discapacidad intelectual).

+100
EVENTOS DEPORTIVOS destacados en distintas localidades del país.



16 DEPORTES DE CORTE OLÍMPICO
Atletismo / Básquet / Bochas / Ciclismo / Equitación/ Floorball o Hockey / Fútbol/ Gimnasia rítmica/ Gimnasia artística / Natación/ Patín carrera / Tenis/ Esquí alpino / Esquí de fondo / Snowboard / Raquetas de nieve.

+20.000 ATLETAS
con discapacidad intelectual entrenando y compitiendo.

6 ESCUELAS DEPORTIVAS EN CABA Y GBA QUE BRINDAN ENTRENAMIENTO SEMANAL:

- Escuela de Básquet y Fútbol en Parque Colegiales
- Escuela de Natación en Ramsay
- Escuela de Tenis en el Club Ferro Carril Oeste
- Escuela de Fútbol en el Club San Lorenzo de Almagro
- Escuela de Iniciación Deportiva en el ISEF N° 1 Dr. Enrique Romero Brest (para niños pequeños con y sin discapacidad intelectual)
- Escuela de Tenis en el Buenos Aires Rowing Club de Tigre

PROGRAMA LIDERAZGO DE ATLETAS

+300
ATLETAS LÍDERES capacitados

PROGRAMA ACTIVACIÓN DE LA JUVENTUD Y ESCUELAS UNIFICADAS

+60 INSTITUCIONES convencionales involucradas.

+1.700 JÓVENES VOLUNTARIOS de escuelas secundarias, profesorados y universidades capacitados e involucrados.









PROGRAMA PEQUEÑOS ATLETAS

+1.750 PEQUEÑOS ATLETAS con y sin discapacidad intelectual.

+60 INSTITUCIONES convencionales y de educación especial involucradas.

+450 DOCENTES Y REFERENTES capacitados.

COMUNIDAD

365 DÍAS de entrenamientos, competencias y actividades de formación, "Olimpiadas Especiales" no es un evento puntual, es una organización que trabaja durante todo el año y de manera gratuita.

+20 PROFESIONALES de diversas áreas trabajando desde la oficina central.

+300 ORGANIZACIONES LOCALES (entre escuelas, clubes, otras organizaciones y municipios) involucradas en el Movimiento de Olimpiadas Especiales Argentina, conformando una Red de trabajo y apoyo única en todo el país.

PROGRAMA DE FAMILIAS

+2.000 MIEMBROS DE FAMILIA participando.

85 LÍDERES DE FAMILIAS involucrados.

Todas las actividades que llevamos adelante son gratuitas para los beneficiarios y son posibles gracias al compromiso y apoyo económico de Special Olympics, empresas, otras organizaciones no gubernamentales, organismos de gobierno y cientos de donantes individuales que nos acompañan cada año.



PROGRAMA DE FAMILIAS

El Programa promueve la conformación de una Red de apoyo para familias y organiza actividades de contención y formación sobre discapacidad intelectual y temas afines, como autonomía, sexualidad, aspectos legales, nuevas conceptualizaciones acerca de la discapacidad, Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre otros.



PROGRAMA DE SALUD

El Programa promueve la realización de acciones para mejorar el bienestar de los atletas, en alianza con empresas y/o actores clave de la salud a nivel local, como Ferias de Salud, jornadas organizadas para concientizar en temas de salud y brindar a PCDI revisiones médicas en diversas especialidades.



2. CONCEPTOS GENERALES SOBRE DISCAPACIDAD

Se entiende a la discapacidad como "una construcción simbólica, un término genérico y relacional que incluye condiciones de salud y déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación". Este concepto indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales, considerando los ambientales y personales (concepto basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud, de ahora en más CIF, de la OMS 2001) y su versión para la Infancia y la Adolescencia (CIF IA - 2012).

La conceptualización de discapacidad ha tenido distintos modelos y enfoques a lo largo de su historia, considerada inicialmente sólo como una variable biomédica, lejana a la inclusión social, centrada exclusivamente en la patología y distanciando al sujeto de toda circunstancia sociocultural, poniendo el problema en la persona por su condición, entendiendo que se la debía asistir y decidir por ella.

Modelos de discapacidad

El modelo tradicional: Durante la Antigüedad y la Edad Media, la actitud más común hacia la discapacidad era la prescindencia (prescindir de ellos). Ya sea por haber recibido un castigo de los dioses o bien por considerarse que las PCD no tenían nada que aportar a la comunidad, se asumía que sus vidas carecían de sentido y que, por lo tanto, no valía la pena que las vivieran.

Según Palacios, a raíz de la condición de castigados e innecesarios que caracterizaba a las PCD, resultan dos consecuencias que dieron origen a dos submodelos dentro del modelo de prescindencia: el eugenésico y el de marginación. En el primero, en sociedades como Esparta y Roma, se decidía la eliminación del niño/a provocando la muerte. En la marginación, donde el cristianismo comienza a expandirse, los niños/as ya no eran eliminados, sino separados y alejados de su familia y su comunidad, algunos de los cuales fallecían por no brindarles la atención que necesitaban.

La PCD entonces era entendida como producto de lo sagrado y como expresión del mal. Palacios y Bariffi (2007) refieren: *"las causas que dan origen a la discapacidad tienen un motivo religioso, y en el que las personas con discapacidad son asumidas como innecesarias por diferentes razones: porque se estima que no contribuyen a las necesidades de la comunidad, que albergan mensajes diabólicos, que son la consecuencia del enojo de los dioses, o que —por lo desgraciadas— sus vidas no merecen la pena ser vividas. Como consecuencia de dichas premisas, la sociedad decide prescindir de las personas con discapacidad, ya sea a través de la aplicación de políticas eugenésicas, ya sea situándolas en el espacio destinado para los anormales y las clases pobres".*

El modelo de rehabilitación: En este modelo la prioridad está puesta en la normalización de la persona que presenta una deficiencia, el diagnóstico pasa a tener mucha importancia y definirá las posibilidades que cada uno tendrá para participar en la sociedad. El eje está puesto en la persona y es ella quien deberá adaptarse a su contexto. Durante este paradigma se crean instituciones (educativas, de rehabilitación médica y servicios de asistencia), donde los profesionales decidían lo que era conveniente para cada uno impidiendo su voz. Como expresan Palacios y Bariffi (2007) *"en el modelo rehabilitador se considera a la discapacidad exclusivamente como un problema de la persona, directamente ocasionado*

por una enfermedad, accidente, o condición de la salud, que requiere de cuidados médicos prestados por profesionales en forma de tratamiento individual".

La PCD era considerada un sujeto pasivo, quien debía aceptar las decisiones que otros tomaran por ella, sea tanto la propia familia como los profesionales, acerca de los tratamientos que debía realizar y su escolaridad, entre otras decisiones. El problema estaba puesto en la persona y de acuerdo con la rehabilitación y qué grado de normalización había alcanzado, podía integrarse o no a la comunidad. Es decir que el esfuerzo debía hacerlo la persona y no el contexto.



El modelo social: A diferencia de los anteriores modelos, la causa de la discapacidad ya no pone el foco en las cuestiones religiosas, médicas, ni individuales. El problema deja de ser la persona y pasa a ser lo social.

"La discapacidad es una construcción y un modo de opresión social, y el resultado de una sociedad que no considera ni tiene presente a las personas con discapacidad. Asimismo, apunta a la autonomía de la persona con discapacidad para decidir respecto de su propia vida, y para ello se centra en la eliminación de cualquier tipo de barrera, a los fines de brindar una adecuada equiparación de oportunidades" (Palacios y Bariffi, 2007).



Este modelo obliga a un cambio radical, provocando una conmoción en la sociedad, modificando y desterrando todo lo que anteriormente considerábamos exitoso y correcto. Todas las acciones e intervenciones en las diferentes instituciones y servicios deben cambiar lo conocido. *"El modelo social es una elaboración teórica que surgió como consecuencia de las luchas por la vida independiente y ciudadanía o derechos civiles para las personas con discapacidad"* (Verdugo, 1995).

Los cambios de paradigmas generan conflicto, a veces rechazo y a menudo pueden observarse, a pesar del paso del tiempo, resabios de modelos anteriores. Hoy en día, más allá de la aceptación y reconocimiento del modelo social, el cual está enmarcado en una perspectiva de Derechos Humanos, todavía se evidencian vestigios del modelo médico rehabilitador.



Los diferentes diagnósticos (médicos, psicológicos, psicopedagógicos, del lenguaje, pedagógicos y psicomotores, entre otros) en muchos casos, dados como dictámenes, determinan las intervenciones y las características de los apoyos ofrecidos a cada persona, dejando marcas difíciles de borrar, que inciden en la vida de las personas y muchas veces definen un destino que hubiera podido ser diferente.

El modelo social entonces, considera la dimensión ambiental / social de la discapacidad, basando su definición en los criterios de la CIF, la cual distingue tres niveles (OMS, 2001):

1) Deficiencias en las funciones y estructuras
2) Limitaciones en la actividad
3) Restricciones en la participación

El modelo social está centrado en los Derechos Humanos de las personas con discapacidad, basándose ante todo en la dignidad intrínseca del ser humano y después en las características médicas de la persona, situando al individuo en el centro de todas las decisiones que le afectan.

Desde este enfoque la discapacidad deriva de la falta de sensibilidad de la comunidad hacia la diversidad que representan las PCD, por lo cual el Estado tiene la responsabilidad de hacer frente a los obstáculos creados socialmente, a fin de garantizar el pleno respeto de la dignidad y la igualdad de derechos de todas las personas (ONU, 2002).

"La Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad"[1], aprobada por la ONU el 13 de diciembre de 2006, en su artículo 1, conviene lo siguiente:

El propósito de la presente Convención es *"promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones igualitarias de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás."*

Reconoce el carácter dinámico de la discapacidad y puntualiza que es *"un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad"* (ONU, 2007, Preámbulo, inciso e).

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, promulgada por las Naciones Unidas, fue aprobada por la República Argentina, por Ley 26.378[2], del 21 de mayo de 2008 y luego ratificada por nuestra Cancillería ante la ONU. En noviembre

1 https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf
2 Ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=141317

de 2014, por LEY 27.044[3], se le dio jerarquía constitucional y es de cumplimiento obligatorio.

Es el primer tratado de Derechos Humanos del Siglo XXI, de lectura obligatoria para todas las organizaciones, instituciones oficiales o privadas, es decir para todos aquellos que intervienen, de una u otra manera en cuestiones relacionadas con la discapacidad. En la elaboración del articulado de la Convención participaron profesionales y académicos de diferentes disciplinas y también las personas con discapacidad.

La Ley 27044, le otorga a la Convención sobre los Derechos de las PCD, Jerarquía Constitucional, esto obliga al Estado a modificar toda la normativa: leyes, decretos, resoluciones, documentos, ajustados al espíritu y articulado de esta.

Cualquier otra normativa que se oponga al articulado o espíritu de la Convención deviene automáticamente en anticonvencional y anticonstitucional.

En nuestro país el 1° de agosto de 2015, entró en vigencia el Nuevo Código Civil y Comercial, bajo la Ley 26.994, la cual, por ejemplo, atendiendo al Art. 12 de la Convención, que hace referencia a la capacidad jurídica de las PCD, modifica sustancialmente, el concepto de curatela haciéndolo prácticamente indeseable. En este sentido es importante la lectura de los artículos 22 al 50 de la mencionada norma.

Por lo tanto, es una obligación ética difundir la Convención para que sea conocida por la comunidad en pleno.

Es por ello que Olimpiadas Especiales hace foco en la difusión y conocimiento de los 50 artículos que componen la Convención, como una herramienta clave que crea conciencia, compromete públicamente a los países en los que el movimiento está presente, a proporcionar protecciones legales, derechos, servicios y oportunidades para llevar adelante los cambios culturales en favor de la inclusión de las PCDI.

Olimpiadas Especiales toma como eje de todas sus acciones a la Convención, cumpliendo básicamente con los siguientes artículos que son centrales para su actividad **(Art. 7, Art 8, Art. 19, Art. 24, Art. 25 y Art. 30),** a saber:

ARTÍCULO 7:
NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Olimpiadas Especiales utiliza el juego y el deporte inclusivo como una plataforma para garantizar el pleno disfrute de los derechos humanos por parte de las niñas y los niños con discapacidad.

ARTÍCULO 8:
TOMA DE CONCIENCIA

A través de la participación de toda la escuela y la comunidad, Olimpiadas Especiales crea conciencia sobre los derechos y talentos de las personas con discapacidad intelectual y fomenta una actitud de respeto.

ARTÍCULO 19:
DERECHO A VIVIR DE FORMA INDEPENDIENTE Y A SER INCLUIDO EN LA COMUNIDAD

A través de todos los Programas promovemos la plena inclusión y el empoderamiento de las PCDI, para que compartan sus voces, preocupaciones y aprendizajes bajo marcos de derecho y respuesta digna. Buscamos cambiar percepciones acerca de lo que las PCDI pueden hacer e involucrar activamente a la comunidad en la que viven.

3 Jerarquía Constitucional de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2014) http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239860/norma.htm

ARTÍCULO 24:
EDUCACIÓN

Trabajamos con sistemas educativos para crear entornos de aprendizaje socialmente inclusivos, libres de estigmas y barreras actitudinales que impidan el derecho a la educación de la población estudiantil con discapacidad intelectual. A través del Programa Escuelas Unificadas (EU) y Escuelas Unificadas Campeonas (EUC), promovemos ambientes escolares verdaderamente inclusivos que concientizan e involucran a toda la comunidad educativa.

ARTÍCULO 25:
SALUD

A través de la experiencia deportiva e iniciativas que empoderen a los atletas dentro y fuera del ámbito deportivo, promovemos su bienestar físico y emocional para mejorar su calidad de vida y el acceso a los servicios necesarios de salud.

ARTÍCULO 30:
PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL, LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS, EL ESPARCIMIENTO Y EL DEPORTE

Oportunidades de entrenamiento, competición y recreación a través de los Programas Deportes y Deporte Unificado®



para PCDI y compañeros unificados, a partir de los 8 años, sin límite de edad y para todos los niveles de habilidad. En nuestras escuelas deportivas, pero además en numerosas escuelas, clubes y diversos espacios de las comunidades locales.

• Iniciación deportiva para niños/as con y sin discapacidad intelectual, a partir de los 2 años a través del Programa Atletas Jóvenes (Pequeños Atletas), para promover el intercambio y el desarrollo de habilidades motoras.

ARTÍCULO 32:
COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Olimpiadas Especiales es un movimiento global con programas acreditados en más de 190 países. Al compartir las mejores prácticas en todas las regiones y formar alianzas con los sectores intergubernamentales, filantrópicos y corporativos, en conjunto estamos construyendo un mundo inclusivo.

Como venimos expresando, la Convención otorga derechos a las PCD, que son de cumplimiento legal, no sólo en Argentina, sino en 157 países que la ratificaron, muchos de los cuales son parte de Olimpiadas Especiales, países que para incrementar su acción actúan de manera conjunta hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Si bien estos últimos, como señalamos anteriormente, no son de cumplimiento legal, propician una sinergia con el articulado de la Convención.

El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas son fruto del acuerdo alcanzado por los Estados Miembros de las Naciones Unidas y se componen de una Declaración, 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas.



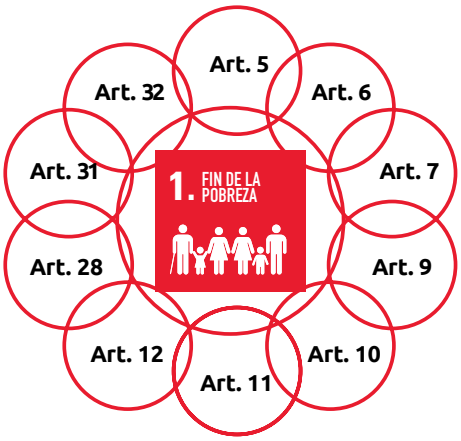
Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y personas en general.

Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse para el año 2030 y desde Olimpiadas Especiales buscamos **contribuir a través de nuestro trabajo principalmente a los siguientes:**



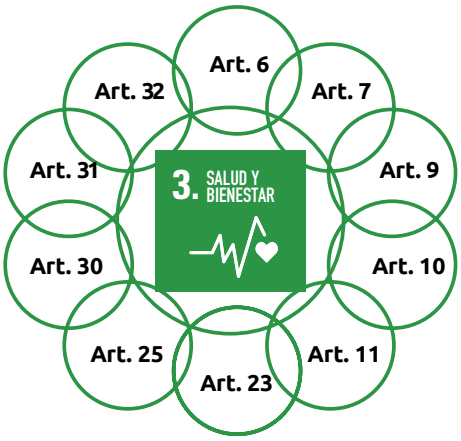
- La mayoría de los atletas que participan en Olimpiadas Especiales pertenecen a poblaciones marginadas.
- A través del deporte e iniciativas de salud promovemos el bienestar físico y emocional de las PCDI.
- Buscamos la igualdad de género promoviendo la participación de niñas y mujeres en todas las iniciativas.
- Promovemos el ejercicio de derechos, el desarrollo de habilidades y el empoderamiento de las PCDI.
- A través de la empatía, la concientización y la formación de la comunidad buscamos que todos se involucren y cambien actitudes para facilitar la inclusión de las PCDI.

En particular desde el **Proyecto Escuelas Unificadas Campeonas** contribuimos al ODS 4 alineados de la siguiente manera:



META 4.1 PRIMARIA/SECUNDARIA

La población estudiantil con discapacidad intelectual a menudo no concluye sus estudios debido al estigma y a barreras que impiden su inclusión. Olimpiadas Especiales utiliza el deporte unificado, el liderazgo juvenil inclusivo y el involucramiento de toda la escuela para promover la inclusión en los centros educativos.

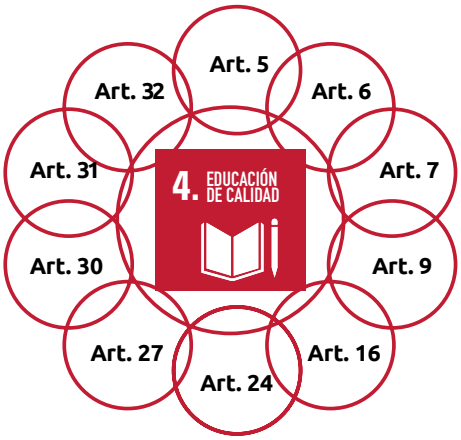


META 4.2 PRIMERA INFANCIA

Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales es un programa inclusivo que desarrolla habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales en la primera infancia para niñas y niños con y sin discapacidad intelectual.

META 4.4 HABILIDADES PARA EL TRABAJO

La programación de Olimpiadas Especiales desarrolla las habilidades clave de aprendizaje socioemocional, necesarias para liderar en el futuro, incluido el trabajo en equipo, la paciencia, el establecimiento de objetivos y la gestión de proyectos.

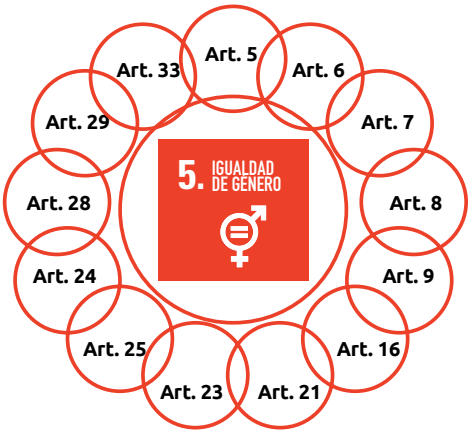


META 4.5 EQUIDAD

Olimpiadas Especiales apoya los sistemas educativos para abordar las disparidades mediante la creación de actitudes positivas hacia las personas estudiantes con discapacidad y un acceso más equitativo a las oportunidades de aprendizajes curriculares.

META 4.7 CIUDADANÍA GLOBAL

Olimpiadas Especiales fomenta la comprensión y la apreciación de la diversidad y la inclusión. También capacita a las personas jóvenes para que generen cambios en sus comunidades.



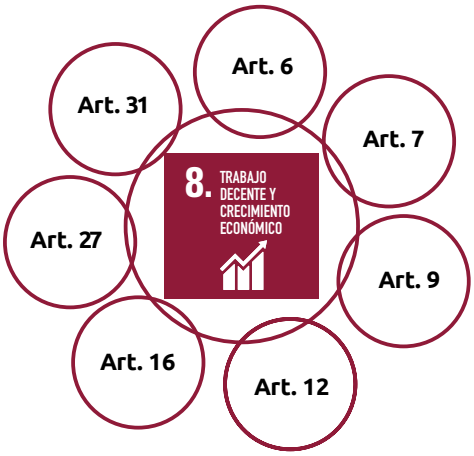
META 4.A AMBIENTES DE APRENDIZAJE

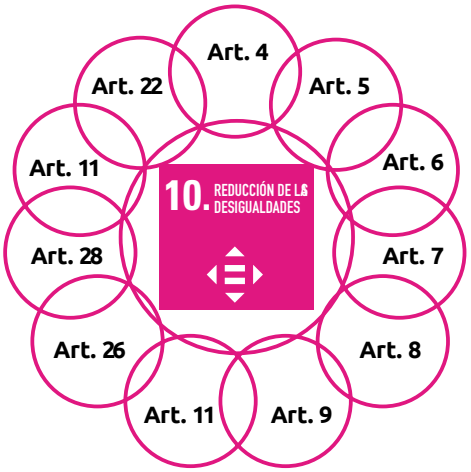
Además de la infraestructura física, se necesita infraestructura social para construir comunidades inclusivas. Olimpiadas Especiales crea climas escolares seguros y libres de bullying, pues el bullying conduce a la exclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

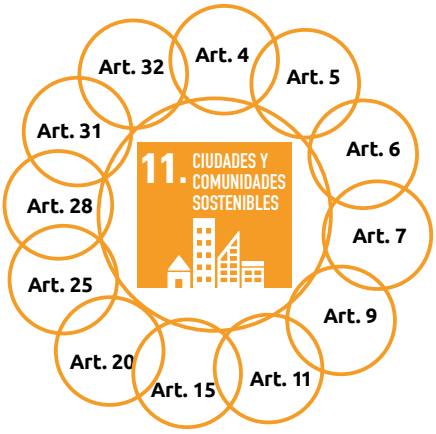
Pueden ver acá gráficos que ejemplifican cómo cada ODS se complementa o produce sinergia con los artículos de la Convención.

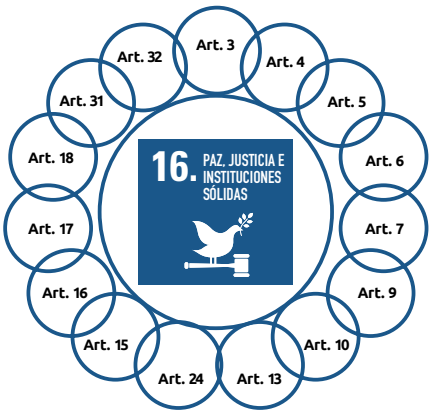
En este punto, también es significativo pensar que en el marco del concepto de Comunidad de Aprendizaje que nos propone Rosa María Torres, Olimpiadas Especiales tiene mucho para aportar y colaborar, ya que su objetivo implica involucrarse en la comunidad. Articula siempre con un proyecto de desarrollo local y nacional, integral para promover una cultura inclusiva en sintonía con la plena participación ciudadana de las personas en situación de discapacidad intelectual. Dichos proyectos se llevan a cabo a partir de actividades de las diferentes áreas programáticas, en espacios de aprendizaje formal, no formal o informales, con el fin de asegurar el aprendizaje de las PCDI a lo largo de toda la vida.

El cuadro a continuación nos ayuda a seguir reflexionando que, para promover un cambio hacia una cultura más inclusiva, no podemos seguir pensando sólo en la comunidad escolar, sino que es la Comunidad de Aprendizaje la que permite incluir a todos promoviendo así el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es decir un aprendizaje permanente para todos. El mismo nos permite visibilizar cómo desde dicha concepción Olimpiadas Especiales articula las actividades que brinda desde cada Programa no sólo a las PCDI, sino a la comunidad en general.











DE COMUNIDAD ESCOLAR	A COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
Niños/as y jóvenes aprendiendo	Niños/as, jóvenes y adultos aprendiendo
Adultos enseñando a niños/as y jóvenes	Aprendizaje inter-generacional y entre pares
Educación escolar	Educación escolar y extra-escolar
Educación formal	Educación formal, no-formal e informal
Agentes escolares (profesores)	Agentes educativos (incluye a los profesores)
Los agentes escolares como agentes de cambio	Los agentes educativos como agentes de cambio
Los estudiantes como sujetos de aprendizaje	Estudiantes y educadores como sujetos de aprendizaje
Visión fragmentada del sistema escolar (por niveles educativos)	Visión sistémica y unificada del sistema escolar (desde el pre-escolar hasta la universidad)
Planes institucionales	Planes y alianzas inter-institucionales
Innovaciones aisladas	Redes de innovaciones
Red de instituciones escolares	Red de instituciones educativas
Proyecto educativo institucional (escuela)	Proyecto educativo comunitario
Enfoque sectorial e intra-escolar	Enfoque inter-sectorial y territorial
Ministerio de Educación	Varios Ministerios
Estado	Estado, sociedad civil, comunidad local
EDUCACIÓN PERMANENTE	**APRENDIZAJE PERMANENTE**

Fuente: http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf

Construir una Comunidad de Aprendizaje implica revisar la distinción convencional entre escuela y comunidad, entre educación formal, no-formal e informal, y entre los modos convencionales de ver y concretar las vinculaciones entre ellas. La Comunidad de Aprendizaje, implica la construcción de planes educativos territorializados, de los que Olimpiadas Especiales forma parte.



Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2011) es un estado individual caracterizado por la presencia de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, manifestándose en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.



¿Qué son las habilidades adaptativas?

Son las habilidades diarias necesarias para vivir, trabajar y desempañarse en general en la comunidad. La definición incluye 10 habilidades adaptativas:

- Comunicación
- Cuidado propio
- Vida en casa
- Habilidades sociales
- Recreación
- Salud y seguridad
- Autodirección
- Desempeño académico
- Uso comunitario
- Trabajo



Alcance de la población mundial con Discapacidad Intelectual

Según la OMS, hasta un 3% -casi 200 millones de personas- de la población mundial tienen discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es la discapacidad del desarrollo más frecuente en el mundo. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo indica que el 80% de las personas con discapacidad reside en países de bajos ingresos (Grace, 2011). La pobreza y la discapacidad se refuerzan mutuamente y la misma puede ser entendida como causa y consecuencia de la pobreza.

Las PCDI enfrentan crisis como: retos sociales y ambientales, negligencia en la educación, cuidado en la educación, cuidado de la salud, abusos y falta de acceso al deporte.

3. POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ARGENTINA

A partir de la Ley 26.378, el Censo 2010 debió modificar y ampliar las preguntas referidas a las PCD, estableciendo también que las preguntas de dificultad o limitación permanente se realizaran a cada una de las personas del hogar que fuera censada con el formulario ampliado.

Tomando como base esta información, agregamos a continuación un cuadro elaborado por el INDEC que da cuenta de la cantidad de PCD, remarcando que el 5,7% corresponde a PCDI.

Porcentajes de población con dificultad o limitación permanente por cantidad y tipo de dificultad en Argentina

Cantidad y tipo de dificultad o limitación permanente	%
Una dificultad o limitación permanente	**68,1**
Solo visual	**40,5**
Solo auditiva	**5,7**
Solo motora	**16,2**
Solo cognitiva	**5,7**
Dos o más dificultades o limitaciones permanentes	**31,9**
TOTAL	**100**

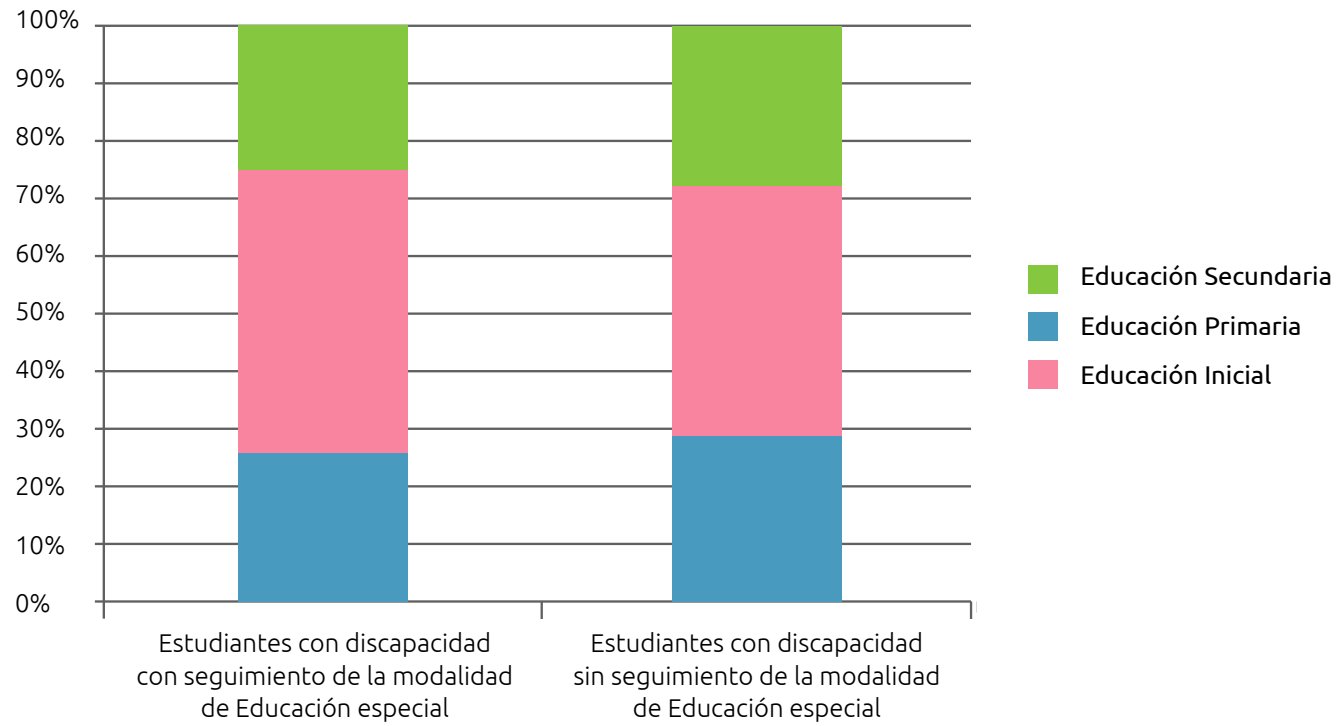
Fuente: INDEC[1] , elaboración propia en base al Censo 2010

1 Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C. "Aspectos conceptuales de los censos de población y vivienda: desafíos para la definición de contenidos incluyentes en la Ronda 2020". - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2019. Libro digital, PDF - (Documentos de trabajo; 24) Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-896-541-7

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, a través de la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas [2] , nos ofrece una base de datos estadísticos del año 2018. La misma incluye información sobre las diferentes variables que los Equipos Directivos de las escuelas de educación (inicial, primaria y secundaria), tanto de gestión pública como privada, volcaron en las planillas de Relevamiento Anual, presentadas por su nombre de fantasía, que enmascara el CUE (Código Único de Escuela). Esta base cuenta con información de la totalidad de la población escolar de cada escuela de todo el territorio argentino.

En los mismos podemos encontrar, por ejemplo, que en todo el país hay estudiantes con discapacidad que asisten a las escuelas con seguimiento de la modalidad de Educación Especial y otros que no tienen aún seguimiento docente. Si bien esta base de datos no discrimina el tipo de discapacidad que presentan, sí da cuenta del significativo número de niños/as que en Argentina aprenden con otros estudiantes sin discapacidad.

El siguiente gráfico ejemplifica, a modo de síntesis, los datos obtenidos en la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo, del año 2018, publicado en mayo de 2019. Base de datos 6.



2 Relevamiento Anual 2018. DIEE. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/bdd

4. LA DISCAPACIDAD COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y SUS IMPLICANCIAS PEDAGÓGICAS



La *discapacidad* no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, debemos considerar la discapacidad como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno. La discapacidad es la expresión de las limitaciones en el funcionamiento individual dentro de un contexto social y como tal, frecuentemente representa una sustancial desventaja para los estudiantes.

Es en el marco tanto de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 del año 2006, del Consejo Federal de Educación (CFE), la Resolución N° 311 del año 2016 (CFE), las leyes provinciales y resoluciones que de ellas se desprenden, como la Convención en su Art. 24, que el sistema educativo Argentino tiene la responsabilidad y el desafío de atender la diversidad, ofreciendo una respuesta adecuada que permita eliminar las barreras que impiden la plena participación y aprendizajes de los niños/as con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD).

Es desde esta perspectiva del respeto por la diversidad que se concibe a la educación inclusiva como una estrategia que necesariamente deberá transformar las prácticas institucionales y pedagógicas. La educación inclusiva no es un privilegio, no es pedir permiso, sino un derecho.

El contexto debe ser accesible, promover la equidad, proporcionar oportunidades y potenciar la autonomía de los futuros ciudadanos.

La perspectiva de la ***inclusión*** y los ***derechos humanos*** considera que las personas aprenden y dan sentido al mundo que los rodea a través de las interacciones en las que participan desde el momento en que nacen. Desde ella se plantean tres elementos que se encuentran en estrecha relación:

1. Las habilidades, con relación a los distintos entornos en los que una persona participa habitualmente.

2. Las posibilidades de participación plena en estos entornos.

3. Los apoyos singulares, ajustados a las necesidades de la PCDI, los recursos y servicios disponibles, y las respuestas que las personas con las que interactúan les puedan proporcionar (familiares, docentes, compañeros, amigos, vecinos y la comunidad toda).

Cada PCDI es diferente, como es natural en todos los seres humanos, podemos observar que existen PCDI con alto funcionamiento deportivo, artístico y comunicacional, entre otros.

Lo importante es conocer a la persona y respetar su singularidad, identificando las barreras que impiden su participación, proporcionandole así los apoyos necesarios y demandados que permitan el acceso a los aprendizajes y su plena participación en la comunidad.



5. MODELO DE APOYO PARA PCDI

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2OO2) propone un Modelo del Proceso de Planificación y Evaluación del Apoyo en cuatro pasos:

1. Identificar las áreas relevantes de apoyo
2. Identificar para cada área, las actividades relevantes
3. Evaluar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo
4. Realizar una planificación centrada en la persona, consensuada por ella y su familia

Los aspectos clave del Modelo de Apoyo

Los apoyos son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como a mejorar su funcionamiento individual. Un sistema de apoyos es el uso planificado e integrado de las estrategias individualizadas y de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos. Ejemplos de ello son los sistemas organizativos, incentivos, apoyos cognitivos, instrumentos, ambiente físico, habilidades / conocimientos y habilidades inherentes.

Es decir que con los apoyos que una PCDI requiere, pueden desarrollar una vida plena. El modelo se basa en un enfoque ecológico que lleva a comprender que la conducta depende de evaluar la discrepancia entre las capacidades y habilidades de una persona, y las competencias y habilidades adaptativas requeridas para funcionar en un contexto. La discrepancia entre habilidades y requisitos se evalúa en términos de nueve áreas de apoyo potencial:

- Desarrollo personal
- Enseñanza y educación
- Vida en el hogar
- Vida en la comunidad
- Empleo
- Salud y seguridad
- Área conductual
- Área social
- Protección y defensa

Para cada una de estas nueve áreas de apoyo se determina la intensidad de los apoyos necesarios.

La definición actual elimina las anteriores categorías (leve, moderado, severo y profundo) a favor de un nuevo modelo basado en los apoyos que requiere la persona:

APOYO GENERALIZADO: se produce cuando la necesidad de apoyo es de forma constante y de alta intensidad. Por ejemplo: necesidad de uso de silla de ruedas e imposibilidad de usarla por sí mismo.

APOYO EXTENSO: supone la necesidad de apoyo de forma regular o continua en algunos ámbitos y entornos. Por ejemplo: para ducharse correctamente.

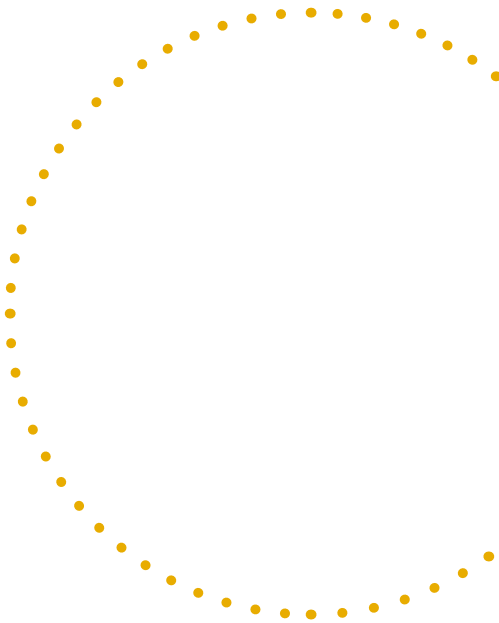
APOYO LIMITADO: cuando se requiere de forma regular durante un periodo de tiempo corto pero definido. Por ejemplo: para ir de casa al nuevo trabajo.

APOYO INTERMITENTE: la necesidad de apoyo es de forma esporádica. Por ejemplo: al cambiar de lugar de residencia[3] .

Los resultados personales deseados a través del uso de los apoyos incluyen la mejora de la autonomía, interdependencia, relaciones, contribuciones, participación en la escuela, participación en la comunidad y bienestar personal general.

La meta de un enfoque basado en los apoyos es facilitar la inclusión de las personas en la vida plena de la comunidad. Los apoyos apropiados reducen las limitaciones funcionales y les permiten participar y contribuir en la vida comunitaria, al mismo tiempo que se da respuesta a sus necesidades en un contexto social actual y futuro.

Las PCDI pueden lograr aprendizajes significativos, y estos serán de gran utilidad para su vida, por ello es fundamental el rol del facilitador (persona capacitada para guiar y apoyar) ya que dependerá de sus mediaciones y estrategias el resultado de la actividad.



3 http://www.plenainclusioncantabria.org/discapacidad-intelectual-y-desarrollo/

6. LAS PALABRAS IMPORTAN

Es fundamental asegurar el uso de un lenguaje correcto para evitar herir los sentimientos y que una persona se sienta discriminada, ya que por ejemplo cuando decimos "discapacitados" la estamos adjetivando, en lugar de hablar de su condición.



La *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* establece claramente en su definición, cuando se refiere a *"las personas con discapacidad incluye a aquellas que tengan deficiencias físicas, sensoriales, mentales, intelectuales"* [4] y establece el reconocimiento de la realidad, evitando de este modo el uso de eufemismos.

Por eso es importante cuidar qué y cómo decimos lo que decimos.

CORRECTO	INCORRRECTO
Persona con discapacidad, Persona en situación de discapacidad, Persona con diversidad funcional	**Discapacitado**
Persona con discapacidad intelectual	**Retardado mental**
Adulto con discapacidad intelectual	**Eterno niño/a**
Juan tiene discapacidad	**Juan es discapacitado**
PARA OLIMPIADAS ESPECIALES	
CORRECTO	**INCORRECTO**
Atletas de Olimpadas Especiales	**Atletas especiales**
Niño/a, adolescente o adulto con discapacidad intelectual	**Atleta más viejo**
Persona con síndrome de down	**Down o mogólico**

4 Convención sobre los Derecho de las Personas con Discapacidad (2006) Artículo 1 Propósito, pag 4. ONU https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

7. ESCUELAS UNIFICADAS (EU)

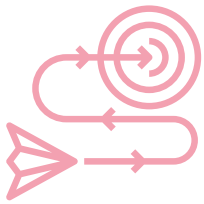
¿Qué es?

Es un programa de educación y deportes de Olimpiadas Especiales que invita a los sistemas educativos a trabajar colaborativamente para enriquecer sus prácticas pedagógicas en un clima inclusivo de respeto por las diferencias y valoración de cada una de las personas que forman parte de la comunidad educativa.



Visión

Contribuir en la construcción de una cultura escolar inclusiva, que promueva y modifique practicas a tal fin, en donde todos los estudiantes sean apoyados y animados a formarse como agentes de cambio, tengan oportunidad de ser líderes y desarrollen actividades que impacten positivamente en sus comunidades.



Misión

Trabajar colaborativamente y en corresponsabilidad, motivando a las instituciones educativas a enriquecer sus prácticas pedagógicas para construir un ambiente inclusivo, capacitando a los jóvenes para que se formen como líderes juveniles y agentes de cambio en su comunidad, incentivándolos a la participación activa en una variedad de actividades y deportes que les proporcionen la oportunidad de encuentro e intercambio con las PCDI.



Propósito

El propósito de EU se fundamenta en los siguientes tres aspectos:

Educar

Proporcionar oportunidades, brindar apoyo de calidad adaptado a las potencialidades de cada estudiante, fomentar el conocimiento y desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse plenamente en una sociedad inclusiva.

Motivar

Crear condiciones que promuevan la participación de los estudiantes, incentivándolos a involucrarse directamente y permitiéndoles desarrollar acciones orientadas a la inclusión.

Activar

Generar las instancias para que los estudiantes propongan, planifiquen, ejecuten y evalúen acciones que aborden los desafíos relativos a la inclusión dentro de su comunidad.

Objetivos

Promover la inclusión de PCDI a través de la concientización, formación, liderazgo e involucramiento de los jóvenes y la comunidad educativa en su conjunto en actividades de Olimpiadas Especiales. A través de la educación en la diversidad, el empoderamiento y la promoción de actitudes de cooperación, respeto y valoración de las diferencias aspiramos a contribuir al desarrollo una sociedad más justa en materia de inclusión plena para las PCDI.

Invitar a los adultos a ser aliados de la juventud, orientándolos en el camino hacia el liderazgo inclusivo, bajo el principio intergeneracional, donde las metas son compartidas, y el trabajo una producción colectiva, tanto de jóvenes como de adultos.

Generar oportunidades de interacción entre estudiantes con y sin discapacidad intelectual a través del deporte y las actividades socio educativas.

Incentivar a los jóvenes a construir relaciones positivas en todos los espacios escolares, que promuevan su crecimiento personal y social.

En su esencia, la estrategia de Escuelas Unificadas no es solo incluir estudiantes con y sin discapacidad, sino unificar a todos los estudiantes; pasar de la programación dirigida por los adultos a la movilización y la acción dirigida por los estudiantes, y promover la transición del deporte como recreación, al deporte como herramienta catalizadora de la inclusión social y el cambio.



8. PROYECTO ESCUELAS UNIFICADAS CAMPEONAS (EUC)



Objetivos

El presente Proyecto tiene el objetivo de promover la inclusión de PCDI a través de la concientización, formación, liderazgo e involucramiento de los jóvenes y la comunidad educativa en su conjunto en actividades de Olimpiadas Especiales. A través de la educación en la diversidad, el empoderamiento y la promoción de actitudes de cooperación, respeto y valoración de las diferencias aspiramos a contribuir al desarrollo de una sociedad más justa en materia de inclusión plena para las PCDI.

Alcance

En el marco de este Proyecto buscamos desarrollar y fortalecer durante el período 2020-2023 la iniciativa **ESCUELAS UNIFICADAS CAMPEONAS,** promoviendo su participación en eventos unificados y el liderazgo de proyectos propios a nivel local, formando e involucrando como agentes de cambio a jóvenes de 162 establecimientos educativos de todos los niveles: inicial, primario, secundario y superior, y modalidades educativas, de al menos 10 provincias de nuestro país.

Componentes Principales EUC

Deporte Unificado®: Estudiantes con discapacidad intelectual (atletas) y sin discapacidad intelectual (compañeros unificados) entrenan y compiten juntos en deportes de equipo.

Liderazgo Juvenil Inclusivo: Estudiantes con y sin discapacidad se capacitan y trabajan juntos en difundir el mensaje inclusivo de Olimpiadas Especiales.

Involucramiento de toda la escuela: Participación en actividades educativas que promueven la inclusión, intentando alcanzar e involucrar a la mayor cantidad posible de estudiantes y miembros de la comunidad educativa.

ESCUELA UNIFICADA (EU):
Establecimiento educativo que ofrece a sus estudiantes 2 o más oportunidades de Deporte Unificado durante un año calendario.

ESCUELA UNIFICADA CAMPEONA (EUC): Establecimiento educativo que además de ofrecer a sus estudiantes 2 o más oportunidades de Deporte Unificado durante un año calendario, ofrece oportunidades inclusivas de liderazgo juvenil e involucramiento de toda la escuela.

Modalidad de implementación

Este Proyecto es una iniciativa de aprendizaje-servicio que promueve la formación y concientización en temas de discapacidad e inclusión, dirigido a jóvenes estudiantes con y sin discapacidad intelectual y su comunidad educativa, con el fin de involucrarlos como líderes y agentes de cambio a nivel local.

Los estudiantes, docentes y entrenadores participan de instancias de capacitación y talleres que los preparan para involucrarse activamente y desarrollar actividades y eventos unificados. Se brindan herramientas que dejan capacidad instalada y permiten a los jóvenes con y sin discapacidad liderar sus propios proyectos de inclusión en la comunidad.

La implementación está estructurada de manera que los 3 componentes de las EUC estén presentes a lo largo del Proyecto:

- Las instituciones educativas y los líderes juveniles se involucran como coorganizadores y ejecutores de los eventos unificados.

- Los líderes juveniles y otros estudiantes participan en eventos deportivos unificados, algunos se involucran como compañeros unificados y otros como voluntarios.

- Al mismo tiempo, estudiantes y docentes reciben capacitación y motivación y a menudo participan en actividades más allá de lo deportivo (como pueden ser foros, cine debate, ferias de ciencias, etc.), que se comparten con toda la comunidad educativa.

De esta manera, el liderazgo juvenil, las oportunidades deportivas unificadas y el involucramiento de toda la comunidad educativa están presentes en todo el proceso.

El Proyecto lleva a cabo una intensa labor en el área de capacitación en gran parte del territorio nacional. Las capacitaciones son impartidas por los "implementadores", profesionales con amplia trayectoria en la temática y en la formación de formadores, siendo esta una valiosa herramienta de difusión y expansión del Movimiento de Olimpiadas Especiales.

Todas las actividades que se realizan en el marco del Proyecto EUC tienen como objetivo principal dejar capacidad instalada para involucrar a los integrantes de cada comunidad educativa, como líderes y agentes de cambio en sus localidades.

Entre las opciones de actividades que proponemos (brindando apoyo y seguimiento) que realicen para que toda la comunidad escolar participe, se encuentran:



Organización de eventos deportivos unificados

Organización de eventos para pequeños atletas (actividades inclusivas de iniciación deportiva para los más pequeños de la escuela)

Formación de comités liderados por jóvenes, para la organización de diferentes tipos de eventos unificados

Realización de Foros y Cumbres Juveniles

Realización de Cine Debate

Implementación de campañas de sensibilización desarrollando material para redes sociales

Realización de Campamentos Inclusivos

Organización de Concursos de dibujo o similar, que promuevan la realización de posters o carteles

¿Qué esperamos de este proyecto?

Dado que la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y del funcionamiento de las instituciones educativas, consideramos que la formación de líderes juveniles es una estrategia sumamente valiosa para transformar actitudes y prácticas personales y comunitarias, aportando al desarrollo de un proyecto educativo inclusivo que cause impacto significativo en la comunidad y contribuya a cambiar paradigmas y estereotipos erróneos sobre la discapacidad.

La atención a la diversidad es sin duda para nosotros uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas hoy en día. Si queremos que la comunidad educativa sea inclusiva y capaz de educar en y para la diversidad es imprescindible que estudiantes y docentes tengan la oportunidad de vivenciar y aprender sobre estos aspectos. La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre distintos actores y consideramos que este Proyecto es un significativo aporte en esta dirección.

Buscamos emprender un trabajo educativo sin precedente en nuestro país, profundizando y desarrollando el trabajo en materia de inclusión con cada vez más jóvenes líderes, alcanzando al finalizar una red de más de 160 **ESCUELAS UNIFICADAS CAMPEONAS** involucradas en el Movimiento de Olimpiadas Especiales Argentina (OEA).

Como resultado de la implementación, cada año miles de líderes juveniles se capacitarán y participarán en actividades recreativas, educativas y artísticas con atletas de OEA y otras escuelas locales, iniciando una experiencia única de acercamiento e intercambio con PCDI, que también desempeñarán roles de liderazgo. Jóvenes con y sin discapacidad intelectual, construirán juntos una ciudadanía responsable a través del compromiso y la empatía, transformando la mirada propia y la de la comunidad acerca de la discapacidad.

Los líderes juveniles representan una extraordinaria oportunidad para generar cambios significativos en nuestra sociedad. Desde OEA trabajamos incansablemente para generar conciencia y promover cambios con el fin de transformar a mediano y largo plazo las oportunidades para las PCDI. Por eso, es vital el desarrollo de proyectos educativos inclusivos que contribuyan a superar las desigualdades para avanzar hacia sociedades más inclusivas, justas y equitativas, que generen oportunidades para todos.

9. ¿CÓMO APOYA EL PROYECTO ESCUELAS UNIFICADAS CAMPEONAS (EUC) DE OLIMPIADAS ESPECIALES LAS INICIATIVAS EDUCATIVAS ACTUALES?

Las actividades de EUC mejoran las iniciativas educativas de manera relevante. Las iniciativas que se encuentran a continuación seguramente forman parte de los objetivos propuestos por la escuela. Si ya se está enfocando en cualquiera de estas iniciativas, convertirse en una Escuela Unificada amplificará y mejorará su énfasis actual.



CONTENIDO BÁSICO Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Los recursos y actividades proporcionados a través del Programa de EUC les permiten a los estudiantes obtener el contenido básico de las habilidades del siglo XXI en todo el diseño curricular. El pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, las habilidades sociales, el liderazgo y la responsabilidad son habilidades del siglo XXI que se reflejan y se refuerzan a través de la implementación de este Programa. (Ver anexo de recursos).

UN CLIMA ESCOLAR POSITIVO Y EQUITATIVO

Diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes se desempeñan mejor académica, social y emocionalmente cuando se los involucra activamente en roles protagónicos dentro de su escuela. Si estas prácticas se realizan en ambientes inclusivos generan, además, un clima positivo de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.



INTERVENCIONES Y APOYOS DE COMPORTAMIENTO POSITIVO

Este modelo es aplicado en diferentes escuelas. El Programa de EU complementa el mismo, proporcionando oportunidades significativas para que los estudiantes con y sin discapacidad trabajen y aprendan juntos creando un ambiente equitativo y solidario. La educación inclusiva debe ser un compromiso universal y un valor fundamental para asegurar el acceso equitativo y el éxito para los estudiantes y adultos.

PERTENENCIA

El sentido de pertenencia es un factor importante en el éxito y el bienestar de los estudiantes. Los estudiantes que se sienten parte de su escuela y de la comunidad, estarán más motivados para asistir a clases, serán más exitosos en sus aprendizajes, y serán menos proclives a participar en comportamientos riesgosos y actividades como el acoso escolar. El Programa de Escuelas Unificadas y Escuelas Unificadas Campeonas proporciona oportunidades para que todos los estudiantes participen en roles significativos dentro de su escuela.



SALUD FÍSICA Y BIENESTAR EMOCIONAL

La actividad física regular tiene una serie de beneficios para la salud en general, así como el bienestar emocional de los niños/as y adolescentes, como la reducción de la ansiedad, el estrés y mejoras en la autoestima. Los Programas Deporte Unificado® y Atletas Jóvenes amplían las oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente en una variedad de deportes y actividades físicas que proporcionan beneficios tanto físicos como socioemocionales.



PREVENCIÓN DEL BULLYING

El bullying es un problema que trasciende fronteras geográficas, raciales, étnicas y económicas, estrechamente relacionado con el Movimiento de Olimpiadas Especiales, que promueve la aceptación y la inclusión y que lamentablemente ha observado este fenómeno durante los últimos 44 años.

Desde nuestra organización creemos que las actitudes, políticas, programas y recursos positivos, de apoyo y socialmente inclusivos son las claves para crear climas escolares y comunitarios seguros y aceptables para todos, y proporcionan el mejor camino para prevenir el acoso escolar y fomentar comportamientos positivos. Aunque no es estrictamente un programa de prevención del acoso escolar, Olimpiadas Especiales aplaude los esfuerzos de un movimiento creciente entre padres y jóvenes para cambiar la forma en que se maneja el acoso escolar en las escuelas, en las comunidades y en la sociedad en general, buscando crear un mundo más seguro, más tolerante y respetuoso para todos. La gravedad de este problema se incrementa para la población específica de estudiantes con discapacidades.

En marzo de 2020, la Casa Blanca organizó una conferencia sobre prevención del acoso escolar. Tim Shriver, Presidente de Olimpiadas Especiales, asistió al evento, representando la voz de las personas

con discapacidad intelectual, haciendo hincapié en que es hora de generar un cambio.

A través de Proyectos como EUC y Programas como Deporte Unificado®, Olimpiadas Especiales trabaja activamente con los jóvenes, las escuelas, los educadores, las familias y las comunidades para crear climas de inclusión, respeto y comprensión. Estas iniciativas fomentan la participación, el desarrollo del carácter y el liderazgo juvenil positivo, y son mecanismos preventivos para desalentar el lenguaje y el comportamiento estigmatizador y abusivo.

El poder de los deportes unificados (donde los estudiantes con y sin discapacidad intelectual compiten juntos como compañeros de equipo) se ha extendido más allá del campo de juego. En una encuesta de 2011, compañeros unificados de una escuela secundaria involucrada en Olimpiadas Especiales de Maryland, manifestaron que observaron que sus compañeros de equipo con discapacidad eran intimidados o burlados y el 91% reportó defenderlos.

A través de los Programas Unificados, estamos dando pasos hacia entornos escolares más positivos e inclusivos a medida que los jóvenes establecen amistades y reconocen el valor de todos los estudiantes (Adaptado de Special Olympics y prevención de bullying).

10. FUNDAMENTOS DE ESCUELAS UNIFICADAS (EU) Y ESCUELAS UNIFICADAS CAMPEONAS (EUC)

EU y EUC se basan en valores, principios, prácticas y experiencias. A través del deporte y actividades inclusivas relacionadas con Olimpiadas Especiales, los jóvenes se forman y empoderan para ser agentes de cambio en sus comunidades.

¿Qué es la inclusión social?

Olimpiadas Especiales describe la "inclusión social" como un componente de la educación inclusiva, donde los estudiantes con y sin discapacidad tienen frecuentes oportunidades de interactuar dentro y fuera del establecimiento educativo.

Un clima escolar socialmente inclusivo fomenta la aceptación, el respeto, la equidad y la dignidad humana para todos los estudiantes. Es un espacio donde no tiene lugar la exclusión de ningún estudiante debido a su tipo de discapacidad o los servicios y apoyos requeridos para satisfacer sus necesidades.

La inclusión como derecho y valor fundamental

Las escuelas inclusivas se basan en la convicción de que todos pueden aprender y tener éxito dentro de un ambiente escolar compartido teniendo como eje el respeto por la singularidad y el sistema de apoyos necesarios a tal fin. La educación inclusiva debe ser un compromiso universal y un valor fundamental para garantizar el acceso a la educación y la inclusión social para todas las personas más allá de su condición.

EU y EUC de Olimpiadas Especiales promueve la inclusión social en las escuelas para asegurar que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual estén involucrados equitativamente. Motiva a la comunidad escolar a trabajar colaborativamente y crear acciones y oportunidades de apoyo y desarrollo en conjunto.

11. COMPONENTES DE LAS BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Es importante que las escuelas fomenten y sostengan un ambiente escolar que establezca normas claras con respecto a las conductas excluyentes y promueva prácticas inclusivas en toda la comunidad escolar.
Es necesario crear un ambiente en el cual se valore la diversidad, se garantice la equidad y cada estudiante sea un miembro contribuyente y con acceso a las mismas oportunidades.

Un ambiente escolar inclusivo se construye con tres componentes de las prácticas inclusivas:



Accesibilidad

Asegura un entorno en el que todos los estudiantes tienen acceso equitativo a las instalaciones, servicios y actividades. Los estudiantes con discapacidad son miembros plenos de la comunidad escolar.

Inclusión académica

Involucra a diversos estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. Fomentan el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico a través de un sistema de apoyos específicos y una planificación flexible que permita que todos los estudiantes, sin excepción, puedan participar plenamente y acceder a los aprendizajes.



Inclusión social

Garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar relaciones trascendentes con sus compañeros dentro y fuera del aula. Se alienta a los estudiantes a asumir roles de liderazgo para cambiar positivamente su escuela y su comunidad.

Impacto de la inclusión social en las escuelas

La inclusión debe ser un compromiso y un valor fundamental, no una opción, para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y adultos, en todas las escuelas.

La inclusión social promueve no solo el sentido de pertenencia a la institución escolar, sino el valor de cada estudiante como persona y su derecho irrevocable a una educación de calidad.

La inclusión social promueve prácticas que reducen las barreras y que, con los apoyos singulares, aumentan la capacidad de cada persona para evitar riesgos o peligros y favorecen habilidades socioemocionales para prosperar en todos los aspectos de la vida.

Existen cuatro factores que aumentan las conexiones y las relaciones en la escuela:

- Apoyo del personal de la escuela
- Entorno físico y psicosocial de la escuela
- Compromiso con la educación
- Pertenencia a un grupo de compañeros



12. ELEMENTOS DE ESCUELAS UNIFICADAS (EU)

EU de Olimpiadas Especiales ha identificado siete elementos fundamentales en los entornos de aprendizaje socialmente inclusivos dividiéndolos en dos grandes procesos: **Procesos centrales y procesos operativos.**

Las interacciones de los siete elementos enriquecen el ambiente de aprendizaje y proporcionan oportunidades de calidad para que todos los estudiantes se sientan miembros de la comunidad escolar.

PROCESOS CENTRALES DE EU

PROCESOS CENTRALES	**ELEMENTO 1**	**ELEMENTO 2**
	LIDERAZGO JUVENIL INCLUSIVO	**PROMOVER RELACIONES INCLUSIVAS**
	ELEMENTO 3	**ELEMENTO 4**
	PROGRAMACIÓN UNIFICADA	**COLABORACIÓN COMUNITARIA INCLUSIVA**

ELEMENTO 1

Liderazgo juvenil inclusivo

Los jóvenes juegan un papel protagónico en la consecución de los objetivos sociales de aceptación e inclusión. EU de Olimpiadas Especiales se construye sobre la premisa de que, para tener un impacto profundo y sostenido en los procesos de inclusión, el cambio debe comenzar con los jóvenes. Los jóvenes son los más poderosos y eficaces defensores de la inclusión social.

El liderazgo juvenil inclusivo requiere que los adultos fomenten las condiciones necesarias para que los jóvenes entiendan cómo liderar y adquirir efectivamente las habilidades requeridas para ello. Cuando el objetivo es formar líderes juveniles, el papel del adulto es redefinido como “aliado”, apoyando y capacitando a los estudiantes.

Atributos del Liderazgo Juvenil Inclusivo en las escuelas

- Se proporcionan oportunidades para construir relaciones significativas entre estudiantes, maestros de educación general y especial, líderes escolares, administradores y miembros de la comunidad.
- Acceso equitativo de oportunidades para que todos los jóvenes ejecuten posiciones de liderazgo dentro de la escuela, motivación para hacer cambios significativos en sus aulas, escuelas y comunidades.
- Los estudiantes ejercen un rol protagónico en la construcción de ambientes inclusivos en sus escuelas y comunidades.
- Los adultos facilitan el desarrollo de actitudes, habilidades y esfuerzos requeridos para ejercer roles de liderazgo, facilitando oportunidades de capacitación y empoderamiento para tal fin.



Acciones prioritarias

Para establecer el liderazgo inclusivo en su institución, considere las siguientes acciones:

- Involucrar a los líderes de la escuela y de la comunidad en el desarrollo y la implementación de políticas escolares.
- Crear un equipo de liderazgo estudiantil en cada escuela que se reúna regularmente, proporcionando información significativa sobre los procesos escolares inclusivos.
- Proporcionar oportunidades de liderazgo escolar a estudiantes con y sin discapacidad de todos los niveles de habilidad.
- Asegurarse de que la diversidad estudiantil se refleje en los consejos escolares, equipos y actividades estudiantiles, que los estudiantes con y sin discapacidad participen como miembros activos en la toma de decisiones relevantes.
- Desarrollar reglas y compromisos de convivencia en el aula, que promuevan los procesos de colaboración inclusiva en el que todos los estudiantes participen.
- Establecer procesos en los que todos los estudiantes contribuyan a una visión compartida de un clima escolar inclusivo y ayudar en su medición, análisis y mejora continua.

ELEMENTO 2

Promover relaciones inclusivas

A partir de las investigaciones llevadas a cabo por Olimpiadas Especiales y otras organizaciones en todo el mundo se evidencia claramente que, en general, los jóvenes consideran que las personas con discapacidad intelectual tienen capacidades limitadas y no consideran viables las relaciones de compañerismo o amistad con ellos. La investigación también demuestra que estas actitudes pueden ser cambiadas a través de la familiaridad, la interacción y la participación. Los deportes y programas relacionados con la temática proporcionan plataformas para que los jóvenes interactúen, entiendan y valoren a sus compañeros con discapacidad intelectual.

EU es una respuesta innovadora a esta problemática, ofreciendo continuas oportunidades para que los jóvenes con y sin discapacidad creen relaciones de respeto, fraternidad y empatía, dentro y fuera del ámbito escolar.

Claves para promover relaciones inclusivas

- El personal de la escuela provee actividades regulares y frecuentes en las que adultos y jóvenes trabajan juntos para resolver problemas, promoviendo un clima de colaboración.
- El personal de la escuela ofrece oportunidades de calidad para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual trabajen juntos para el beneficio de todos.
- El personal de la escuela se asegura de que todos los estudiantes reciban instrucción que cumpla con sus niveles individuales de habilidad, estilos de aprendizaje y niveles de compromiso.
- El personal de la escuela adecúa las barreras físicas y crea un ambiente físicamente accesible, seguro y de apoyo para todos.
- Se trabaja en un clima de confianza y respeto, que honra los diversos talentos y perspectivas de todos los estudiantes.

Acciones prioritarias

Para establecer programas que promuevan relaciones inclusivas en su institución, considere las siguientes acciones:

- Establecer oportunidades formales para que los maestros de estudiantes con y sin discapacidad planifiquen, implementen y sostengan la colaboración.
- Promover actividades escolares y extracurriculares que propicien las relaciones entre estudiantes con y sin discapacidad.



ELEMENTO 3

Programación unificada

La problemática de las escuelas de hoy interpela las prácticas con relación a diversas temáticas, el aporte de EU de Olimpiadas Especiales colabora para intervenir de manera transversal a todas las áreas, con la finalidad de sensibilizar y favorecer habilidades que promueven una actitud más positiva.

EU de Olimpiadas Especiales organiza sus propuestas ofreciendo a la escuela un conjunto coordinado de acciones que involucran y motivan de manera más efectiva y eficiente a los estudiantes por igual. Esta propuesta puede enmarcarse en los aprendizajes basados en proyectos, que cada institución educativa lleva adelante, como parte de su proyecto institucional.

Características de la Programación unificada

- Proporciona acceso y oportunidades para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual participen juntos en deportes y otras actividades.
- Las actividades pueden atravesar las áreas y contenidos del diseño curricular.
- Se coordinan varios programas escolares y comunitarios (por ejemplo, Atletas Jóvenes, Deporte Unificado®, Comités o Consejo Estudiantil) para lograr la consistencia en el desarrollo del potencial de cada estudiante.
- Los líderes escolares pueden articular y potenciar los programas que contribuyen al desarrollo de ambientes inclusivos en sus escuelas.



Acciones prioritarias

Para establecer una programación unificada en su institución, considere las siguientes acciones:

- Incluya el deporte unificado como parte de la planificación de las diferentes áreas como un componente esencial del plan de estudios de salud y educación física ya existente en la escuela.
- Comunique los beneficios de la programación unificada al personal y a las familias a través de las comunicaciones establecidas entre la escuela y la comunidad.
- Asegúrese de que las actividades escolares incluyan estudiantes con y sin discapacidad, de diversas habilidades y destrezas específicas que faciliten el apoyo mutuo.

ELEMENTO 4

Colaboración comunitaria inclusiva

Características de la colaboración comunitaria inclusiva

- El personal de la escuela trabaja con organizaciones comunitarias y Olimpiadas Especiales para crear y mantener colaboraciones y relaciones significativas que brinden a los estudiantes la oportunidad de contribuir en el contenido, diseño e implementación de proyectos.
- Los estudiantes tienen oportunidad de desarrollar relaciones y promover sus actividades con organizaciones que representan a toda la comunidad.
- Los estudiantes están involucrados en la evaluación e impacto de la colaboración entre la escuela y la comunidad.
- La articulación entre la escuela y la comunidad es esencial para el logro de objetivos prioritarios que respondan a las necesidad e intereses de todos los actores sociales involucrados.

EU reconoce el valor de ser parte activa de la relación entre la escuela y la comunidad educativa, trabajando junto a ella para promover un ambiente escolar inclusivo, seguro y accesible.





Acciones prioritarias

Para que la institución y los estudiantes desarrollen asociaciones de colaboración de calidad con organizaciones comunitarias, considere las siguientes acciones:

- Involucre a los grupos comunitarios en la promoción de comunidades inclusivas, facilitando la participación de los estudiantes en proyectos y acciones que aborden problemáticas sociales existentes.
- Proporcione oportunidades significativas para que los estudiantes y sus familias participen en actividades que mejoren la comunidad escolar (por ejemplo, proyectos de servicio, Deporte Unificado®).

PROCESOS OPERATIVOS DE EU

PROCESOS OPERATIVOS	ELEMENTO 5	ELEMENTO 6
	COMUNICACIÓN EFECTIVA	DESARROLLO PROFESIONAL
	ELEMENTO 7	
	DESARROLLO PERMANENTE	









ELEMENTO 5

Comunicación

Para asegurar que la intervención de Olimpiadas Especiales y EU sea significativa tanto para las comunidades educativas como para los jóvenes, es necesario entender la forma en que estos grupos se comunican. Si no entendemos los métodos de comunicación de nuestra juventud, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual, nunca alcanzaremos los objetivos alineados en los otros elementos.

Esta comunicación podría tener lugar en la web, a través aplicaciones (Apps), redes sociales y los medios de comunicación más utilizados por los educadores y estudiantes, haciendo el esfuerzo consciente por incluirlos a todos y facilitar el acceso a cada uno.

Características de la comunicación efectiva

- Es necesario articular herramientas para difundir efectivamente los procesos y efectos de los programas que promueven acciones inclusivas de manera colaborativa entre estudiantes, docentes, equipos directivos, comunidad educativa en general y Olimpiadas Especiales Argentina (OEA).
- Se informa regularmente al público interno y externo de las escuelas acerca de las acciones inclusivas, su desarrollo y avances, incluyendo historias que destacan el desarrollo, logro y éxito de los participantes.
- Las comunicaciones escolares se desarrollan en una variedad de formatos apropiados y accesibles para cada estudiante y adulto.
- Los estudiantes comparten información sobre escuelas inclusivas y su impacto, usando estrategias de redes sociales apropiadas.
- La comunidad escolar contribuye a la difusión de las acciones y celebra las habilidades, prácticas y logros de todos los estudiantes y adultos.
- La escuela fomenta la comunicación abierta estableciendo reglas claras a tal fin.



Acciones prioritarias

Para promover la comunicación efectiva y el uso del lenguaje inclusivo, considere las siguientes acciones:

- Promover la comunicación entre todos los actores de la escuela y las familias, sobre los aspectos de las acciones inclusivas y oportunidades para la participación de los estudiantes y toda la comunidad.
- Proporcionar apoyo profesional en estrategias efectivas para que los estudiantes con y sin discapacidad interactúen y se comuniquen con frecuencia, estableciendo fuertes vínculos sociales que beneficien a todos.
- Proporcionar a todos los estudiantes oportunidades para comunicarse con sus compañeros y otras personas dentro de la comunidad escolar.
- Asegurar que las comunicaciones se envíen en el formato más apropiado para involucrar a la audiencia.

ELEMENTO 6

Desarrollo profesional

Potenciar a los líderes actuales y formar nuevas generaciones de líderes es la esencia de EU.

El liderazgo no es sólo una habilidad atribuible a los profesionales y adultos en general, también los jóvenes pueden participar en actividades que aumenten sus conocimientos y destrezas de liderazgo.

EU cree en la importancia de proporcionar capacitación formal e informal y asistencia técnica a los líderes actuales y futuros y, sobre todo, crear y mantener las comunidades de aprendizaje correspondientes para que existan oportunidades consistentes y constantes que aumenten el conocimiento y las habilidades de liderazgo.

Atributos del desarrollo profesional de calidad

- Se ofrecen oportunidades regulares y frecuentes para que los maestros de todas las modalidades se reúnan como una comunidad de aprendizaje profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades que apoyan la inclusión.
- Se brindan oportunidades continuas al establecimiento educativo para que todo el personal escolar aumente sus competencias y pueda apoyar en la promoción de una educación inclusiva proporcionando información significativa a tal fin.
- Los estudiantes participan como co-facilitadores del desarrollo profesional, compartiendo las estrategias que encuentran más efectivas para crear y sostener escuelas inclusivas.
- Se les proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para formarse y funcionar como líderes y miembros activos de su comunidad.



Acciones prioritarias

Para promover el desarrollo profesional, considere las siguientes acciones:

- Diseñar y proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para educadores que contribuyan a la comprensión de la importancia de la inclusión social y las habilidades necesarias para dicho objetivo.
- Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje de calidad que efectivamente involucren a todos los estudiantes en roles de liderazgo en el salón de clases, la escuela y la comunidad (por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje en servicio y aprendizaje comunitario).

ELEMENTO 7

Desarrollo permanente

EU establece estrategias de compromiso animando a los estudiantes a liderar y sostener proyectos. Los docentes funcionan como sistema de apoyo indispensable para el desarrollo de las iniciativas, trabajando junto a los jóvenes en el monitoreo y seguimiento constante de las mismas, a fin de realizar los ajustes necesarios para potenciar y mejorar los resultados esperados.

El enfoque en la reflexión, análisis y evaluación permanente requiere el compromiso de analizar los datos continuamente para mejorar, no sólo como un sistema de recopilación de datos. La reflexión implica que los participantes revisen las actividades significativa y profundamente: ¿Qué hicimos?, ¿Qué aprendimos?, ¿Qué consecuencias tiene para nuestro trabajo?, entre otras.

Atributos del desarrollo permanente

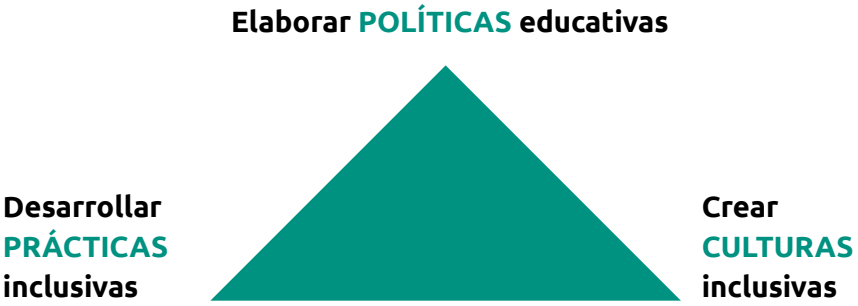
- Los líderes de la escuela proponen ideas y acciones para mejorar los ambientes escolares a las necesidades cambiantes de las poblaciones estudiantiles.
- Los maestros participan en prácticas reflexivas que les facilita identificar oportunidades de inclusión.
- Existen oportunidades para reunir estudiantes, familias, líderes y miembros de la comunidad para reflexionar sobre las prácticas escolares.
- Se realizan contribuciones al desarrollo de políticas que promuevan la accesibilidad para todos los estudiantes, la efectividad educativa y un ambiente escolar inclusivo.

Acciones prioritarias

Para promover el desarrollo permanente considere las siguientes acciones:

- Implementar un proceso de evaluación escolar para identificar acciones y herramientas que promuevan ambientes escolares inclusivos: una de estas herramientas que se puede usar es el índice de inclusión, escrito por Tony Booth y Mel Ainscow en 2000 y sus actualizaciones: **http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf**

"El índice es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro".



- Promover actividades de reflexión que ayuden a identificar las fortalezas personales y atributos colectivos.
- Identificar y compartir procesos y resultados exitosos efectivos de escuelas inclusivas como ejemplos de buenas prácticas.

14. PROYECTO DE ESCUELAS UNIFICADAS CAMPEONAS Y SU ARTICULACIÓN CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El Programa EUC busca crear y promover una cultura escolar inclusiva, basada en la implementación de las iniciativas que a continuación exploraremos en profundidad, articuladas a través de las herramientas de Gestión Educativa de las escuelas, debidamente contextualizados a cada realidad y nivel educativo.



Programa Deporte Unificado®

Qué es: Una instancia deportiva, recreativa en igualdad de condiciones, donde las personas con y sin discapacidad intelectual compiten en el mismo equipo por un objetivo común. A partir del desarrollo de disciplinas deportivas de interés para los estudiantes, logramos aumentar los niveles de autoestima, trabajo colaborativo, responsabilidad e identidad de los participantes.



Para qué: Ser un medio de inclusión e identificación de líderes deportivos que promuevan y sean voceros de esta interacción en igualdad de habilidades.

Cómo: Es un modelo de inclusión deportiva que se instala en escuelas que tengan personas con y sin discapacidad intelectual, enmarcados en alguna de las disciplinas dentro del deporte olímpico. Incluir el deporte unificado como componente esencial del plan de estudios de Educación Física y salud y/o extraescolar.



Guía de implementación de Deporte Unificado® en la escuela

Deporte Unificado® es una iniciativa que inició hace más de 30 años en Argentina que, en consonancia con los paradigmas actuales y la visión global de Olimpiadas Especiales, promueve la unión de personas con discapacidad intelectual (los atletas) y personas sin discapacidad intelectual (los compañeros unificados) entrenando y compitiendo en deportes de equipo.



Mediante el empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual y la participación de los jóvenes estamos rompiendo barreras, cambiando actitudes y generando entendimiento para contribuir y avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa.

> **"Olimpiadas Especiales cambió mi vida, sufrí bullying durante la secundaria, nadie me valoraba, no tenía amigos y ahora gracias al programa lo tengo todo, y no solo me empecé a valorar, sino que también me dan la oportunidad de ayudar a los demás."**
> Mariana López, Atleta de San Rafael, Mendoza.

Misión

Crear una cultura de inclusión en escuelas y comunidades a través de experiencias deportivas, promoviendo relaciones entre compañeros de equipo que permitan mejorar la autoestima y generar cambios positivos en la actitud, el comportamiento y el rendimiento de todos los estudiantes involucrados, creando un impacto duradero.

Objetivos

- **Ofrecer valiosas oportunidades** de inclusión social para todos los compañeros de equipo, promoviendo relaciones dentro y fuera del campo de juego.
- **Incluir atletas con y sin discapacidad intelectual** en un ambiente en donde todos son desafiados a mejorar sus habilidades.
- **Preparar a los estudiantes** para participar en otras actividades escolares o programas de deportes comunitarios.
- **Fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes** a través del desarrollo de roles de liderazgo en la escuela y la participación en actividades inclusivas.
- **Aumentar la conciencia de la comunidad** sobre el espíritu y las habilidades de las personas con discapacidad intelectual.

Indicadores de participación significativa

Los compañeros de equipo participan sin causar un riesgo indebido de lesión a sí mismos o a otros.

Los compañeros de equipo participan de acuerdo con las reglas OEA, respetando el espíritu del deporte unificado, no buscando resaltar ni dominar el juego en forma individual.

Los compañeros de equipo tienen la capacidad y oportunidad de contribuir significativamente al desempeño del equipo, cada uno desde su rol.



El Programa Deporte Unificado® propone tres modelos deportivos inclusivos que involucran a personas con y sin discapacidad intelectual. En los tres casos, los atletas y los compañeros unificados participan juntos.

¿Cómo implementar Deporte Unificado®?

¡Iniciar Deporte Unificado® es fácil! Todo lo que necesitas hacer es seguir unos sencillos pasos y estarás en el camino para ayudar a crear un ambiente divertido e inclusivo en la escuela.

Para lograr los objetivos es necesario buscar "aliados adultos" que son maestros, voluntarios adultos, líderes estudiantiles con y sin discapacidad intelectual, quienes ayudarán en el camino. Las habilidades de liderazgo serán fundamentales para identificar a las personas clave que colaborarán.

El deporte unificado requiere que un porcentaje de los participantes sean personas con discapacidad intelectual y el resto del equipo puede no tener discapacidad intelectual u otra condición.

El objetivo es que todos los participantes puedan desarrollar al máximo sus habilidades y disfruten de un deporte en común.







Pasos para implementar deportes unificados en la escuela:

1. Obtener el conocimiento de Deporte Unificado® por medio de la capacitación de Olimpiadas Especiales.
2. Identificar aliados adultos.
3. Identificar las bases del deporte que según las motivaciones de los estudiantes y las condiciones edilicias disponibles se pueda realizar en la escuela u otros espacios a su alcance. Tener en cuenta que el/los deportes elegidos deben estar entre los deportes de corte olímpico que promueve OEA.
4. Desarrollar y compartir el plan con el docente a cargo del área de Educación Física.
5. Invitar a participar a los estudiantes de su comunidad educativa.
6. Trabajar con los aliados adultos que promuevan el desarrollo de entrenamientos y competencias.
7. Disfrutar de los logros de los participantes.

¿Qué es un compañero unificado?

Un compañero unificado es un estudiante sin discapacidad intelectual, que participa activamente con los atletas (persona con discapacidad intelectual) de una manera significativa para el entrenamiento y la competencia. Si están realizando deportes de equipo competitivos, los compañeros unificados deben ser de edad y nivel de habilidad similar que los atletas.

Modelos Deportivos Unificados

Existen tres modelos:

1. Recreativo

Criterios de Implementación:

- Composición flexible del equipo, entre atletas y compañeros unificados.
- No requiere necesariamente que los compañeros de equipo tengan la misma edad o nivel de habilidad.
- La participación debe ser programada regularmente, pero no es obligatoria.

2. Desarrollo de jugadores

Criterios de Implementación:

- Número similar de atletas y compañeros unificados.
- Edad similar de todos los compañeros de equipo, sin embargo, no se requiere que tengan mismo nivel de habilidad deportiva.
- Los compañeros unificados de mayor capacidad colaboran como mentores para ayudar a los jugadores de menor habilidad.
- Los compañeros de equipo de menor habilidad pueden no tener las destrezas deportivas necesarias y la comprensión de las reglas.
- Pueden realizarse modificaciones a las reglas para definir las funciones del jugador y evitar que los jugadores de mayor capacidad dominen el juego .
- El entrenador debe ser un adulto certificado.



3. Competitivo

Criterios de Implementación:

- Número similar de atletas y compañeros unificados.
- El atleta de mayor edad no debe exceder en más de 5 años al menor.
- El nivel de habilidad deportiva debe ser similar entre atletas y compañeros unificados.
- El atleta deberá cumplir un tiempo mínimo requerido en cancha según las bases del torneo del cual participe.
- Todos los compañeros unificados deben hacer su máximo esfuerzo.
- Los compañeros unificados tienen las habilidades necesarias y comprenden las reglas.
- Realizar un programa de participación, entrenamiento y competencia (si está presente este modelo) acorde a las posibilidades de la institución.
- No se realizan modificaciones en las reglas deportivas.
- El entrenador debe ser un adulto certificado.

Comenzar a planificar el Programa Deporte Unificado®

Debe incluir al profesor de Educación Física y/o deporte y a un miembro del personal de Olimpiadas Especiales Argentina.

1° Agenda de temas a tratar para dar inicio:

¿Quién será el asesor adulto de Deporte Unificado®?

Idealmente sería el Profesor de Educación Física y/o deporte. Cada escuela debe tener un líder adulto identificado que sea responsable de la comunicación con OEA. El asesor será responsable de asegurar que la implementación del Programa cumpla todas las normas.



¿Cuándo se llevará a cabo el Programa Deporte Unificado®?

Durante más de 1 mes, con entrenamiento y charlas.

¿Qué modelo/s deportivos unificados llevarán a cabo? ¿Recreación, Desarrollo del jugador o Competitivo?

Esto se llevará a cabo a través de los tres modelos de deporte unificado, porque dependerá del nivel de habilidad de los estudiantes con discapacidad que participen y de las posibilidades de cada establecimiento.

¿En qué deporte/s participará la escuela?

El o los deportes seleccionados determinarán qué estudiantes pueden participar y cuántos. Esta es una decisión muy importante.

¿Cuáles son los niveles de habilidad deportiva de los potenciales participantes?

Todos los niveles de habilidad.

¿Qué tipo de discapacidades tienen los participantes potenciales?

Discapacidad intelectual.

¿Qué instalaciones deportivas podrá utilizar y cuándo?

Se podrán usar todo tipo de instalaciones que permitan realizar las actividades.

¿En qué deportes están interesados los estudiantes?

Lo decidirá cada institución

¿Quién será el entrenador calificado?

El entrenador deberá comprometerse con los requisitos establecidos por OEA.

En base a lo vivido en el año 2020 por el Covid-19 y habiendo transitado períodos donde no era posible realizar actividades deportivas de modo presencial, presentamos algunas alternativas para ser aplicadas al imposibilitarse las actividades físicas o presenciales:

- Armar driles deportivos y series de gimnasia para que puedan entrenar en cada deporte desde sus casas o donde se encuentren.
- Entrenar online, utilizando el medio apropiado de conectividad al cual los atletas puedan acceder.
- Entrenar 2 veces por semana con un referente que los guíe, entre otros.



2° Reclutar compañeros unificados:

Trabaje con su equipo de liderazgo estudiantil y aliados adultos para crear una visión general del Programa en su escuela, basado en su plan.

Prepare y organice el plan de forma sencilla respondiendo a las preguntas básicas: **¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, lo cual es fundamental para lograr el éxito del Programa.**

PROMOVIENDO EL DEPORTE UNIFICADO

Educación Inicial

- Implementando el Programa Atletas Jóvenes
- Participando en eventos inclusivos de Atletas Jóvenes

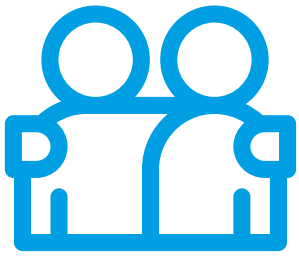
Educación Primaria

- Implementando el Programa Atletas Jóvenes
- Participando en eventos inclusivos de Atletas Jóvenes
- Participando en eventos deportivos unificados como compañeros unificados
- Entrenando y compartiendo de forma inclusiva como compañeros unificados

Educación Secundaria

- Participando en eventos deportivos unificados
- Entrenando y compitiendo como compañeros unificados
- Siendo entrenador deportivo o de Atletas Jóvenes.
- Siendo voluntario en eventos deportivos

> **"Haber sido anfitrión de un evento de Olimpíadas Especiales ha sido una de las mayores satisfacciones de mi vida. Me siento orgullosa de nuestra juventud, de su identificación con el programa y de su compromiso con la inclusión, ha sido más de lo que esperaba. Creo que acciones como estas nos dan la certeza de que estamos en el camino correcto y que aún queda mucho por hacer. Esto me hace renovar mi propio compromiso de seguir trabajando en diferentes acciones de liderazgo inclusivo intergeneracional.**
>
> Samantha Pérez,
> entrenadora de San Rafael, Mendoza.



Programa Atletas Jóvenes (Pequeños Atletas)



Qué es: A través de la formación de docentes y referentes comunitarios, el objetivo es favorecer el desarrollo biopsicosocial de niños/as con discapacidad intelectual a partir de los 2 años, a través de actividades de estimulación e iniciación deportiva.

El eje fundamental es introducir a los niños/as a través del juego a la práctica deportiva, utilizando las habilidades motoras como medio para desarrollar sus esfuerzos, promover su inclusión social y demostrar, en el paso a paso, su crecimiento y sus logros.



El Programa brinda:

- Sensibilización y capacitación
- Materiales lúdicos
- Articulación con el Programa Familias que promueve la conformación de una Red de apoyo para familias y organiza actividades de contención y formación para ellas
- Participación en actividades unificadas, que promueven la inclusión y el encuentro de pequeños con y sin discapacidad intelectual

Para qué: A través del juego los niños/as desarrollan destrezas para su desarrollo biopsicosocial, y se preparan para la práctica de una disciplina deportiva a futuro.



Cómo: A través del modelo de intervención física temprana que puede desarrollarse en escuelas que tengan estudiantes con y sin discapacidad intelectual en niveles de educación inicial y primeros niveles de educación primaria.

Guía de implementación de Atletas Jóvenes en la escuela

Atletas Jóvenes da el paso inicial hacia el deporte unificado y representa la etapa fundamental del modelo de desarrollo del atleta. Ofrece a los niños/as participantes, familias, docentes y la comunidad escolar en su conjunto, la oportunidad de compartir la alegría del deporte, desarrollando destrezas deportivas en un ambiente inclusivo.

El Programa Atletas Jóvenes puede realizarse durante las clases de Educación Física o durante el tiempo de juego en el aula. Su programación es flexible, pudiendo ser adaptada e integrada a la programación escolar ya existente.

Más allá del evidente beneficio de la práctica de una actividad física regular para los niños/as, la oportunidad de hacerlo en un ambiente inclusivo aporta valores que colaboran en la construcción de un ambiente de aceptación y respeto por las diferencias. También aprenden a compartir, respetar turnos y seguir consignas.

Atletas Jóvenes también permite, de manera lúdica, la promoción y construcción de hábitos saludables.

Modelo de implementación del Programa Atletas Jóvenes

Cuando los niños/as exploran el mundo que los rodea a través del juego, aprenden muchos conceptos de la vida. Agregar movimiento y actividad física al aula conduce a toda una vida de actividad.

Los beneficios de la actividad física y del juego van más allá del deporte. Atletas Jóvenes ayuda a los niños/as a interactuar entre ellos y a desarrollar importantes destrezas de comunicación, aprendizaje y colaboración. Comenzar actividades motoras en forma temprana es muy importante para los niños/as con discapacidad intelectual, ya que favorece su desarrollo futuro.

Estructura en las escuelas



Frecuencia: Al menos una vez a la semana. Como cualquier actividad física, mayor es el impacto y el beneficio sobre las destrezas motoras cuando se realiza más de una vez a la semana. Las actividades pueden realizarse en el aula o en la clase de Educación Física, pero también pueden ser reforzadas con actividades en el hogar por los miembros de las familias.



Tiempo: Idealmente sesiones de 30 – 45 minutos.



Ambiente: Interior o exterior. Atletas Jóvenes puede realizarse en muchos ambientes seguros. Estos incluyen un gimnasio durante el tiempo de Educación Física, en el aula e incluso en el exterior durante un tiempo dedicado al desarrollo motor, al juego.

Desarrollo de la clase

Puede usar la siguiente estructura para desarrollar actividades individuales para Atletas Jóvenes en el aula:

- **Calentamiento:** Indispensable para que los niños/as se empiecen a mover y se preparen para las actividades que siguen. Un calentamiento divertido puede incluir canciones, juegos y un espacio de elongación.
- **Desarrollo de destrezas individuales:** Esta sección permite a los niños/as centrarse en su crecimiento y éxito individual. Elija una destreza y una actividad de la Guía y realícela como una actividad única, o elija varias actividades y prepare diferentes estaciones.
- **Actividades / Juegos grupales:** Estos juegos y actividades son una forma divertida y eficaz de practicar las destrezas. Refuerzan las clases del aula, alentando la comunicación y la interacción social.
- **Vuelta a la calma:** Esta sección ayuda a que los niños/as disminuyan su frecuencia cardiaca y se preparen para volver a las demás actividades del aula. Complete la actividad con un buen espacio de flexibilidad / elongación.

Acceda al material completo y la guía de actividades solicitándola a Olimpiadas Especiales Argentina.

Materiales y formatos

El kit de herramientas de Atletas Jóvenes contempla todos los recursos necesarios para su implementación. Incluye actividades y planes de clases para facilitar a las escuelas la ejecución del Programa.

El Programa Atletas Jóvenes conlleva:

- Formulario de registro escolar
- Formulario de registro individual
- Formato de sesión de derechos de fotos
- Guía de actividades

PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN Y EL LIDERAZGO A TRAVÉS DEL PROGRAMA ATLETAS JÓVENES

Educación Inicial

- Participando como atletas jóvenes
- Como líder siendo apoyo de sus compañeros en las actividades, eligiendo la actividad a desarrollar, animando a sus compañeros, exponiendo sus opiniones

Educación Primaria

- Participando como atletas jóvenes
- Participando como voluntarios (en los niveles más avanzados)

Educación Secundaria

- Participando como voluntarios
- Integrando comités organizadores de actividades del Programa Atletas Jóvenes
- Como entrenadores o ayudantes de entrenador

Liderazgo Juvenil inclusivo: componente clave del programa Activación de la Juventud y Escuelas Unificadas Campeonas

Qué es: Capacita y forma a los jóvenes con y sin discapacidad a través de herramientas y entrenamiento efectivo, para diseñar, implementar y evaluar acciones y/o proyectos inclusivos en sus comunidades a través de los lineamientos de Olimpiadas Especiales que mencionamos anteriormente: **EDUCAR, MOTIVAR Y ACTIVAR.**



Para qué: Para construir un ambiente inclusivo, capacitando a los jóvenes con las herramientas y recursos necesarios que los formen como líderes y agentes de cambio en su comunidad, desarrollando su pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva, colaboración, liderazgo y responsabilidad.

Cómo: Incentivamos a las escuelas a enriquecer sus prácticas regulares dirigidas por adultos con acciones dirigidas por los estudiantes, y a crear condiciones que involucren a estudiantes permitiéndoles que se organicen y tomen acciones que aborden problemáticas inclusivas, siendo capaces de proponer y ejecutar proyectos para dar solución a la problemática y posteriormente, ser capaces de evaluar el impacto de sus acciones dentro de la comunidad.



Guía de Implementación de Liderazgo Juvenil Inclusivo

El liderazgo juvenil inclusivo se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen la capacidad de ser líderes. Las actividades que promueven habilidades inclusivas de liderazgo juvenil ayudan a los estudiantes con y sin discapacidad a convertirse en agentes de cambio sobre la base del respeto y la inclusión. Los estudiantes de todos los niveles de habilidad se capacitan para crear un ambiente socialmente inclusivo que les permita contribuir de manera significativa a su comunidad escolar.



Misión

Proporcionar oportunidades de liderazgo para estudiantes con y sin discapacidad a través de las actividades propuestas en el Programa EU, fomentando escuelas socialmente inclusivas en las que se le garantiza la participación a cada estudiante la oportunidad de participar según sus características y habilidades.

Objetivos

- **Cooperar con la interacción** entre los jóvenes con y sin discapacidad intelectual.
- **Promover el co-liderazgo como modelo,** basado en las fortalezas, donde todos los estudiantes tienen oportunidades equitativas de contribuir de manera significativa en su comunidad escolar.
- **Incentivar al personal directivo y docente** para que apoyen activamente la visión de la juventud a medida que asumen posiciones de liderazgo y crean entornos inclusivos en sus escuelas.
- **Formular estrategias junto a los líderes,** fomentando el desarrollo de políticas y apoyando prácticas de calidad que promuevan un clima escolar inclusivo.
- **Crear ambientes de aprendizaje seguro y sustentable** para todos los estudiantes.

Indicadores de participación significativa

- Todos los estudiantes tienen la capacidad y oportunidad de contribuir significativamente al éxito y bienestar de la comunidad escolar, cualquiera sea su nivel de habilidad.
- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual están intencionalmente involucrados en roles de liderazgo inclusivos en entornos formales e informales, en un clima de respeto por las opiniones de cada uno.
- Los jóvenes y los adultos trabajan en colaboración para mejorar los conocimientos, habilidades y disposiciones de cada individuo.

Pilares y metas para desarrollar el Liderazgo Juvenil Inclusivo

PILARES	METAS
INCLUSIÓN	Reflexionar sobre los desafíos que plantea la exclusión y cómo promover la dignidad y el respeto de todas las personas
CO-LIDERAZGO	Experimentar el valor del trabajo compartido y las metas en común a través de los roles de liderazgo
TRABAJO EN EQUIPO	Notar cómo todos pueden contribuir al grupo, centrándose en las fortalezas y no en las debilidades
COMUNICACIÓN	Desarrollar estrategias para comunicarse de manera que apoyen los diversos estilos de aprendizaje, independientemente de la capacidad
MEDIO AMBIENTE	Investigar cómo se puede fomentar una cultura que sea segura, solidaria y que permita a todos desarrollarse como líderes

Como implementar el Liderazgo Juvenil Inclusivo

1° Reclutar a los miembros del equipo

El equipo de Liderazgo de EUC debe enfocarse en los siguientes aspectos:

- Formar un equipo de estudiantes (mínimo 10, máximo 20) con y sin discapacidad intelectual.
- Involucrar docentes de ambas modalidades.
- Al menos un miembro del personal directivo con la capacidad de dedicar tiempo y recursos al trabajo.

2. Organizar el equipo

Lo primero que debe hacer el equipo es establecer las reglas que los guiarán, teniendo claro que su objetivo es promover la inclusión en toda la escuela, por lo tanto, es importante hacer un plan, tomándose el tiempo que se requiera para asegurar que todos entiendan su finalidad y la contribución que cada miembro puede hacer al mismo.

3. Analizar el contexto

Una buena manera de empezar el trabajo en conjunto es pensar en el contexto en el que está trabajando y con quién. Todo el equipo puede trabajar en hacer una lluvia de ideas sobre el apoyo que ya existe para este trabajo.
¿Quiénes son las personas que ya están involucradas? ¿Quién no sabe nada de su trabajo? ¿Quién puede oponerse?

Además, definir cuáles son los recursos disponibles que podrían necesitarse.
¿Cómo obtendrán los suministros que pueda necesitar? ¿Dónde pueden encontrarse? Entre otras.

4. Encontrar su punto de partida

Una buena manera para que el equipo de Liderazgo de EUC entienda mejor el estado actual de inclusión social en la escuela es llevar a cabo una autoevaluación.

Si bien este es un paso opcional, es útil contar con datos de referencia que ayuden a establecer un punto de partida. La recolección de datos relevantes es importante para cualquier nueva iniciativa escolar y personal.

La persona con discapacidad como líder

El involucrar estudiantes con discapacidad es fundamental en la creación de un equipo de Liderazgo fuerte que entiende la experiencia escolar desde múltiples perspectivas.



Comité de Liderazgo Juvenil

Observe las oportunidades tanto formales como informales para que los estudiantes con y sin discapacidad intelectual asuman un papel de líder activo. A veces los adultos toman el control de las decisiones simplemente porque es más rápido y fácil. Es importante que los adultos permitan que los jóvenes lideren.

Temas para discutir con el equipo de Liderazgo de EUC

¿Qué tipos de oportunidades inclusivas de liderazgo juvenil necesita la escuela o desea incorporar? ¿Dónde tenemos oportunidades de liderazgo formal e informal para los estudiantes? ¿Son estas oportunidades inclusivas? ¿Qué oportunidades de liderazgo juvenil inclusivo son valoradas por estudiantes con y sin discapacidad intelectual? ¿Cómo fomentamos alianzas estudiantiles para apoyar a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual a servir en la capacidad de co-liderazgo? ¿Cómo influye el principio de participación significativa en el tipo de oportunidades de liderazgo juvenil inclusivas que se ofrecen a los estudiantes con y sin discapacidad intelectual? ¿Cómo estructuraremos el liderazgo juvenil? ¿Crearemos más oportunidades de liderazgo intergeneracional? ¿Quién será el asesor adulto / coordinador que oficie de apoyo en las actividades?



Ejemplos de actividades inclusivas de Liderazgo Juvenil en EUC

En Deporte Unificado®:

- Los estudiantes trabajan con el Profesor de Educación Física como apoyo en las clases.
- El Consejo Estudiantil trabaja con el Equipo Directivo Escolar para incluir actividades de deporte unificado.
- Los estudiantes forman grupos para alentar a los nuevos equipos de deporte unificado.

En Liderazgo Inclusivo:

- Los estudiantes trabajan con la escuela para asegurar que los estudiantes con y sin discapacidad tengan oportunidades equitativas para ser miembros.
- Los miembros del equipo de liderazgo trabajan en la elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto que contribuya a la mejora de las prácticas inclusivas dentro de la comunidad escolar.

En los contenidos curriculares:

Realizar una lista con los temas más relevantes relacionados con los desafíos de la inclusión social y analizar las estrategias didácticas que permita articularlos en las distintas asignaturas del currículum.

Propuesta de Proyecto de Liderazgo Juvenil Inclusivo

1. COMITÉ DE LIDERAZGO JUVENIL

- Reclutar los miembros del equipo: Estudiantes con y sin discapacidad, maestros y al menos un miembro del personal directivo.
- Establecer las reglas que los guiarán.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

- Realizar una autoevaluación que ayude a entender el estado actual de la inclusión social en la escuela.
- Pensar en conjunto sobre el contexto en el que está trabajando y con quién.
- Hacer una lluvia de ideas.

3. PLAN DE ACCIÓN

- ¿Qué hacer?
- ¿Para qué?
- ¿A quiénes?
- ¿Con quienes?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Cuánto?
- ¿Cómo?
- ¿Con qué?

4. EJECUCIÓN

- Establecer instrumentos de control y seguimiento
- Base de datos de participantes
- Plan o proyecto
- Lista de verificación de tareas y recursos
- Lista de asignación de roles, responsabilidades

5. DIFUSIÓN

Establecer un plan de difusión y comunicación del proyecto:

- ¿Qué hay que decir?
- ¿Quién debe decirlo?
- ¿A quién?
- ¿A través de qué medios y con qué frecuencia?



6.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

- Evaluación del logro de los objetivos
- Evaluación de desempeño de los participantes del proyecto
- Encuesta de satisfacción
- Informe final de resultados
- Recomendaciones

7.

MUESTRA / EXHIBICIÓN

- Exposición y Feria de proyectos
- Foros Juveniles
- Cumbres Juveniles

Tips para mejorar las experiencias de Liderazgo Juvenil

- **Asegurarse que los adultos estén preparados** adecuadamente para fomentar el liderazgo juvenil inclusivo.
- **Tener intención de desarrollar las habilidades de liderazgo** de todos los estudiantes.
- **Co-crear los valores, normas y procesos** que los grupos usarán para guiar su trabajo.
- **Ser explícito sobre lo que significa liderazgo juvenil inclusivo,** incluyendo el compromiso con la inclusión y las expectativas para todos los interesados (jóvenes y adultos).
- **Apoyar a todos los estudiantes** para que contribuyan de manera significativa.
- **Ayudar a los estudiantes** a promover la inclusión social a través de sus interacciones diarias en la escuela.
- **Asegurarse de cultivar el liderazgo juvenil** más allá del líder típico, ofreciendo oportunidades de liderazgo a un amplio grupo de estudiantes.
- **Proporcionar oportunidades continuas** para que los estudiantes y los adultos reflexionen y perfeccionen sus habilidades de liderazgo.
- **Orientar a los estudiantes en la comunicación frecuente** con el personal, docentes y otros estudiantes para mantenerlos informados de sus progresos y actividades, a la vez que aumenta el número de personas dentro de la escuela que están comprometidas con las prácticas inclusivas.
- **Compartir fotos, videos e historias** de actividades y eventos de inclusión social usando el sitio web de la escuela o las redes sociales.



PROMOVIENDO EL LIDERAZGO JUVENIL

Educación Primaria

- Organización y participación en comités de Liderazgo Inclusivo para el desarrollo de acciones: organización de eventos y difusión, entre otros.
- Apoyo e involucramiento en el desarrollo de deporte unificado.
- Apoyo e involucramiento en el desarrollo de acciones inclusivas educativas.
- Participación en eventos como voluntarios o como miembros de comités organizadores.

Educación Secundaria

- Organización y participación en comités de Liderazgo Inclusivo para el desarrollo de acciones: organización de eventos, recaudación de fondos y difusión, entre otros.
- Apoyo e involucramiento en el desarrollo de deporte unificado.
- Participación en eventos como voluntarios o como miembros de comités organizadores.
- Participación como entrenador y ayudante de entrenador.
- Apoyo e involucramiento en el desarrollo de acciones inclusivas educativas (Ej. mentorías y asesorías).
- Organización y participación en clubes escolares inclusivos.
- Organización y participación en foros, cine debates, paneles de discusión y congresos, entre otros.

Hermanos y hermanas como líderes juveniles

Otra importante iniciativa desde la cual se promueve el liderazgo juvenil dentro de nuestra organización es a través del trabajo con hermanos y hermanas de PCDI.

Olimpiadas Especiales valora especialmente sus experiencias, considera que los hermanos/as pueden ser líderes juveniles efectivos en el movimiento porque tienen una relación personal con la discapacidad y conocen de cerca las consecuencias de vivir en una sociedad no inclusiva, por lo tanto, muestran una poderosa motivación para hacer cambios.

Por estas razones es que, desde nuestro movimiento, se promueve la participación de los hermanos y hermanas dentro de la organización, esta se produce cuando el hermano/a de una persona con discapacidad intelectual participa activamente en la vida de su hermano/a.



Los hermanos/as son un equipo que se motiva y apoya mutuamente. Trabajan para alcanzar objetivos compartidos y personales. La participación de hermanos en Olimpiadas Especiales tiene resultados mutuamente beneficiosos y el tiempo dedicado a esto será muy apreciado por todos.



La participación de los hermanos/as puede ofrecer para ambos:

Orgullo en cada uno por ser hermanos/as	Destrezas sociales
Aumentar la autoestima	Amistades con otros hermanos
Habilidades personales	Un vínculo más fuerte con su hermano/a
Habilidad para resolver problemas	Mayor tolerancia y aceptación de todas las personas
Habilidades y oportunidades de liderazgo	Calidad de vida familiar

Olimpiadas Especiales brinda espacios para que los hermanos y hermanas de los atletas con discapacidad intelectual, desde diferentes roles, puedan ser agentes de cambio en la comunidad, ofrecer apoyo, ser modelos a seguir, compartir sus experiencias y crecer como líderes y voceros a lo largo de su vida, involucrándose de diferentes maneras, no sólo en el aspecto deportivo.

En el marco de las actividades de Olimpiadas Especiales, los hermanos/as de los atletas se suman como voluntarios en los distintos programas (como Atletas Jóvenes y Deporte Unificado®, entre otros) participando en eventos locales, prácticas y/o competencias, colaborando con el referente deportivo y con el referente de familias como parte de la red de apoyo familiar o como voceros del movimiento en sus escuelas y/o universidades.

Es por todo lo anteriormente expresado que Olimpiadas Especiales Argentina (OEA) desarrolla Talleres para hermanos y hermanas, con el objetivo de:

> **"El proyecto fue todo un éxito ya que a medida que avanzábamos, más hermanos se sumaban a los talleres. En cada uno invitábamos especialistas a hablar sobre temas de interés y si bien todas las temáticas eran distintas, se relacionaban con todo lo anterior."**
> Gabriel Silvero, hermano de Rodrigo

- Ofrecer un espacio para conocer y compartir experiencias y vivencias con otros hermanos/as de PCDI, expresar sentimientos, dudas.
- Desterrar algunos mitos y profecías autocumplidas y propiciar la reflexión.
- Dar a conocer la Convención Internacional sobre los derechos de las PCD, actualizando las miradas en relación con las personas con discapacidad en el marco del Modelo Social.
- Reflexionar acerca de la autonomía, la vida independiente y el futuro del atleta con discapacidad intelectual dentro del Modelo Social de la Discapacidad y compartir vivencias como hermano/a.
- Motivar para involucrarse y participar aún más en OEA como agentes de cambio.
- Promover el liderazgo inclusivo.

Involucramiento de toda la escuela: componente clave del Programa Activación de la Juventud y Escuelas Unificadas Campeonas (EUC)

¿Qué es?: Escuelas Unificadas Campeonas ofrece la oportunidad para que todos los estudiantes a través del compromiso de la institución escolar puedan experimentar prácticas inclusivas y que estas sean sostenidas en el tiempo.

¿Para qué?: Para modificar viejas estructuras y posicionamientos sociales frente a la discapacidad y construir una verdadera cultura inclusiva.

¿Cómo?: Involucrando tanto a estudiantes como docentes en actividades inclusivas planificadas por ellos, que promuevan un impacto en sus escuelas y comunidades.



Guía de implementación para el involucramiento de toda la escuela

El Proyecto Escuelas Unificadas Campeonas ofrece diferentes actividades y eventos para ayudar a los estudiantes, docentes, administradores y todo el personal que trabaje en las instituciones educativas a lograr el objetivo de la inclusión. Es la combinación de estos componentes únicos lo que permite crear climas escolares positivos y asegurar que todos los estudiantes, particularmente aquellos con discapacidad intelectual, sean miembros activos de la comunidad educativa.



Misión

Generar oportunidades de participación en la escuela, implementando los componentes de Liderazgo Juvenil Inclusivo y Deporte Unificado®, con el fin de convertir a la escuela en una poderosa comunidad que represente nuevas formas de pensar y actuar.

Objetivos

- Fomentar la interacción social entre los estudiantes con y sin discapacidad intelectual, promoviendo el desarrollo de relaciones mutuamente beneficiosas.
- Promover actitudes positivas entre los estudiantes con y sin discapacidad orientadas a una mayor comprensión y respeto mutuo.
- Promover en las escuelas comunidades respetuosas, donde los estudiantes con y sin discapacidad intelectual se sientan bienvenidos.
- Mejorar el clima escolar a través de ambientes inclusivos e integradores, donde los estudiantes, los maestros, el personal directivo, los administradores y todos los miembros de la comunidad se sientan conectados a través de un proyecto significativo.

Indicadores de participación efectiva



- Todos los estudiantes tienen la capacidad y oportunidad de contribuir significativamente al éxito y bienestar de la comunidad escolar.
- Los estudiantes con y sin discapacidad intelectual están intencionalmente involucrados en actividades escolares en entornos formales e informales.
- Los jóvenes y adultos (todo el personal presente en una institución educativa), trabajan en colaboración para nutrir y apoyar la aceptación y el comportamiento respetuoso, promoviendo un clima escolar socialmente inclusivo.

Cómo implementar el involucramiento de toda la escuela



Organice una reunión de planificación con el equipo de Liderazgo Juvenil Inclusivo de su escuela. A medida que trabaje para convertirse en una Escuela Unificada Campeona, asegúrese de que los estudiantes estén comprometidos como co-líderes durante todo el proceso. Recuerde siempre ofrecer oportunidades para favorecer la toma de decisiones y el liderazgo a los jóvenes.

Promoviendo la reflexión con el equipo de Liderazgo de la Escuela Unificada Campeona

Las preguntas a continuación conforman una guía de discusión y serán contestadas y completadas por los jóvenes y adultos involucrados:

- ¿Qué tipo de actividades de participación de toda la escuela se necesitan o desean incorporar?
- ¿Dónde tenemos oportunidades formales e informales para que los estudiantes entiendan y comiencen a incorporar la inclusión social?
- ¿Qué tipos de actividades de participación de toda la escuela (por ejemplo, asambleas, concursos, eventos especiales) ya están presentes en nuestra escuela?
- ¿Alguna de las actividades ya presentes contribuye a apoyar la inclusión social? De no ser así, ¿cómo pueden ser revisadas para apoyar la inclusión social de todos los estudiantes?
- ¿Qué tipos de actividades escolares son valoradas por los estudiantes con y sin discapacidad intelectual en la escuela?
- ¿Existen clubes, equipos, clases o grupos escolares que puedan estar interesados en planificar y dirigir alguna de las actividades escolares?
- ¿Cómo influye el principio de la participación significativa en el tipo de actividades de toda la escuela que se implementan y cómo se presentan?
- ¿Quién será el asesor adulto / coordinador de varias actividades?









PROMOVIENDO EL INVOLUCRAMIENTO DE TODA LA ESCUELA

Educación Inicial

- Participando en el Programa Atletas Jóvenes e involucrando a la comunidad escolar a través de festivales escolares inclusivos.
- Sensibilizando a la comunidad escolar a través de capacitaciones.
- Campañas y concursos de dibujos sobre la temática de la inclusión, valores y discriminación, entre otros.



Educación Primaria

- Participando en el Programa Atletas Jóvenes e involucrando a la comunidad escolar través de festivales escolares inclusivos.
- Campaña para involucrar a toda la escuela como animadores y motivadores de las actividades deportivas.
- Festival Unificado de Deportes para promoción del bienestar y la importancia de la actividad física para todos los estudiantes.
- Promoción y desarrollo de actividades de deporte unificado durante todo el año.
- Accionar de comités inclusivos en actividades de impacto escolar.
- Incluir capacitación sobre inclusión y discapacidad en la programación escolar.
- Campaña para elevar la concientización de la escuela y la comunidad acerca de temáticas inherentes al respeto por la dignidad humana y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- Concurso de producción de material para difusión de la temática: carteles, posters, spots para redes sociales, etc.

Educación Secundaria

- Organizando festivales de Atletas Jóvenes e involucrando a la comunidad escolar a través de distintos roles.
- Campaña para involucrar a toda la escuela como animadores y motivadores de las actividades deportivas. Festival Unificado de Deportes para promoción del bienestar y la importancia de la actividad física para todos los estudiantes.
- Promoción y desarrollo de actividades de deporte unificado durante todo el año. Accionar de comités inclusivos en actividades de impacto escolar.
- Incluir capacitación sobre inclusión y discapacidad en la programación escolar. Campaña para elevar la concientización de la escuela y la comunidad acerca de temáticas inherentes al respeto por la dignidad humana y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- Concurso de producción de material para difusión de la temática: carteles, posters, spots para redes sociales, revistas digitales, blogs, etc. Organización de ferias en donde se exhiba material producido por los jóvenes que den cuenta del trabajo realizado.

Tips para mejorar las experiencias de participación escolar

- **Promover la inclusión** debe ser un objetivo que no puede faltar en el proyecto institucional de la escuela.
- **Incluya a la comunidad escolar** en forma activa desde el inicio del proceso.
- **Comparta con toda la comunidad escolar** los objetivos trazados para que todos participen y se comprometan, por ejemplo: aumentar la concientización sobre la inclusión y crear un clima socialmente inclusivo en la escuela.
- **Empiece con metas pequeñas,** seleccione y planifique una actividad inicial que sea viable y motive a toda la escuela.
- **Trabaje sobre las actividades ya existentes** transformándolas en actividades socialmente inclusivas.
- **Desarrolle un proceso para involucrar a todos los estudiantes** en esta transformación, promoviendo el desarrollo de actitudes, valores, conocimientos, habilidades y acciones socialmente inclusivas.
- **Al crear conciencia, fomentar relaciones inclusivas y promover el comportamiento inclusivo**, proporcionan oportunidades tanto en entornos formales como no formales.
- **Proporcione oportunidades consistentes** para involucrar un amplio grupo de interesados tanto en la escuela como en la comunidad, en el desarrollo, implementación y proyección a largo plazo de actividades inclusivas.
- **Conéctese con su referente de OEA** para solicitar apoyo y compartir prácticas exitosas.
- **Comparta fotos, videos e historias** de actividades y eventos de inclusión social usando el sitio web de la escuela y las redes sociales.











ANEXOS

Anexos

1. Inclusión educativa, importancia del juego en el nivel inicial

Cuando hablamos de diversidad, comúnmente podemos confundir que sólo se trata de niños/as, adolescentes, jóvenes o adultos con discapacidad.

La diversidad es propia de la naturaleza humana, por eso al hablar de diversidad nos referimos a *todos*, algunos de los cuales presentan una situación de discapacidad.

La diversidad es norma, no existen niños/as normales o anormales, o convencionales, hablamos de niños/as que presentan diversas formas de darse a ver, de aprender, de hablar, de comunicarse, de interactuar, de jugar y de moverse.

Ninguna persona es igual a otra, somos de diversas formas de acuerdo con la historia y el contexto en el que nos tocó vivir. Por lo tanto, ningún niño/a es igual al otro, e inclusive ningún niño/a con problemas en el desarrollo o en situación de discapacidad, es igual a otro, aunque tenga el mismo diagnóstico.

La aprobación de la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (CDPCD), surge como punto de llegada luego de la lucha de los movimientos y la conquista que este colectivo de la población, llamado de *vida independiente,* realizó desde la década de los años '60.

La CDPCD, fue aprobada por la ONU en el año 2006. En su elaboración participaron profesionales y académicos de diferentes disciplinas y también las personas con discapacidad.

Es el primer tratado internacional de Derechos Humanos del siglo XXI. Nuestro país la ratifica el 21 de mayo de 2008 bajo la Ley N° 28.378 y en el año 2014 el Congreso Nacional, le otorga jerarquía constitucional a través de la Ley N° 27.044.

La Convención es un punto de llegada, pero también un punto de partida, porque su articulado y espíritu exige una modificación en la forma de ver, pensar, actuar e intervenir cuando de personas con discapacidad se trata.

Esto interpela a la comunidad en general, y muy particularmente a los profesionales de la educación, la salud, de la acción social y la justicia, quienes, en un trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y formando equipos interdisciplinarios, deberemos pensar los apoyos centrado en la persona con discapacidad y en interacción con su familia.

Por lo tanto, los actuales paradigmas enmarcados en el *modelo social de la discapacidad* nos exigen repensar las prácticas e intervención en relación, en este caso, a niños/as que presentan problemas en el desarrollo o deficiencias, por ejemplo, de origen genético que pueden devenir en una discapacidad.

Cuando hablamos de paradigmas, hablamos de modelos, de formas de actuar y de resolver problemas que se nos presentan en determinado momento histórico y cultural.

"Los paradigmas se enriquecen de los saberes de distintas ciencias y disciplinas como la salud pública, la medicina, la educación, las ciencias sociales y jurídicas, los avances tecnológicos, la política. Las mismas producen nuevas



conceptualizaciones y descubren diferentes maneras de resolver problemas" [5] .

Actualmente la *discapacidad* es un concepto dinámico que no tiene una única ni directa causa, sino que por el contrario, tiene una relación clara entre la condición de la persona, el contexto en el que se desarrolla y los apoyos con los que cuenta.

Es en el marco tanto de la Ley Nacional de Educación N° 26.602 (LEN), las leyes provinciales, resoluciones, documentos de apoyo y comunicaciones conjuntas como la Convención en su artículo 24, que el sistema educativo tiene la responsabilidad y el desafío de atender la diversidad, ofreciendo una respuesta adecuada que permita eliminar las barreras que impiden la plena participación y aprendizajes de los niños/as con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD).

En este sentido la Convención plantea en su artículo 24: "**Educación** – *Los Estados Parte deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad* [6]."

Es desde esta perspectiva del respeto por la diversidad, que se concibe a la *educación inclusiva* como una estrategia que necesariamente deberá transformar las prácticas institucionales y pedagógicas. La educación inclusiva no es un privilegio sino un *derecho*.

Por eso como decíamos al principio la *educación inclusiva* no es solo para los estudiantes con discapacidad, sino que debe contemplar a todos los estudiantes del sistema educativo para poder dar respuesta a cada uno en su singularidad.

"La inclusión es producto de la acción social colectiva. Resulta de una construcción simbólica de los grupos humanos, de las comunidades educativas y contribuye a mejorar las condiciones de los entornos para dar respuesta a todos y cada uno de los miembros de la sociedad. Significa integrar a la vida comunitaria a todos y cada uno de los miembros de la sociedad. La inclusión, como postura filosófica, social, política y económica, se traduce en el ámbito educativo en acciones concretas que se opongan a cualquier forma de segregación y cualquier explicación que argumente la separación en el ejercicio del derecho a la educación." (Ministerio de Educación de la Nación, 2014).

5 Caniza, S (2020) "Cátedra de la Licenciatura de Educación Especial – El Sujeto y sus contextos" UNSAM
6 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 24 https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Tomando en consideración el párrafo anterior, es imprescindible pensar en la posibilidad de incluir a los niños/as a la edad más temprana posible y fundamentalmente en el contexto familiar. Los niños/as aprenden mucho antes de ingresar al sistema educativo.

Nos parece interesante para seguir avanzando en la temática, hacer una diferencia entre INTEGRACIÓN e INCLUSIÓN.

El concepto INTEGRACIÓN parte de la "normalización". Desde este punto de vista, es la persona con discapacidad la que debe adecuarse al contexto. El acento está puesto en la condición de la persona y el contexto se muestra inamovible, nada tiene que cambiar, sino que la persona debe ajustarse al mismo. Igualmente sucedía en el contexto escolar, era el estudiante el que, con adaptaciones, debía responder a lo establecido en el sistema educativo.

En cambio, el concepto de INCLUSIÓN parte de la idea que todos somos diferentes. El problema no es la condición de la persona en situación de discapacidad, aquí el foco está puesto en el contexto.

Por lo tanto, en educación lo que debe cambiar es la práctica e intervención docente, respetando la singularidad de los estudiantes, brindándole a cada uno los apoyos que necesita. Es por esto, que el concepto de *inclusión* es superador al de integración.

En nuestro país los servicios de Atención Temprana del Desarrollo Infantil (ATDI) cumplen un rol significativo ya que promueven en todo niño/a un desarrollo y un aprendizaje lo más activo y autónomo posible, en una relación dinámica con su medio ambiente familiar y comunitario.

Por otra parte, los equipos intervinientes en estos servicios que dependen de la modalidad de Educación Especial empiezan a acompañar a los niños/as y sus familias en el proceso de *inclusión educativa* desde la Educación Inicial (Jardín maternal y/o Jardín de infantes).

Los mismos definen *"Los servicios educativos de ATDIcomo inicio de las trayectorias educativas en la modalidad de educación especial dan respuesta y atención a los niños/as entre 0 y 3 años que se encuentran en situación de discapacidad transitoria o permanente. Nos referimos así a un sujeto pedagógico que, en el marco del modelo social de discapacidad, será considerado como sujeto de derecho, activo, inscripto en una cultura determinada portadora de diferentes sentidos y significados. Es en este marco, en el que diseñaremos trayectorias educativas flexibles que contemplen una propuesta pedagógica centrada en la familia con fines de inclusión socioeducativa temprana".*

Por eso, es fundamental promover la inclusión en la educación inicial, dado que así todos los niños/as aprenden desde muy pequeños a interactuar, compartir, jugar y conocer juntos. Es decir, aprenden a respetar la diversidad.

Cuando se comparte el aula con otros desde muy pequeños, la diversidad deja de ser un problema para convertirse en una oportunidad para mejorar, modificar y enriquecer tanto las prácticas sociales y culturales, como las pedagógicas en los espacios áulicos.

En la educación inclusiva el problema no queda instalado en la dificultad o la condición del niño/a o el estudiante, sino que interpela las prácticas áulicas que pueden devenir en barreras para la plena participación y aprendizaje de los niños/as o estudiantes.

Entendemos por barreras, a aquellos obstáculos que impiden el real acceso a la participación y el aprendizaje para todos los estudiantes. Las barreras pueden ser edilicias, culturales, comunicacionales, actitudinales y académicas, que parten de culturas escolares, de creencias docentes, de la falta de variedad de estrategias adecuadas en la enseñanza-aprendizaje y la utilización de un currículum poco flexible.

Para ello es necesario respetar las diferencias singulares de

cada niño/a. Para ofrecer a cada uno lo que necesita para poder aprender.

La inclusión de estudiantes con NEDD hace necesario que se considere la manera en la que se dan las consignas y se presenten las actividades que los niños/as deben desarrollar en las aulas. Es fundamental tener en cuenta que los contenidos no deben variar, sino las estrategias, los materiales, las consignas y las propuestas, entre otras. Los niños/as con problemas en el desarrollo o en situación de discapacidad, construyen su conocimiento al igual que cualquier niño/a sin dificultades.

La Educación Inicial (Jardín maternal o Jardín de infantes) es el lugar que el sistema educativo y la comunidad prepara para la socialización de los niños/as. Poder estar y aprender con otros, interactuar, compartir, será sin dudas una experiencia que favorecerá sus habilidades, capacidades, interdependencia y autonomía.

El artículo 20 de la Ley de Educación Nacional 26.206 del año 2006 establece que uno de los propósitos educativos del nivel es: *"Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social"*. Al jugar con otros también irá desarrollando habilidades de autorregulación.

El *juego* es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas. Es el medio natural por el cual los niños/as expresan sus sentimientos, miedos y fantasías de un modo espontáneo y placentero. En cada etapa de crecimiento, el juego tiene una evolución que sirve como indicador de las destrezas que se van consolidando.

"Un niño/a pequeño/a juega como actividad principal de su vida cotidiana. Sin embargo, este juego toma matices diferentes según el espacio en el que tiene lugar. En su hogar, con hermanos mayores, vecinos, abuelos. En suma, cada una de las personas con las que habita pueden o no ser compañeros de sus juegos. En soledad, con amigos imaginarios o con "otros", el juego puebla el cotidiano del niño/a. En las plazas, las veredas, el club, se suceden también diferentes juegos. Iniciados por otros o por el mismo niño/a, apropiados o no para su edad; las experiencias del jugar resultan variadas y acompañan su crecimiento y desarrollo". [7]

El juego entonces se lo concibe y define como un contenido de alto valor cultural para el desarrollo integral del niño/a. Los juegos van cambiando de acuerdo con la edad del niño/a. Cuanto más desarrolla sus capacidades físicas y mentales, el juego se va volviendo más sofisticado. Así es como el juego se convierte en un indicador del desarrollo del bebé y el niño/a.





7 El juego y el jugar Nivel Inicial (2017) http://educacionsantacruz.gov.ar/images/desarrollo_profesional/Documentos/PNFS_DOCS_2017/49._Jornada_Institucional_N_1_-_Nivel_Inicial_-_El_juego_y_el_jugar_-_Carpeta_Coordinador.pdf

ETAPAS DEL JUEGO	EDAD	CARACTERÍSITCAS
Motor o sensoperceptivo	**0 a 2 años**	Implica la realización de todo tipo de movimiento con el cuerpo o con juguetes que el niño/a tiene a mano. Su práctica resulta esencial para alcanzar habilidades motoras organizadas y complejas.
Solitario	**2 a 3 años**	Los niños/as juegan frecuentemente solos, con diferentes juguetes. Generalmente no se muestran interesados por lo que están haciendo otros a su alrededor. Se observa comúnmente en niños/as de entre 2 y 3 años ya que no presentan habilidades cognitivas, físicas y sociales completamente desarrolladas. Esta etapa es importante ya que les enseñará a entretenerse a sí mismos.
Paralelo	**4 a 5 años**	Ocurre cuando los niños/as juegan al lado o cerca de otros, pero no hay relación entre ellos. Generalmente pueden jugar con juguetes similares e imitarse uno a otros, pero no son parte del mismo juego. Aunque pareciera que no hay contacto entre los niños/as, sorprendentemente en esta etapa están aprendiendo habilidades y reglas sociales, por lo que este tipo de juego es crucial para las etapas que le siguen.
Simbólico	**5 a 7 años**	El niño/a se introduce en la ficción y la fantasía, por ejemplo, al ver la televisión. En este tipo de juegos según la edad, desarrollan la creatividad e imaginación, cualquier elemento se transforma en otra cosa: una escoba es un caballo o una caja es una mesa. El juego se convierte, finalmente, en una estructura organizada entre diferentes grupos y se evidencia el trabajo en equipo. Los niños/as se ven interesados tanto en los otros como en los materiales que se están utilizando. El grupo es más “formal”, probablemente cuenta con un líder y otros roles asignados, los que pretenden encontrar una meta en común o tareas específicas.
Reglado	**A partir de los 7 años**	Los niños/as inician una etapa en la que ya son conscientes del entorno en que se encuentran y de la cultura que les rodea. Sus relaciones con otros niños/as empiezan a ser clave para fomentar la cooperación y la convivencia, ya que se inician en los juegos grupales y de reglas (deportes y juegos de mesa, entre otros). Es importante estimular su imaginación y fantasía, siempre tratando de hacer referencia a la diferencia que hay entre el juego y la realidad.

El juego es el mejor medio de comunicación entre personas de diferentes generaciones, clases sociales o culturas, y ayuda a los niños/as a comprender las diferentes formas de vida.

Cuando de niños/as con problemas en el desarrollo o en situación de discapacidad se trata, se los suele recargar de tratamientos, terapias o juegos muy estructurados pensando que, por ser portador de determinada condición, hay un "modo distinto de jugar". Todos los niños/as van pasando por las etapas anteriormente descriptas, más allá de su condición.

El juego en la Educación Inicial es por excelencia entonces, la principal fuente de aprendizaje. Es el motor, la guía y la herramienta que, con intención e intervención pedagógica, promueva los aprendizajes en estos espacios educativos.
Con las propuestas y materiales accesibles a su singularidad, cada niño/a se convertirá en el protagonista, investigador y explorador activo, que, haciendo sus comparaciones, con la mediación e intervención de los docentes y otros (pares), irá además construyendo su conocimiento.

En este sentido, Olimpiadas Especiales Argentina (OEA) desarrolla programas que promueven la inclusión de niños/as que presentan una deficiencia que puede devenir en una discapacidad intelectual. Uno de ellos es el Programa Atletas Jóvenes, que promueve la inclusión y la estimulación a través del juego entre niños/as con y sin discapacidad. Como se mencionó anteriormente el Programa puede implementarse, a partir de la capacitación de docentes y referentes comunitarios, en el Jardín de infantes o en la Escuela (no solo de Educación Especial), entre otros.

Conscientes de la importancia que tiene la estimulación en la vida de los niños/as con discapacidad intelectual y la falta de espacios de calidad gratuitos, continuamos profundizando el trabajo que realizamos desde el año 2007 a través del Programa Atletas Jóvenes. En el 2019 inauguramos la primera "Escuela Pequeños Atletas de OEA" en la Ciudad de Buenos Aires, una Escuela de *Iniciación Deportiva Unificada,* para niños/as con y sin discapacidad intelectual, es decir que los niños/as llegan acompañados de hermanos, amigos, primos, entre otros, y está liderada por entrenadores y profesionales especializados en la temática.

El Programa Atletas Jóvenes propone acompañar y trabajar de manera colaborativa con la Educación de Nivel Inicial y en los primeros años de la Educación de Nivel Primario. El Programa ofrece propuestas y materiales que enriquezcan la tarea docente y mejoren la calidad de los aprendizajes de los niños/as con y sin discapacidad.

Asimismo, promueve la realización de encuentros, actividades y eventos de manera cooperativa, conjunta y en corresponsabilidad con los equipos directivos y docentes de las instituciones participantes y los referentes de OEA.
A través del juego los niños/as desarrollan importantes destrezas para su desarrollo biopsicosocial y se preparan para la práctica de una disciplina deportiva en el futuro.



A. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un enfoque para la inclusión educativa

Para dar respuesta a la diversidad existente en toda comunidad, es decir, para que todas las personas, tengan o no discapacidad, puedan participar plenamente del derecho de realizar cualquier cosa en la sociedad, debemos referirnos al concepto de *diseño universal*.

El mismo tiene su origen en la Declaración de los Derechos Humanos, dirige sus acciones al desarrollo de productos y entornos de fácil acceso para el mayor número de personas posible, sin la necesidad de adaptarlos o rediseñarlos de una forma especial.

Desde esta perspectiva, se priman los valores de la igualdad de oportunidades y el respeto de los derechos de todos. En este sentido, el diseño universal propone el diseño del entorno, los edificios y los servicios de modo que puedan ser utilizados por el mayor número de personas, incluidas las personas con discapacidad y las personas mayores, de la forma más autónoma posible.

La Dra. Carmen Alba Pastor, plantea las claves del diseño universal haciendo hincapié en que no hay un "usuario tipo" sino múltiples tipos de usuarios, por eso se proponen alternativas. Parte de la diversidad desde el inicio del diseño y no de adaptaciones posteriores. Así mejora las opciones para todos los usuarios.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad menciona el concepto de diseño universal, el cual se entenderá como *"el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El "diseño universal" no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten"*.

Partiendo desde este concepto y en el marco de la construcción de un aula inclusiva, el CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada) propone como un enfoque posible para abordar la diversidad en el aula el *diseño universal del aprendizaje* (DUA) que parte del concepto de *diseño universal*, llevado a los contextos educativos, para tratar de dar respuesta a todos los estudiantes, usando las TICs (Tecnología de la información y comunicación) basándose en las neurociencias.
Desde este enfoque, se intenta que el desarrollo curricular permita que todas las personas puedan acceder, participar y avanzar en

el aprendizaje, y que a su vez sirva como apoyo para maximizar el aprendizaje, siempre teniendo en cuenta la singularidad de cada estudiante.

La diversidad en el aula exige flexibilidad en el uso de los tiempos, formas y materiales. Por lo tanto, el diseño curricular debe ser flexible, pensando en el aprendizaje de todos, para ello el uso de las TICs mejora las posibilidades de manera equitativa de los estudiantes. Este enfoque nos permite correr el foco del estudiante. El problema no está directamente relacionado con la condición de los estudiantes, sino en los materiales o planificaciones.

"[…] *Las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles"* (Rose y Meyer, 2002).

El DUA proporciona flexibilidad en las formas en que la información es presentada, en los modos en que los estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y en la manera en que los estudiantes son motivados y comprometen sus propios aprendizajes, permitiendo reducir las barreras de enseñanza, proporcionando apoyos y desafíos apropiados y manteniendo altas expectativas de logros para todos los estudiantes.

Los principios de un diseño universal se plasman en:

- Proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje). Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información para el aprendizaje.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje) Los estudiantes difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben.
- Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje). Los estudiantes difieren en los modos que pueden ser implicados o motivados para aprender [8].

8 Alba Pastor, C; Sánchez Serrano, J, M; Zubillaga del Río, A (2011) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Miembros del proyecto DUALETIC, Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado (EDU2011-24926). Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria del Plan Nacional de I + D + i 2008-2011. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental 2011-2014. Investigadora Principal: Dra. Carmen Alba Pastor. España

B. Index o índice de inclusión

Tony Booth y Mel Ainscow (2011)

El índex o índice para la inclusión es una herramienta para aquellas instituciones que estén interesadas en explorar un enfoque inclusivo que se puede aplicar a todos los niveles de la organización y que tenga en cuenta los puntos de vista de toda la comunidad educativa. La inclusión es considerada en el índex, desde una perspectiva amplia, como un enfoque para mejorar todos los aspectos de una escuela de modo que los niños/as, sus familias, los docentes y la comunidad se puedan sentir bienvenidos, implicados y valorados. Por lo tanto, el índex está pensado para integrarse en un proceso de planificación ordinario, y proporciona un medio para mejorar la institución educativa en su conjunto, en lugar de centrarse en un grupo concreto de niños/as.

"El índice es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro".

La versión del índex para la inclusión (2011) está especialmente diseñada para apoyar las mejoras inclusivas del juego y el aprendizaje en educación infantil.

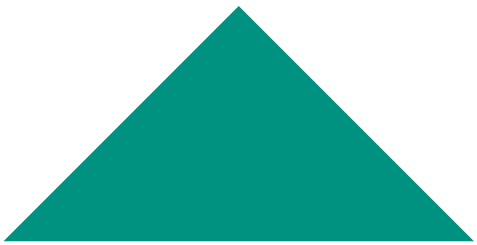
El índex no es un elemento más a añadir a las actividades que tienen lugar en las escuelas, sino un modo de llevarlas a cabo de acuerdo con valores inclusivos.

La utilización de los materiales del índex brinda las oportunidades de mejorar la institución educativa, sondeándose a través de tres dimensiones interrelacionadas, siendo las mismas las que constituyen ejes importantes para organizar las mejoras. Las tres dimensiones del índex son:

- **DIMENSIÓN A Crear culturas inclusivas:** Esta dimensión tiene que ver con crear un entorno seguro, que acepta, colabora, estimula, y en el que todos son valiosos. Estos valores inclusivos compartidos se desarrollan y transmiten a los nuevos profesionales, a los niños/as, equipos directivos, padres y cuidadores. Los principios y los valores en las culturas inclusivas guían las decisiones sobre las políticas y las prácticas en todo momento, por eso la mejora se convierte en un proceso continuo.

DIMENSIÓN B Generar políticas inclusivas: En esta dimensión, la inclusión impregna todos los planes para el centro. Las políticas fomentan la participación de los niños/as y los profesionales desde el momento en que ingresan en el centro, se preocupan por llegar a todos los niños/as de la localidad y de reducir las presiones excluyentes. Todas las políticas conllevan estrategias claras para el cambio inclusivo. Se considera que el apoyo está en todas las actividades que aumentan la capacidad del centro para responder a la diversidad. Todas las formas de apoyo se agrupan en un mismo esquema.

DIMENSIÓN C Desarrollar prácticas inclusivas: Esta dimensión se refiere al desarrollo de actividades que reflejen culturas y políticas inclusivas. Las actividades se planifican de tal forma que tienen en cuenta la diversidad de niños/as y jóvenes del centro y del entorno. Se fomenta que los niños/as se impliquen activamente a partir de lo que ellos saben y de sus experiencias fuera del centro. Los profesionales identifican recursos materiales y humanos: equipos directivos, niños/as y jóvenes, padres, cuidadores y grupos locales que puedan ser movilizados para apoyar el juego, el aprendizaje y la participación [9].

Dimensiones del Index	Marco de planificación
Establecer POLÍTICAS educativas  **Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas** — **Crear CULTURAS inclusivas**	**DIMENSIÓN A:** **Creando culturas inclusivas** **A1:** Construyendo comunidad **A2:** Estableciendo valores inclusivos **DIMENSIÓN B:** **Estableciendo políticas inclusivas** **B1:** Desarrollando un centro escolar para todos **B2:** Organizando el apoyo a la diversidad **DIMENSIÓN C:** **Desarrollando prácticas inclusivas** **C1:** Construyendo un curriculum para todos. **C2:** Orquestando el aprendizaje

9 Booth, T; Ainscow, M; Kingston, D (2011) Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Revisada y reeditada en 2006 por CSIE World copyright 2006 © CSIE ISBN 1 872001 45 9 Copyright de la Versión inglesa para el Reino Unido © CSIE Traducción y Adaptación al Castellano en 2007 por: Francisca González-Gil, María Gómez-Vela y Cristina Jenaro Copyright de la Versión en Castellano © CSIE ISBN 978-84-690-9671-0

C. Orientaciones a tener en cuenta para promover prácticas inclusivas para niños/as con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD).

- Comprender que es compromiso de todos los actores intervinientes. Son corresponsables en los proyectos, encuentro, actividades y eventos.
- Realizar toda práctica en el marco de la normativa vigente.
- Analizar las posibles barreras que impidan la plena participación y aprendizajes de los niños/as.
- Brindar los apoyos (específicos y naturales) necesarios para eliminar las barreras detectadas.
- Establecer el vínculo con el niño/a desde sus posibilidades y no desde sus dificultades. Por lo tanto, es importante considerar el espacio y los tiempos de trabajo, siempre considerando su singularidad.
- Generar un clima cálido de confianza donde se pueda establecer un vínculo empático, afectuoso docente y alumno, en el cual la mirada o un gesto ayude a continuar con la actividad o tarea.
- Transmitir seguridad, pensando en el niño/a y no en su patología. Conocer sus características para actuar con naturalidad y devolverle la imagen de que es valioso más allá de sus dificultades.
- Permitirle la autonomía. No proporcionarle ayuda si no la necesita. Siempre es importante brindar los apoyos sólo en el momento que lo necesita.
- Favorecer en todo momento aprendizajes colaborativos estimulando a que los propios compañeros sean su apoyo natural.
- Dar consignas claras y propuestas por partes y de manera clara y concreta.
- Organizar la información a través de apoyos visuales.
- Anticipar situaciones, actividades, tareas considerando los tiempos y los procesos singulares.

Estudiantes con discapacidad intelectual

Orientaciones para favorecer el acceso al aprendizaje, la comunicación y participación en contexto inclusivo

- Brindar informaciones concretas precisas, con un vocabulario preciso y claridad conceptual. Lenguaje sencillo, claro y contextualizado al entorno.
- Motivar el cumplimiento de las consignas, utilizando todos los canales perceptivos si fuera necesario.
- Repetir la consigna durante la actividad.
- Brindar estrategias temporales. Estrategia del modelo: dar el tiempo para manipular, experimentar y explorar los objetos y las propuestas presentadas.
- Esperar la respuesta y valorar los éxitos. Respetar su tiempo y ritmo de aprendizaje.

- Observar si realmente comprende el juego, en el accionar mismo. Ir dando los apoyos que va necesitando en forma gradual, que no pierda el entusiasmo y el placer del juego.
- Favorecer la comunicación, estimular el preguntar y opinar, dándole tiempo para responder.

Orientaciones para la selección de apoyos, materiales y actividades

- Los factores distractores han de evitarse (sonoros, visuales, etc.).
- Los materiales variados deben ser motivadores relacionándolos con los niveles de concentración que la actividad requiera.
- Ofrecer materiales acordes a los estilos de aprendizajes y etapa evolutiva del estudiante.
- Detectar temores que impidan el acceso al aprendizaje modificando el entorno y encuadrándose en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)) de los estudiantes. Si el juego es nuevo o complejo, es recomendable dar una explicación general y a lo largo del mismo, ir realizando un ajuste y orientación, sobre las normas básicas comunes al grupo.
- Valorar las decisiones creativas, hacer participar a todos los estudiantes, de los descubrimientos y propuestas de cada uno, brindando a todos las oportunidades de explorar y vivenciar en sí mismos, los caminos optados por los compañeros, promoviendo la reflexión y el disfrute.
- Generar un entorno inclusivo con anticipación de consignas.
- Ir de las propuestas simples a las complejas, evitando proponer tareas fuera de su alcance. A medida que el estudiante va mejorando su autoestima y confianza, irá él mismo complejizando sus respuestas y habilidades. Es importante animarlo a ello y socializar sus propuestas. Valorar y ponderan la palabra del estudiante.
- Trabajar en espacios con delimitaciones flexibles. El reconocimiento y la adaptación a un espacio delimitado de juego, es una de las dificultades a trabajar diariamente. Colaboración, para que reconozca los límites, y las posibilidades de los estudiantes.
- El tono afectivo y el clima de alegría y tolerancia deben ser valorados y promovidos para todos los estudiantes.
- El acompañamiento y asistencia a los que más lo necesitan, es importante si lo necesitan. La constitución de parejas pedagógicas deberá ser evaluada en cada caso.
- Presentar esquemas y gráficos, claros con colores contrastantes cuando amerite la situación didáctica de enseñanza para fortalecer en el estudiante con Discapacidad Intelectual la evocación y contextualización de estas.
- *"Crear y fortalecer redes comunitarias cuando se observe potencial a desarrollar desde el deseo del estudiante para diseñar el proyecto de vida en el ámbito deportivo"* [10].

10 D G C y E. (2017) Comunicación conjunta" ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APOYOS ESPECÍFICOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD" Subsecretaría de Educación DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FISICA. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires: La Plata.

2. Recursos educativos

a. Sitios web con información relevante

Habilidades siglo XXI:
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Reunion-Buenos-Aires-2017-E2030-ALC-ESP.pdf

Inicial: Jugar es Jugar
https://www.youtube.com/watch?v=j6OZ21ux2WY

La importancia del juego en la Educación Inicial:
https://www.youtube.com/watch?v=_RbrJMrRoxs

Jugar... ¡Un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil: https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE

b. Cuentos

Ejemplos de cuentos para trabajar la temática de la discapacidad en la Educación Inicial y Primaria:

- **Cuentos que contagian ilusión de la Fundación ONCE**

Nacho Pista tenista, Aitor Aviador, Rosalía la espía, Amador actor, Aurora locutora, Silvina la bailarina, Pablo García policía y Regina As de la cocina son los protagonistas de los Cuentos que contagian ilusión editados por la Fundación ONCE y que tienen como protagonista a niños/as y niñas con una discapacidad.
Todos estos cuentos sobre discapacidad, escritos por Eva Latonda e ilustrados por Maru García, están disponibles tanto en papel como digitalmente y son completamente accesibles desde la web de la Fundación ONCE en diversos idiomas (castellano, catalán, euskera, gallego e inglés) y en forma de audiolibro:
http://bibliotecainfantil.fundaciononce.es/

- **¿Buscas cuentos de discapacidad cortos que diviertan, enseñen y enamoren? ¡Ésta es tu aventura! ¿Lo mejor? originales sugerencias y actividades post lectura para que tus cuentos conquisten su corazón y su mente:**

https://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-discapacidad
https://misespecialesadaptaciones.blogspot.com/p/cuentos-sobre-discapacidad.html

- **No siempre es fácil para los padres enfrentarse a las preguntas de los niños/as sobre discapacidad.** *"Ni más ni menos: la discapacidad explicada a los niños/as y las niñas" es un cuento perteneciente a la colección Cuadernos de Educación en Valores del Instituto de la Mujer y del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE):*

https://www.bebesymas.com/libros-infantiles/ni-mas-ni-menos-un-cuento-que-explica-a-los-ninos-la-discapacidad
https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores
https://blog.oxfamintermon.org/6-cuentos-con-valores-para-contar-esta-noche/
http://www. cuentosinfantiles cortos.net/cuentos-con-valores/
https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos-de-jovenes

Cuentos para Educación de Nivel Secundario:

- **Cuentos para adolescentes:**

https://tucuentofavorito.com/category/cuentos-para-adolescentes/

- **Los mejores cuentos y parábolas para enseñar valores:**

http://informatizarte.com.ar/blog/?p=2068

- **Cuentos para reflexionar:**

https://psiqueviva.com/cuentos-reflexion/

c. Películas

La Asamblea General de la ONU proclamó en 1992 el 3 de diciembre como *Día Internacional de las Personas con Discapacidad*. Se estima que tienen discapacidad unos mil millones de personas en todo el mundo. Como no podía ser menos la pantalla ha reflejado con mayor o menor fortuna el día a día de quienes tienen discapacidad física y/o intelectual. Esta es una selección de las 100 mejores películas sobre el tema:
https://decine21.com/listas-de-cine/lista/las-100-mejores-peliculas-sobre-personas-con-discapacidad-100038?limit=5&start=20
https://www.incluyeme.com/5-peliculas-educar-los-ninos-discapacidad/

3. Promoviendo la inclusión en la clase de educación física

Año 2017 - Comunicación conjunta Dirección de Educación Física, Dirección de Educación Especial - Orientaciones para la construcción de apoyos específicos para estudiantes con discapacidad:
http://www.abc.gov.ar/especial/sites/default/files/com-conjunta-educ-fisc-educ-espcial.pdf

No existe una estrategia única para la inclusión. La misma se construye principalmente teniendo como eje la individualidad de las personas, el contexto que la rodea, las barreras a modificar y el reconocimiento de sus derechos. Podemos identificar seis puntos importantes para tener en cuenta que pueden ayudar a crear un ambiente de clase inclusivo:

- Somos más parecidos que diferentes. Al reforzar este principio entre los estudiantes, los mismos pueden identificar similitudes entre sí en lugar de sólo notar sus diferencias.
- La diversidad está presente en todos los grupos humanos, tengan o no discapacidad. No existe una estrategia de enseñanza que funcione para todos los individuos, de allí la importancia de tener en cuenta la individualidad.
- Utilice el lenguaje de "Personas" primero, por ejemplo "Persona con Síndrome de Down". Siempre refiérase a los estudiantes por su nombre y NO por su discapacidad o cualquier otra característica.
- Realice en los juegos/actividades las adecuaciones apropiadas que permitan a todos los estudiantes participar.

Existen cinco formas básicas de adecuar cualquier juego o actividad:

1. **Reglas:** las adecuaciones pueden ser necesarias para permitir que algunos estudiantes con discapacidad puedan participar con seguridad, ser desafiados y experimentar el éxito.
2. **Equipo deportivo:** modifique el equipo apropiadamente para permitir que los estudiantes sean lo más independientes posible, sean desafiados y experimenten el éxito (tamaño, peso, color, etc.). Ejemplos: Acortar un palo de hockey para un estudiante de estatura pequeña o uno que esté en una silla de ruedas para que pueda controlar el palo y maniobrar su silla; usar una pelota de playa cuando se aprende a jugar vóley inicialmente para permitir que el estudiante rastree la pelota y supere el temor de que una pelota se le acerque; uso de un flotador o cinturón de flotación en entornos acuáticos.
3. **Número de jugadores:** los juegos con menor número de jugadores dan a los estudiantes la mejor oportunidad de tener múltiples toques y aprender reglas en un ambiente más tranquilo.

4. **Área de juego:** a veces es beneficioso disminuir el tamaño del área de juego (por ejemplo, juegos de lados pequeños) o aumentar el área de juego para permitir a los estudiantes en sillas de ruedas tener un amplio espacio para maniobrar y alcanzar mejores resultados.

5. **Patrones de movimiento:** los juegos son típicamente caminando o corriendo como el patrón principal de movimiento. Puede ser beneficioso realizar una actividad modificando el patrón de movimiento (por ejemplo, usar un scooter, usar sillas de ruedas o caminar como un cangrejo, entre otras).

Mientras más severa sea la discapacidad, más estructura puede necesitar el estudiante. Es importante asegurar que los estudiantes tengan el apoyo apropiado con respecto a las estrategias de instrucción, la entrega de retroalimentación y el uso del equipo. Ser consistente con los protocolos y rutinas de la clase (por ejemplo, inicio y fin de la clase, señales de inicio y fin).

Las habilidades sociales son más importantes que las habilidades deportivas. Para insertarse satisfactoriamente en un grupo de personas, todos los estudiantes necesitan habilidades sociales apropiadas. Tenga esto en mente mientras planea clases y aproveche todas las oportunidades para elogiar a los estudiantes cuando están demostrando habilidades sociales apropiadas. Una buena práctica para desarrollar habilidades sociales es asignar a los estudiantes para trabajar en parejas, rotando frecuentemente la conformación de estas. Se recomienda en los primeros días de clases, realizar actividades haciendo ejercicios para romper el hielo y "actividades espontáneas" que promuevan interacciones sociales apropiadas entre todos los estudiantes.

La clase de Educación Física es un excelente espacio para desarrollar el Liderazgo Juvenil Inclusivo, promoviendo un trabajo colaborativo de estudiantes con y sin discapacidad, que al mismo tiempo profundice el entendimiento de las fortalezas, sus dones y habilidades. El liderazgo puede tomar muchas formas diferentes, por ejemplo: una pareja inclusiva de estudiantes puede dirigir la fase de calentamiento de un entrenamiento, dictar las consignas introductorias de una clase o acompañar a los estudiantes que precisen apoyos en el desarrollo de las destrezas.

A través del Programa de Escuelas Unificadas y Escuelas Unificadas Campeonas, también se involucra toda la escuela: estudiantes, maestros, personal, administradores y familias por igual, transformándose en una comunidad poderosa que representa nuevas formas de pensar y actuar, dentro y fuera de la escuela.

Material de consulta

- **"El Juego y los Alumnos con Discapacidad",** Ríos Hernández, Mercedes | Blanco Rodríguez, Antonio | Carol Gres, Neus | Bonany, Tate. Editorial Paidotribo.
- **"La inclusión en la actividad física y deportiva. La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos",** Mercedes Ríos Hernández , Pedro Ruiz Sánchez , Neus Carol Gres, Editorial Paidotribo.
- **"565 Juegos y Tareas de Iniciación Deportiva adaptada a las personas con discapacidad",** Ríos Hernández, Mercedes, Editorial Paidotribo.
- **"Inclusión en Educación Física"**, Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes, Francisco Javier Hernández Vázquez, Editorial INDE
- **"Educación física y discapacidad"**, L.M. Sosa, Dialnet. file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetEducacionFisicaYDiscapacidad-2900290%20(1).pdf
- **"A tomarse el juego en serio"**, Agustín Manzanel. TEDxPuertoMadryn https://www.youtube.com/watch?v=JcdE0go3ZTI

4. Marco normativo para la educación inclusiva

Antecedentes de la Educación Inclusiva

Salamanca (1994)
https://www.coursehero.com/file/37852070/SALAMA-SPDF/

Dakar (2000)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa

Convención de Derechos de la Persona con Discapacidad (art. 24) (2006) UNESCO (2008)
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf

Marcos normativos actuales en Argentina

Ley de Educación Nacional N° 26.206:https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf

Ley Nacional N° 26.061: https://www.oas.org/dil/esp/Ley_de_Proteccion_Integral_de_los_Derechos_de_las_Ninas_Ninos_y_Adolescentes_Argentina.pdf

Ley Provincial N° 13.298. Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes: http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/ley_provincial_de_la_promocion_y_proteccion_integral_de_los_derechos_de_los_ninos_ndeg13.298.pdf

Ley N° 26.378. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Concepto de necesidades educativas derivadas de la discapacidad:
http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=141317

Resolución 311/16 del CFE (Consejo Federal de Educación):
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res-311-cfe-58add7585fbc4.pdf

Resolución 1664 del 17 anexo I y II de la Provincia de Buenos Aires: http://abc.gob.ar/especial/normativa_tab

Comunicación conjunta Dirección de educación física, Dirección de educación especial - Orientaciones para la construcción de apoyos específicos para estudiantes con discapacidad – Año 2017: http://abc.gob.ar/especial/sites/default/files/com-conjunta-educ-fisc-educ-espcial.pdf

Comunicación Conjunta N° 1/16 - Políticas públicas de inclusión – Año 2016: http://abc.gob.ar/especial/sites/default/files/comunicacion_conjunta_1_16_inclusion_integracion_1.pdf

Diseño Universal del Aprendizaje:
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

5. Glosario

Accesibilidad: Medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías para la información y comunicación, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales. Estas medidas, que incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, deben aplicarse, según la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, entre otras cosas a:

a) Los edificios, las vías públicas, el transporte y otras instalaciones exteriores e interiores como escuelas, viviendas, instalaciones médicas y lugares de trabajo.
b) Los servicios de información, comunicaciones y de otro tipo, incluidos los servicios electrónicos y de emergencia.

Acreditación: Refiere a la constatación de ciertas evidencias de aprendizaje. Tiene que ver con resultados muy concretos respecto a los aprendizajes más importantes que se proponen. La acreditación permite verificar si los estudiantes han cumplido con los requisitos de aprendizaje en el nivel que se considera apropiado para determinado período, curso o área de conocimiento.

Ajustes razonables: Se entenderán como "aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales." Cabe destacar que los ajustes razonables refieren a la accesibilidad del currículum y no a los contenidos de este. Lo referente a los contenidos se encuentra reflejado en el Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI).

Apoyos específicos: Son aquellas herramientas que hacen posible la inclusión, por ejemplo, los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, la máquina Braille y la tecnología asistida, entre otros. De todos modos, un recurso por sí sólo no constituye un apoyo, sólo pasa a serlo cuando éste es activado por un agente (persona o grupo) con una intencionalidad o propósito educativo.

Atletas Jóvenes: El Programa Atletas Jóvenes fue creado para llegar a niños/as con y sin discapacidad intelectual de 2 a 7 años y presentarlos al mundo del deporte con el objetivo de prepararlos para entrenamientos y competencias de Olimpiadas Especiales. Se lleva a cabo como un programa inclusivo, y es a menudo parte de una Escuela Unificada Campeona a nivel inicial o preescolar.

Autodeterminación: Es una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacita a la persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a una meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos.

Autonomía: Es la capacidad para tomar decisiones y ejecutarlas. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal como: autoestima, actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia. Asimismo, es la capacidad o condición para desarrollar tareas de una manera independiente.

Barreras al aprendizaje y la participación: Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje, que aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en circunstancias sociales y económicas

Capacidades: Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Los estudiantes pueden desarrollar capacidades y demostrarlas cuando se enfrentan con problemas y situaciones de un grado de dificultad adecuado, en contextos variables. Como ejemplos de capacidades se pueden mencionar: creatividad, comunicación, autorregulación del propio proceso de participación

y aprendizaje, trabajar con otros para un fin compartido, comprensión, pensamiento crítico, uso de conceptos y teorías para entender algún aspecto de la realidad y resolución de situaciones complejas, entre otras.

Certificación escolar: Documentación que deja constancia de las acreditaciones logradas (boletines y documentos) y el cumplimiento de requisitos para la promoción. La certificación asegura las acreditaciones de los estudiantes mediante un instrumento público.

Co-líderes / Co-liderazgo: Se refiere a dos o más personas que se comunican y trabajan juntas para alcanzar una meta compartida. En Olimpiadas Especiales el co-liderazgo puede tomar muchas formas. Un ejemplo es cuando dos personas deciden iniciar juntos un Club Unificado. Si bien las dos personas pueden tener diferentes responsabilidades dentro del club, ambos trabajan hacia el mismo objetivo de liderar un club exitoso.

Comité de Activación Juvenil: Está formado por jóvenes que trabajan juntos para promover comunidades escolares donde todos son agentes de cambio. El Comité de Activación Juvenil puede ser local, provincial, nacional o regional.

Competencia: Hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. Indica un nivel satisfactorio de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la capacidad para aplicarlas en una diversidad de situaciones.

Por su parte, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación señala que las competencias integran "conocimientos y destrezas, así como habilidades cognitivas, operativas, organizativas, estratégicas y resolutivas que se movilizan y se orientan para resolver situaciones problemáticas reales de carácter social, laboral, comunitario y axiológico".

Compromiso de toda la escuela: Participación en actividades educativas que promueven la inclusión, intentando alcanzar / involucrar a la mayor cantidad de estudiantes posible.

Comunicación: Incluye los lenguajes, la visualización de textos, el Braille, la comunicación táctil, los macro tipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso. Los sistemas de comunicación alternativos y aumentativos son aquellas estrategias o ayudas puestas al servicio de las personas con discapacidad para establecer relaciones comunicativas, potenciar las posibilidades de autonomía y mejorar la calidad de vida.

- **Sistemas de signos manuales:** lengua de señas.
- **Sistemas de signos tangibles:** comunicación a través del uso de objetos.
- **Sistema de signos gráficos:** pictogramas- Braille.
- **Comunicadores:** tableros, voz digitalizada y sintetizada.
- **Tecnología de acceso:** dispositivos de entrada de la información, dispositivos de salida de la información.
- **Software adaptado**

Configuraciones de apoyo: Son las "redes, relaciones, posiciones, interacciones entre personas, grupos e instituciones que se conforman para identificar las barreras al aprendizaje y desarrollan estrategias educativas para la participación escolar y comunitaria (…)". "Las configuraciones deben tener un carácter flexible, complementario y contextualizado para favorecer la selección de estrategias apropiadas. Estas últimas serán documentadas formalmente en convenios y/o acuerdos interinstitucionales."

Cultura inclusiva: Esta dimensión se relaciona con *"la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno sea valorado, fundamentalmente para que todos los estudiantes tengan mayores niveles de logro. Se pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todos los docentes, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de tal forma que impliquen a todos los miembros de la comunidad escolar".*

Deporte Unificado®: Un programa deportivo totalmente inclusivo que combina un número aproximadamente igual de estudiantes con y sin discapacidad intelectual.

Desarrollo integral: Es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos como política universal y como enfoque pedagógico, consiste en una preparación para el ejercicio como ciudadanos, es un modelo personalizado, crítico y activo (…) es estímulo de diversas potencialidades intelectuales, físicas, éticas, estéticas; implica garantizar un proceso de desarrollo de capacidades de encuentro entre personas para ser partícipes de un proyecto colectivo y de la vida pública (…). Debe tenerse en cuenta la participación de los estudiantes y de sus familias en la toma de decisiones sobre sus trayectorias educativas propiciando la formación para una ciudadanía plena en el ejercicio de los derechos.

Dignidad: La persona es valiosa en sí misma.

Discapacidad: Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Discapacidad auditiva: Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. La sordera es la "pérdida parcial o total de la audición en la que, aún con amplificación, la señal auditiva es distorsionada e incompleta". A su vez, la persona hipoacúsica es aquélla que "posee una disminución de la audición, que mediante amplificación y/o entrenamiento auditivo responde a patrones de desenvolvimiento semejantes a los del oyente (…) Las definiciones de 'sordo' e 'hipoacúsico' cobran una mayor relevancia al momento de definir las configuraciones de apoyo necesarias para la participación de estos estudiantes en el ámbito escolar."

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana, restringiendo la participación comunitaria y en estrecha relación con las condiciones de los diferentes contextos en que se desenvuelve la persona.

Discapacidad motora: Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. Personas que presentan alguna alteración en su aparato motor, muscular y/u óseo articular, debido a un insuficiente funcionamiento del sistema nervioso relacionado, que en grados variables limita alguna de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad.

Discapacidad visual: Se define como la dificultad que presentan aquellas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Es aquélla experimentada por personas que presentan dificultad, aún con ayuda óptica y no óptica para percibir la presencia de luz, forma, tamaño y color de un estímulo visual. Se diferencia en ceguera y disminución visual.

Diseño universal: Se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El "diseño universal" no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

Discriminación por motivos de discapacidad: Se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar y/o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables.

Educación especial: Es la modalidad del sistema educativo para asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades temporales o permanentes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Se rige con el principio de inclusión educativa.

Educación inclusiva: Proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con 3 aspectos:

a. La presencia: acceso y permanencia en la escuela y otras modalidades no formales.

b. La participación: currícula y actividades educativas que contemplen las necesidades de todos los estudiantes y consideren su opinión en los procesos decisionales.

c. Los logros: de aprendizaje establecidos por el currículo por todos los estudiantes.

Equipo de liderazgo: Asume la responsabilidad de diseñar, implementar y mantener estrategias socialmente inclusivas en la escuela. Generalmente está compuesto por al menos un estudiante sin discapacidad intelectual y un estudiante con discapacidad intelectual, al menos un maestro de educación especial y un maestro de educación general, al menos un miembro del personal de la escuela, y el director, vicedirector u otro.

Escuelas Unificadas Campeonas (EUC) de Olimpiadas Especiales: Establecimiento educativo que además de ofrecer a sus estudiantes dos o más oportunidades de Deporte Unificado® durante un año calendario, ofrece oportunidades inclusivas de liderazgo juvenil e involucramiento de toda la escuela. EUC es una iniciativa integral que combina esos tres componentes: deportes unificados, liderazgo juvenil inclusivo y la participación y compromiso de toda la escuela para crear un mayor impacto.

Escuelas Unificadas (EU) de Olimpiadas Especiales: Establecimiento educativo que ofrece a sus estudiantes dos o más oportunidades de Deporte Unificado® durante un año calendario. EU es una iniciativa que promueve la inclusión social entre jóvenes con y sin discapacidad intelectual en las escuelas.

Espacios curriculares compartidos: Los espacios curriculares compartidos son modelos organizacionales alternativos que promueven la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Los estudiantes con discapacidad que no pudieran realizar todos los espacios curriculares en la escuela secundaria general deberán realizar su trayecto escolar en la Escuela Especial, generando la posibilidad que los estudiantes puedan compartir espacios curriculares en la escuela general con jóvenes de su edad.

Estrategias: El conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Estas acciones se desarrollan en grupos que trabajan articuladamente para resolver las problemáticas planteadas.

Habilidades: Son aquellas destrezas para hacer algo, se componen de un conjunto de acciones relacionadas. No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan. Se desarrollan en secuencia, las habilidades básicas deben incrementarse antes que las habilidades avanzadas. Pueden considerarse como aptitudes o capacidades posibles de desarrollar durante la trayectoria escolar de los estudiantes, e "incluyen habilidades que pueden ser analíticas, creativas, asociativas, metacognitivas, comunicativas, tecnológicas y organizativas, entre otras".

Igualdad: La persona es ciudadana de pleno derecho, con necesidades, derechos y obligaciones. Y en los principios que de ellos emanan:

- **Principio de Calidad de Vida:** derecho a una vida digna y al autogobierno.
- **Principio de Autodeterminación:** Derecho de toda persona a ser agente causal, actor y director del destino propio.
- **Principio de Individualidad:** Implica el respeto a la diferencia y a la identidad propia, y a facilitar los apoyos necesarios para cada persona.
- **Principio de Inclusión:** Derecho y necesidad de vivir en comunidad como los demás, estar presente en los mismos lugares y utilizar los mismos servicios que los demás y participar activamente en la vida comunitaria.

- **Principio de Igualdad de Oportunidades de Participación:** La persona tiene potencial para crecer y desarrollarse. Para ello necesita unos apoyos y, si fuera necesario, medidas de acción positiva [11].

Inclusión: Implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. Las barreras se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: en los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales. Estas no solamente pueden impedir el acceso al centro educativo sino también limitar su participación dentro del mismo. En este sentido, hay que entender que la inclusión es una política educativa y que, al mismo tiempo, es una estrategia de políticas más generales, como la igualdad de oportunidades y la justicia social.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. La inclusión es un principio que contribuye a mejorar las condiciones de los entornos para acoger a todos.

Integración: La integración escolar es una estrategia educativa que tiende a la inclusión de los estudiantes con discapacidad, siempre que sea posible, en la escuela de educación común, con las configuraciones de apoyo necesarias. La integración es una (entre tantas) de las estrategias de las que se dispone en el entramado de las configuraciones de apoyo. Al mismo tiempo, por integración entendemos una variedad de estrategias diversificadas que contemplen la complejidad o especificidad de la problemática de los estudiantes.

Liderazgo intergeneracional: Jóvenes y adultos trabajan juntos para implementar el Programa Escuelas Unificadas a través de objetivos compartidos que son propiedad colectiva.

Líder juvenil: Joven (12-25 años) con o sin discapacidad que desempeña un rol de liderazgo en la implementación de un proyecto vinculado a Olimpiadas Especiales.

Liderazgo juvenil inclusivo: Estudiantes con y sin discapacidad intelectual que trabajan y se capacitan juntos para dirigir y planificar actividades inclusivas de Olimpiadas Especiales durante todo el año escolar, con el apoyo de un referente adulto.

Modelo social de la discapacidad: El modelo social de la discapacidad es sostenido por la OMS y por el marco de las Convenciones y Principios de Derechos Humanos. Para este modelo, la discapacidad no es un atributo de la persona, sino un conjunto de condiciones que responden a la interacción entre las características del individuo y el contexto social. En este sentido, la discapacidad es un resultado negativo de la interacción entre una condición personal (la deficiencia) y el medio (debido a sus barreras).

Multidiscapacidad: Presencia de dos o más discapacidades, física, sensorial y/o intelectual, en la misma persona, entendidas como una unidad en la que cada variable interactúa constituyendo un modelo único de discapacidad, presentando por lo tanto necesidades múltiples. Por esto requiere apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo y en consecuencia pueden tener un mayor número de barreras que impiden su plena participación con el entorno.

---

11 FEAPS Madrid Organización de entidades en favor de personas con discapacidad intelectual de Madrid. Avda. Ciudad de Barcelona 108, Esc. 2, Bajo D, 28007 Madrid www.feapsmadrid.org

Participación de toda la escuela: Actividades de sensibilización y educación que promuevan la inclusión y lleguen a la mayoría de la población escolar. Idealmente, los estudiantes con y sin discapacidad están involucrados en la planificación y la dirección de eventos de concienciación con el apoyo de un adulto en la escuela.

Personas con discapacidad (PCD): Se las define como ''aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con distintas barreras pueden impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con todos los demás".

Personas con discapacidad intelectual (PCDI): Es una persona que presenta una serie de limitaciones en las habilidades para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad será menor.

Propuesta curricular: Consiste en la adaptación del currículum oficial a la realidad de la escuela considerando la diversidad de todos los estudiantes. Implica el análisis y la discusión de los contenidos escolares y prácticas pedagógicas por parte de todos los actores educativos. Indica qué hay que enseñar, cuándo hay que enseñar, cómo hay que enseñar, además de cómo, cuándo y qué evaluar.

Trayectoria escolar: Hace referencia a múltiples formas de atravesar la experiencia educativa, que no implica recorridos lineales por el sistema educativo. La trayectoria educativa integral de los estudiantes requiere:

- Itinerarios personalizados (desde un máximo de singularidad posible).
- La atención de las necesidades educativas, sociales y subjetivas de los distintos momentos de la vida del estudiante.
- La adopción de un modelo social de la discapacidad para transformar las barreras. Proponer y desarrollar los apoyos para la participación de las personas con discapacidad, apuntando al diseño universal de productos, entornos, programas y servicios, precisando las ayudas técnicas.
- Que el sistema educativo en su conjunto considere al alumno como sujeto con derecho a educarse.
- Responsabilidades compartidas entre niveles y modalidades, entre escuela de educación común y escuela de educación especial, con apoyo de la modalidad, trabajo colaborativo entre los actores involucrados y complementariedad de los equipos en el sistema educativo en pos de alcanzar una educación inclusiva.

Trayectos escolares diversificados: Son los recorridos posibles, pero en el seno del sistema educativo deben ser articulados, acompañados e historizados. Son desarrollados en sucesivas propuestas organizadas curricularmente, diseñadas y evaluadas por los equipos escolares interdisciplinares. Ello supone el análisis de condiciones institucionales y curriculares para ofrecer a los estudiantes todas las posibilidades que brinda el Sistema Educativo de cada provincia. Asimismo, implica la articulación con otros organismos provinciales, nacionales y de la sociedad civil [12].

12 "Guía de orientación para la aplicación de la Resolución CFE N°311/16" Ministerio de Educación y Deportes https://www.chubut.edu.ar/descargas/normativas/res_2509_17_implementacion_res_311_16.pdf



Ser líderes juveniles para nosotros es una gran responsabilidad, queremos ser un ejemplo a seguir e inspirar a otros jóvenes a trabajar por la inclusión, los derechos y la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. Por sobre todo, nos inspira la necesidad de pasar a la acción, de realizar acciones concretas, comprometernos, mostrar que tenemos la capacidad de cambiar y mejorar la realidad.

María, miembro de Jóvenes en Acción.










WORLD
GAMES




ARGENTINA
#APOYAAL



6. Bibliografía

- Alba Pastor, C; Sánchez Serrano, J, M; Zubillaga del Río, A (2011) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Miembros del proyecto DUALETIC, Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado (EDU2011- 24926). Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria del Plan Nacional de I + D + i 2008-2011. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental 2011-2014. Investigadora Principal: Dra. Carmen Alba Pastor. España.
- Caniza de Páez, S (1993). Transiciones: "deber hacer" al querer y poder ser. En Escritos de la Infancia. Pág 65. Ediciones FEPI. Buenos Aires.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) ONU.
- Del Torto, D.G. (2015). Pedagogía y discapacidad. Puentes para una Educación Especial. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- López Fraguas, M., & Marín González, J. d. (2004). La Planificación Centrada en la Persona, una metodología coherente con el respeto al derecho de autodeterminación. Siglo Cero, 45-55.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo editorial CINCA.
- Booth, T.; Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación Infantil. Traducción y adaptación: Francisca González-Gil, María Gómez-Vela & Cristina Jenaro. Madrid: CSIE.
- DGCyE. Circular Técnica N°1/16. Dirección de Educación Especial. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires: La Plata.
- Ministerio de Educación y Deportes (2017) Resolución 2509/17 "Guía de orientación para la aplicación de la Resolución CFE N°311/16". Chubut. Argentina.

“UN MUNDO INCLUSIVO ES POSIBLE,
PERO NECESITAMOS DE VOS”

Olimpiadas Especiales Argentina

Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas

with support of
HIS HIGHNESS SHEIKH
MOHAMMED BIN ZAYED AL NAHYAN

El futuro está formado por una generación que incluye.

Seguinos en redes sociales

#GeneracionUnificada #EligeIncluir

OlimpiadasEspecialesArgentina

olimpiadas_especiales_arg

www.olimpiadaespecial.org.ar