GUÍA PARA NUEVOS PADRES DE FAMILIA



Olimpiadas Especiales Argentina

Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas

with support of
HIS HIGHNESS SHEIKH
MOHAMMED BIN ZAYED AL NAHYAN

Olimpiadas Especiales Argentina

Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas

with support of
HIS HIGHNESS SHEIKH
MOHAMMED BIN ZAYED AL NAHYAN

ÍNDICE

1. Información general sobre Olimpiadas Especiales 6
   a) Quiénes somos 6
   b) Qué hacemos 6
   c) Un poco de historia 7
   d) Problemática que atendemos: ¿Qué es la discapacidad intelectual? 8
   e) Algunas cifras importantes 9
   f) Nuestros Programas: 10
      Programa Deportes y Deporte Unificado® 12
      Programa Atletas Jóvenes (Pequeños Atletas) 13
      Programa Activación de la Juventud y Escuelas Unificadas 13
      Programa Liderazgo de Atletas 13
      Alcance anual de nuestro trabajo. Cifras Generales 14
      Programa de Familias 16
      Programa de Salud 16

2. Conceptos generales sobre discapacidad 17
   a. ¿Qué es la Discapacidad Intelectual? 17
   b. El diagnóstico de mi hijo/a 18
   c. Cómo entender la Discapacidad Intelectual 18

3. Hermanos/as y hermanas de los atletas con discapacidad intelectual 26

4. Las palabras importan 29

5. Diferenciando conceptos importantes 30
   a. Apoyos 30
   b. Servicios 31
   c. Recursos 31
   d. Terapias 32

6. Como apoyar a su hijo/a para el futuro 35
   a. Programas de intervención temprana 35
   b. Los años escolares y los programas de intervención temprana 36
   c. Educación inclusiva 38
   d. Importancia del juego como elemento formativo 43

7. Salud y bienestar 46
   a. Cuidado básico de la salud 47

ANEXOS

49

Profundizando la información 50

Glosario 58

Recursos 64

Bibliografía 66

Este material ha sido adaptado de la guía “Comprender el futuro brillante de su hijo con discapacidad intelectual” realizada por Alicia Bazzano, MD, PhD (autora) para Special Olympics, Young Athletes.

COMPRENDER EL FUTURO DE SU HIJO/A CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNA GUÍA PARA NUEVOS PADRES DE FAMILIA



1. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE OLIMPIADAS ESPECIALES

¿QUIÉNES SOMOS?

Olimpiadas Especiales Argentina es una asociación civil sin fines de lucro con alcance nacional y 40 años de trayectoria en Argentina, perteneciente al movimiento internacional Special Olympics, presente en más de **170 países**, para ofrecer oportunidades de desarrollo a más de **5.000.000 personas** con discapacidad intelectual (PCDI) y su comunidad en todo el mundo. En 2018 se celebró el 50° Aniversario de Special Olympics. Contamos con el aval del:

- Comité Olímpico Internacional (COI)
- Comité Olímpico Argentino (COA)
- Secretaría de Deportes de la Nación
- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación
- Federaciones Deportivas

En 1988 Special Olympics fue reconocida por el Comité Olímpico Internacional, siendo así la única organización deportiva autorizada por el COI a usar la palabra "olimpiadas" en su nombre.

¿QUÉ HACEMOS?

Promover la inclusión y el ejercicio de los derechos de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, para transformar su calidad de vida y la de sus familias, a través del deporte, la formación y la concientización de la comunidad, generando una red de trabajo con organizaciones de todo el país, durante todo el año y de manera gratuita.









UN POCO DE HISTORIA

Rosemary, la hermana mayor de la familia Kennedy, tenía discapacidad intelectual. A raíz de ello su hermana Eunice Kennedy Shriver tuvo una idea y tomó la iniciativa: comenzó a realizar actividades y entrenamiento deportivo en su casa para jóvenes con discapacidad intelectual con la convicción de que todas las personas, independientemente de sus circunstancias, merecen la oportunidad de alcanzar todo su potencial.

De ser una idea pasó a ser un gran desafío para luego transformarse en una organización que rápidamente trascendió fronteras, llegando a tocar la vida de millones de personas sin distinción de género, edad, nivel de habilidad, ni clase social.

El 20 de julio de 1968 Eunice Kennedy Shriver organizó los Primeros Juegos Internacionales de Verano en Soldier Field en Chicago, Illinois, USA, un evento deportivo que contó con la participación de 1.000 atletas con discapacidad intelectual de 26 Estados y Canadá, compitiendo en atletismo, hockey sobre piso y natación.

Así nace formalmente a fines de 1968 Special Olympics, una organización dedicada a incluir como miembros de la sociedad a las PCDI a través del entrenamiento y la competencia deportiva.

Las PCDI constituyen una de las poblaciones más vulnerables ya que tienen más probabilidades de ser víctimas de abuso y violencia, de tener problemas de salud y dificultades para acceder a servicios médicos adecuados, como así también menos posibilidades de ser contratados para un empleo.

Olimpiadas Especiales se basa en la convicción de que las PCDI pueden aprender, disfrutar y transformar sus vidas a través de la participación activa en deportes de corte olímpico, si se les brinda la enseñanza, el aliento y los apoyos necesarios.

PROBLEMÁTICA QUE ATENDEMOS
¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

"Discapacidad intelectual" es el término utilizado para describir el estado de una persona que presenta limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se manifiesta en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Las PCDI tienen la capacidad de vincularse y aprender, sólo que lo hacen de manera diferente y requieren distintos niveles de apoyo para lograrlo.

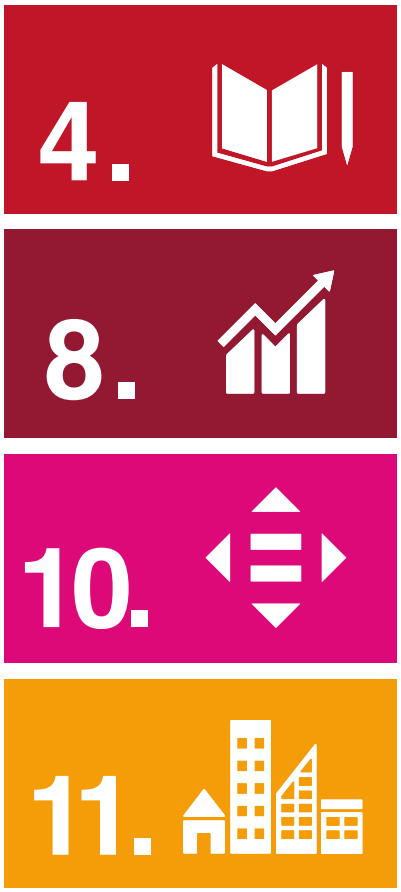
La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es un instrumento internacional aprobado por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 2006 destinado a proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad.

La Convención adopta un Modelo Social de la discapacidad, es decir que entiende a la discapacidad como un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción de las personas y las barreras de su entorno que evitan su participación plena en la sociedad, en igualdad de condiciones.

Además de trabajar alineada a la Convención, Olimpiadas Especiales Argentina (OEA) trabaja en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS son una iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que surge en el 2015. Se trata de un plan conformado por 17 metas para conseguir un futuro sostenible para todos. Dice la ONU: *"Se interrelacionan entre sí, e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia" (2015).*

Olimpiadas Especiales Argentina a través de su labor en materia de inclusión de PCDI, impulsa especialmente los siguientes ODS: **Objetivo 4 Educación de calidad, Objetivo 8 Trabajo decente y crecimiento económico, Objetivo 10 Reducción de las desigualdades y Objetivo 11 Ciudades y comunidades sostenibles.**

Si bien los ODS no poseen carácter legal, los mismos son de aceptación universal y se complementan con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ambos documentos promueven derechos para mejorar la calidad de vida de todas las personas y alcanzar su inclusión en una



sociedad más justa y equitativa. Por eso, es sumamente importante involucrarnos todos como agentes de cambio y construir entornos inclusivos, ofreciendo a las personas con discapacidad (PCD) los apoyos necesarios para que puedan incluirse plenamente en la comunidad.

ALGUNAS CIFRAS IMPORTANTES

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) **hay más de 1.000 millones de PCD**, esto representa a un 15% de la población mundial, de las cuales más de la mitad no cuenta con los recursos necesarios para pagar una cobertura de salud adecuada a sus necesidades.

El **3%**, es decir **casi 200 millones de personas en el mundo,** tienen discapacidad intelectual.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo indica que

el 80% de las personas con discapacidad

reside en países de bajos ingresos (Grace, 2011).

El 75% de las PCD está imposibilitado de trabajar, principalmente, porque no se les brindan las oportunidades ni las herramientas necesarias para hacerlo (Consultora Adecco, agosto 2017).

En Argentina más de

5 millones de personas

tiene algún tipo de discapacidad, **es decir el 12,9% de la población. En el 8,4% de los casos se trata de discapacidad intelectual, es decir 420.000 personas.** (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos -INDEC-, Censo Nacional año 2010).

Más del 70% de los atletas de Olimpiadas Especiales

viven y compiten en países subdesarrollados.



En Argentina, existen 570.000 niños con discapacidad y apenas el 7% tiene cobertura de salud. Es decir, no cuentan con un plan integral de salud que les permita gozar de una calidad de vida acorde a sus necesidades, lo que promueve una vida adulta totalmente dependiente (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos -INDEC-, Censo Nacional año 2010).

NUESTROS PROGRAMAS

En Olimpiadas Especiales Argentina estamos convencidos sobre los talentos de las PCDI, por eso realizamos Proyectos que les permiten desplegar su potencial y tienen verdadero impacto en su calidad de vida y en la de sus familias.

Nos enfocamos en llevar los distintos Programas a escuelas, clubes y diversos espacios de las comunidades locales de distintas provincias del país, así nos involucramos todos como agentes de cambio y agentes multiplicadores. Desde la oficina central, se realiza constante seguimiento y acompañamiento de las actividades que se desarrollan en el marco del reglamento y filosofía de Olimpiadas Especiales Argentina.

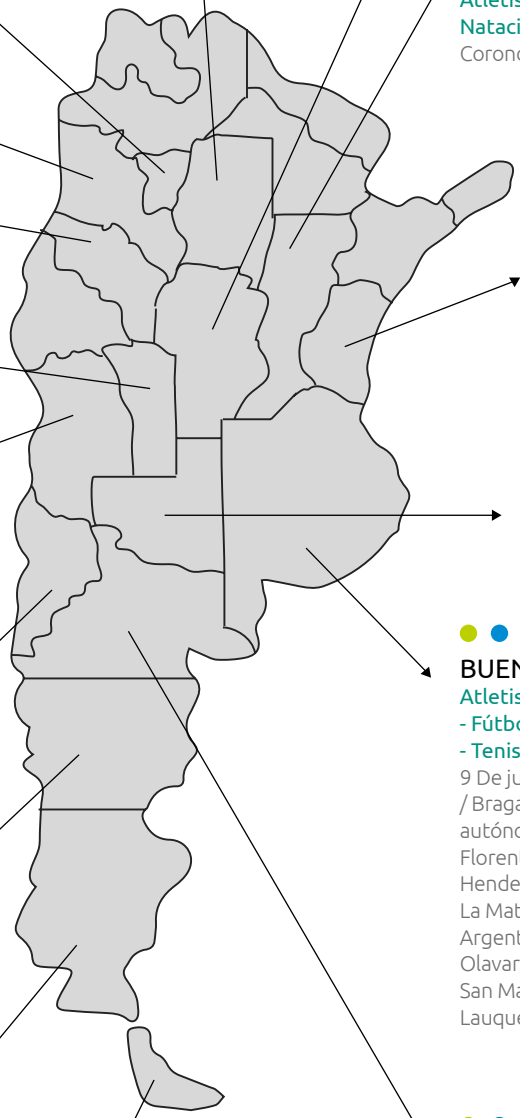
Es en este sentido que Olimpiadas Especiales Argentina no sólo brinda entrenamiento y desarrolla competencias deportivas, sino que provee un extenso Programa de apoyo y enseñanza, tanto para entrenadores, docentes de la modalidad de educación especial y de nivel, como para otros públicos de interés, con el objeto de transmitir buenas prácticas en materia de inclusión para PCDI a través del deporte y la formación de la comunidad, para que estas puedan ser replicadas y se traduzcan en una mejora sustancial de la calidad de vida de los atletas.

Los Programas Unificados están diseñados para promover la unión de personas con y sin discapacidad intelectual intereactuando, entrenando y compitiendo en deportes y liderando juntos iniciativas de inclusión en sus comunidades.

Mediante el empoderamiento de las PCDI y la participación de los jóvenes estamos rompiendo barreras, cambiando actitudes y generando entendimiento para contribuir y avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa.







TUCUMÁN
Atletismo - Fútbol - Gimnasia artística y rítmica - Natación
Aguilares / Alderetes / San Miguel de Tucumán / Tafí Viejo / Yerba Buena

SANTIAGO DEL ESTERO
Atletismo - Bochas - Ciclismo - Fútbol - Gimnasia artística y rítmica - Natación
Fernández / La Banda / Santiago del Estero / Termas de Río Hondo

CÓRDOBA
Atletismo - Bochas - Fútbol - Gimnasia artística y rítmica - Hockey - Natación
Colonia Caroya / Córdoba Capital / Huinca Renancó / Leones / Marcos Juárez /Noetinger/ Río Cuarto / Vicuña Mackenna / Villa María

CATAMARCA
Atletismo - Ciclismo - Gimnasia artística
Andalgalá / Antofagasta / Belén / Recreo / San Fernando Del Valle De Catamarca

SANTA FE
Atletismo - Bochas - Equitación - Fútbol - Natación
Coronda / Rosario / Rufino

LA RIOJA
Natación
La Rioja Capital

ENTRE RÍOS
Atletismo - Básquet - Bochas - Fútbol - Hockey - Natación
Chajarí / Concordia / Crespo / Diamante / Federación / Federal / Nogoyá / Paraná

SAN LUIS
Atletismo - Bochas - Ciclismo - Equitación - Fútbol
Potrero de los Funes / San Luis / Tilisarao / Villa Mercedes

LA PAMPA
Atletismo - Bochas - Ciclismo - Fútbol - Hockey - Natación
Catriló / General Acha / General Pico / Realicó / Santa Rosa

MENDOZA
Atletismo - Básquet - Bochas - Fútbol - Hockey
Guaymallén / Las Heras / San Rafael / Tupungato

BUENOS AIRES
Atletismo - Básquet - Bochas - Equitación - Fútbol - Hockey - Natación - Patín Carrera - Tenis
9 De julio / Balcarce / Benito Juárez / Bolivar / Bragado / Campana / Chivilcoy / Ciudad autónoma de Buenos Aires / Escobar / Florentino Ameghino / Gral. Viamonte / Henderson / Hurlingham / José C. Paz / Junín / La Matanza / Lincoln / Luján / Maipú / Malvinas Argentinas / Mar del Plata / Miramar / Morón / Olavarria / Pilar / Pinamar / San isidro / San Martín / San Miguel / Tigre / Trenque Lauquen / Vicente López

NEUQUÉN
Atletismo - Ciclismo - Esquí - Natación - Patín Carrera - Raquetas - Snowboard
Chos Malal / Junín de los Andes / Loncopué / Plottier / San Martín de los Andes / Villa La Angostura / Villa Pehuenia / Zapala

CHUBUT
Atletismo - Esquí - Natación
Esquel / Trelew

RÍO NEGRO
Atletismo - Fútbol - Natación
Allen / Bariloche / Catriel / Cervantes / Choele Choel / Cinco Saltos / Cipolletti / El Bolsón / General Roca / Ingeniero Huergo / Villa Regina

SANTA CRUZ
Atletismo - Fútbol - Natación
Caleta Olivia / Las Heras / Pico Truncado / Puerto Deseado / Puerto San Julián

TIERRA DEL FUEGO
Esquí - Raquetas
Rio Grande / Ushuaia

Programa Deportes y Deporte Unificado®	Programa Pequeños Atletas	Programa Activación de la Juventud y Escuelas Unificadas	Programa Liderazgo de Atletas	Programa de Familias

PROGRAMA DEPORTES Y DEPORTE UNIFICADO®

El Programa Deportes está formado por dos componentes principales:

1 **Capacitación para profesores, entrenadores y referentes deportivos:** El Programa lleva a cabo una intensa labor en el área de capacitación en todo el territorio nacional sobre deporte y discapacidad, sobre los lineamientos y la filosofía de Olimpiadas Especiales, abordando los deportes de corte olímpico que se desarrollan en nuestro país, en el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

2 **Actividades deportivo-recreativas, entrenamiento y competencias para personas con discapacidad intelectual (PCDI):** Olimpiadas Especiales involucra atletas de todos los niveles de habilidad con participación de todo el rango de discapacidad intelectual.

Olimpiadas Especiales **Deportes Unificados®**



Los atletas entrenan regularmente y además participan de competencias de calidad. Las competencias, torneos o juegos de Olimpiadas Especiales se dividen en: locales, provinciales, nacionales, internacionales y mundiales. El circuito de competición de Olimpiadas Especiales promueve el empoderamiento y la autonomía de los atletas, al tiempo que posibilita celebrar sus habilidades y compartir sus logros con la comunidad. Cada año en Argentina se organizan más de 100 eventos deportivos a lo largo de todo el país, lo cual representa una competencia cada 3 días.

Además, cada dos años, se celebran los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales, una competencia deportiva internacional para atletas con discapacidad intelectual organizada por Special Olympics. Aunque los eventos deportivos locales se celebran todos los días, los Juegos Mundiales son eventos emblemáticos. El objetivo es mostrar las habilidades y los logros de las PCDI a una escala global, en más de 30 deportes de corte olímpico.

Es destacable que desde el año 1979 los atletas argentinos, gracias al apoyo de nuestra organización, el Estado, los patrocinadores, sus profesores y familias, han podido participar en los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales en forma ininterrumpida, representando a nuestro país en este acontecimiento tan importante.

Deporte Unificado® es el segmento de mayor crecimiento en la población de atletas de Olimpiadas Especiales Argentina. Esta iniciativa promueve la plena inclusión social a través de la unión de PCDI (los atletas) y personas sin discapacidad intelectual (los compañeros) entrenando y compitiendo juntos en deportes de equipo, rompiendo barreras, generando unidad y entendimiento entre todos los participantes.

PROGRAMA PEQUEÑOS ATLETAS



Es un Programa que promueve la formación de docentes y referentes comunitarios para favorecer a través del juego el desarrollo biopsicosocial de niños con discapacidad intelectual a partir de los 2 años de edad.

El Programa brinda además de la capacitación en el abordaje y los materiales lúdicos necesarios, articulación con el Programa de Familias y participación en actividades unificadas, que propician el encuentro y el intercambio de pequeños con y sin discapacidad intelectual e involucran a los jóvenes de la comunidad como voluntarios.

PROGRAMA ACTIVACIÓN DE LA JUVENTUD Y ESCUELAS UNIFICADAS

Es un Programa de aprendizaje-servicio que promueve la formación y concientización en temas de discapacidad e inclusión, dirigido a jóvenes de escuelas, profesorados y universidades con el fin de involucrarlos como líderes y agentes de cambio en su comunidad.

Los jóvenes participan de talleres y jornadas que los preparan para involucrarse luego como voluntarios en eventos de Olimpiadas Especiales, en los que participan jóvenes con y sin discapacidad intelectual. Además se brindan herramientas para que puedan liderar proyectos propios de inclusión a nivel local.



PROGRAMA LIDERAZGO DE ATLETAS

El Programa promueve la conformación de grupos de atletas locales que participen de talleres de liderazgo, para promover el desarrollo de sus habilidades y nuevas destrezas, para empoderarlos y que ocupen roles de liderazgo dentro y fuera del ámbito deportivo.

Mediante la participación de las PCDI como líderes en su comunidad, se contribuye a cambiar percepciones acerca de lo que pueden hacer. Las habilidades que logra desarrollar cada atleta tienen un gran impacto en su calidad de vida y favorecen notablemente su autonomía.

ALCANCE ANUAL DE NUESTRO TRABAJO
CIFRAS GENERALES

PROGRAMA DEPORTES Y DEPORTE UNIFICADO®

+1.200
ENTRENADORES y referentes deportivos participan de **CAPACITACIONES** de formación y perfeccionamiento, siendo parte del Movimiento a lo largo de todo el país.

+1.000
COMPAÑEROS UNIFICADOS (atletas sin discapacidad intelectual).

+100
EVENTOS DEPORTIVOS destacados en distintas localidades del país.



16 DEPORTES DE CORTE OLÍMPICO
Atletismo / Básquet / Bochas / Ciclismo / Equitación/ Floorball o Hockey / Fútbol/ Gimnasia rítmica/ Gimnasia artística / Natación/ Patín carrera / Tenis/ Esquí alpino / Esquí de fondo / Snowboard / Raquetas de nieve.

+20.000 ATLETAS
con discapacidad intelectual entrenando y compitiendo.

6 ESCUELAS DEPORTIVAS EN CABA Y GBA QUE BRINDAN ENTRENAMIENTO SEMANAL:

- Escuela de Básquet y Fútbol en Parque Colegiales
- Escuela de Natación en Ramsay
- Escuela de Tenis en el Club Ferro Carril Oeste
- Escuela de Fútbol en el Club San Lorenzo de Almagro
- Escuela de Iniciación Deportiva en el ISEF N° 1 Dr. Enrique Romero Brest (para niños pequeños con y sin discapacidad intelectual)
- Escuela de Tenis en el Buenos Aires Rowing Club de Tigre

PROGRAMA LIDERAZGO DE ATLETAS

+300
ATLETAS LÍDERES capacitados

PROGRAMA ACTIVACIÓN DE LA JUVENTUD Y ESCUELAS UNIFICADAS

+60 INSTITUCIONES convencionales involucradas.

+1.700 JÓVENES VOLUNTARIOS de escuelas secundarias, profesorados y universidades capacitados e involucrados.









PROGRAMA PEQUEÑOS ATLETAS

+1.750 PEQUEÑOS ATLETAS con y sin discapacidad intelectual.

+60 INSTITUCIONES convencionales y de educación especial involucradas.

+450 DOCENTES Y REFERENTES capacitados.

COMUNIDAD

365 DÍAS de entrenamientos, competencias y actividades de formación, "Olimpiadas Especiales" no es un evento puntual, es una organización que trabaja durante todo el año y de manera gratuita.

+20 PROFESIONALES de diversas áreas trabajando desde la oficina central.

+300 ORGANIZACIONES LOCALES (entre escuelas, clubes, otras organizaciones y municipios) involucradas en el Movimiento de Olimpiadas Especiales Argentina, conformando una Red de trabajo y apoyo única en todo el país.

PROGRAMA DE FAMILIAS

+2.000 MIEMBROS DE FAMILIA participando.

85 LÍDERES DE FAMILIAS involucrados.

Todas las actividades que llevamos adelante son gratuitas para los beneficiarios y son posibles gracias al compromiso y apoyo económico de Special Olympics, empresas, otras organizaciones no gubernamentales, organismos de gobierno y cientos de donantes individuales que nos acompañan cada año.



PROGRAMA DE FAMILIAS

El Programa promueve la conformación de una Red de apoyo para familias y organiza actividades de contención y formación sobre discapacidad intelectual y temas afines, como autonomía, sexualidad, aspectos legales, nuevas conceptualizaciones acerca de la discapacidad, Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre otros.



PROGRAMA DE SALUD

El Programa promueve la realización de acciones para mejorar el bienestar de los atletas, en alianza con empresas y/o actores clave de la salud a nivel local, como Ferias de Salud, jornadas organizadas para concientizar en temas de salud y brindar a PCDI revisiones médicas en diversas especialidades.



2. CONCEPTOS GENERALES SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el 13 de diciembre de 2006 en su Art. 1 conviene: *"El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones igualitarias de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.*
Persona con discapacidad hace referencia a cualquier persona que tenga deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".



La Discapacidad Intelectual, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2011) es un estado individual caracterizado por la presencia de limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, manifestándose en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

¿Qué son las habilidades adaptativas?

Son las habilidades diarias necesarias para vivir, trabajar y desempañarse en general en la comunidad. La definición incluye 10 habilidades adaptativas:

- Comunicación
- Cuidado propio
- Vida en casa
- Habilidades sociales
- Recreación
- Salud y seguridad
- Autodirección
- Desempeño académico
- Uso comunitario
- Trabajo

Alcance de la población mundial con Discapacidad Intelectual

Según la OMS, hasta un 3% -casi 200 millones de personas- de la población mundial tienen discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es la discapacidad del desarrollo más frecuente en el mundo. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo indica que el 80% de las personas con discapacidad reside en países de bajos ingresos (Grace, 2011). La pobreza y la discapacidad se refuerzan mutuamente y la misma puede ser entendida como causa y consecuencia de la pobreza.

Las PCDI enfrentan crisis como: retos sociales y ambientales, negligencia en la educación, cuidado en la educación, cuidado de la salud, abusos y falta de acceso al deporte.

Esta guía fue escrita para ayudarlo a entrar en el nuevo mundo que estará experimentando. Esto requiere tiempo, esperamos que le resulte útil hoy y a lo largo del nuevo camino.

En las páginas que siguen Ud. recibirá información acerca de:

- Cómo su hijo/a obtuvo el diagnóstico
- Cómo manejar los sentimientos que puede estar experimentando
- Pasos para averiguar las posibles causas del trastorno del desarrollo infantil o de la discapacidad intelectual
- Cómo encontrar las terapias y apoyos adecuados
- Recursos que tal vez quiera usar
- Una idea acerca del futuro



Los diagnósticos iniciales deben "escribirse con lápiz", ya que cada niño/a se desarrolla en un contexto familiar y cultural singular. El futuro de su hijo/a está por escribirse, cada sujeto es singular y nada está preestablecido para ellos, ningún niño/a, aunque presente un mismo diagnóstico inicial, será igual a otro.



Desde el modelo social de la discapacidad, ya no hablamos de "techo" o "límites" sino que el futuro de cada niño/a dependerá de la historia que le toque vivir, por eso el acompañamiento de la familia ampliada (familiares que acompañan además de los padres, amigos y vecinos, entre otros) y de los padres en particular sumado a los apoyos, recursos y servicios de los que disponen, irán delineando el futuro de cada niño/a.

¿Qué es la discapacidad intelectual?



Algunas familias reciben el diagnóstico de su hijo/a antes del nacimiento o justo después. Esto ocurre generalmente si forma parte de un síndrome genético, como el Síndrome de Down. Para otras familias, el diagnóstico podría darse cuando el niño/a es pequeño/a o en los primeros años de la escuela. En el momento de recibir el diagnóstico, se le podrá diagnosticar a su hijo/a una patología genética, una deficiencia que puede provocar una discapacidad intelectual o una discapacidad del desarrollo. Por lo general, se usa el término problemas en el desarrollo para niños/as menores de 5 años, edad a partir de la cual podrán participar apropiadamente en pruebas psicológicas. Después de los 5 años, más o menos, los niños/as son diagnosticados con discapacidad intelectual o discapacidad del desarrollo, hasta los 12 años aproximadamente.

Lo que usted debe saber es que la discapacidad intelectual no es una enfermedad, no es estática ni invariable. Es una condición y su expresión puede cambiar con terapias y apoyos. La discapacidad intelectual comienza en la niñez e incluye déficits en:

- **Funciones intelectuales como razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, criterio, aprendizaje académico y aprender de la experiencia.**

- **Funcionamiento adaptativo en actividades de la vida diaria, como comunicación, participación social y vida independiente.**

Con frecuencia, el tiempo inmediatamente después del diagnóstico puede ser complejo para las familias. Se pueden experimentar sentimientos encontrados como temor, confusión, frustración o enojo, mezclados con una actitud protectora, esperanza y amor.

A algunos padres les lleva un tiempo aceptar el diagnóstico. Otros sienten alivio, porque finalmente tienen una respuesta. Dado que muchos niños/as con *problemas en el desarrollo o discapacidad intelectual* no parecen ser diferentes físicamente de los demás, a veces puede ser difícil creer el diagnóstico inicialmente.

Los psicólogos solían pensar que una de las primeras reacciones de los padres era "hacer un duelo" por el hijo/a "normal" perdido. El shock inicial una vez conocido el diagnóstico es inevitable. Esto no significa que todos los padres necesiten un tratamiento psicológico para superar este momento.

Estudios más recientes que surgen de hablar directamente con padres encuentran un escenario diferente. Los padres tienen una gama de reacciones, ya que, así como hablamos de la singularidad del niño/a, hablamos de la singularidad de cada familia. La realidad es que gran parte de las primeras impresiones de la familia están basadas en cómo se dio el diagnóstico inicial y los apoyos disponibles. Si el diagnóstico se da de forma correcta y empática y la familia entiende el cuadro futuro correctamente, podrá comprender y enfrentar mejor los retos y alegrías que experimentará. Aun cuando éste no haya sido el caso de su familia, puede desarrollar ahora un mejor entendimiento del futuro y la transformación que ocurrirá. Cuando esté listo tal vez quiera saber más sobre cómo se hizo el diagnóstico y cuáles son las causas.

Definiciones importantes para tener en cuenta

Problemas en el Desarrollo Infantil o Discapacidad del Desarrollo:

El término se refiere a un deterioro intelectual y adaptativo en niños/as menores de 5 años. El diagnóstico está basado en que el niño/a no cumple con pautas de desarrollo en varias áreas del funcionamiento intelectual. Los niños/as pequeños con problemas del desarrollo necesitan pruebas adicionales para hacer un diagnóstico definitivo y para entender la severidad de la condición. Muchos niños/as que tienen un problema en el desarrollo a una edad muy temprana no presentan discapacidad intelectual en pruebas posteriores.

Coeficiente Intelectual (CI):

En algunos países una prueba de CI es una herramienta importante para medir el funcionamiento intelectual, que es la capacidad mental para aprender, razonar y resolver problemas, entre otros. Una puntuación de la prueba por abajo o alrededor de 70-75 puntos indica una limitación en el funcionamiento intelectual.

Hay muchos más factores que afectan el futuro aparte del CI, entre ellos el esfuerzo, la motivación, la autodisciplina y la personalidad podrán brindar resultados favorables de igual forma o más que el CI.
En Argentina el CI es un dato más pero no determina un modo de funcionamiento. Tradicionalmente los diagnósticos dieron pie a pronósticos cerrados, podríamos decir que eran casi "sentencias". Por ello muchas veces sólo decir cuál es el CI puede llevar a obturar el futuro y la calidad de vida no solo del niño/a, sino también de la familia.

La evaluación más adecuada es la Clasificación Internacional sobre el Funcionamiento, la Discapacidad y de la Salud, versión para la infancia y la adolescencia (CIF IA, 2012).



Niveles de discapacidad intelectual:



Durante años, los psicólogos usaron los términos leve, moderado, severo y profundo para indicar puntos del CI. Los niveles de gravedad en la nueva definición de discapacidad intelectual están basados en cuánto apoyo necesita la persona para funcionar, los cuales pueden ser *generalizados, amplios, limitados, intermitentes.*

Apoyo generalizado: se produce cuando la necesidad de apoyo es de forma constante y de alta intensidad. Por ejemplo: necesidad de uso silla de ruedas y no poder usarla por sí mismo.

Apoyo amplio: supone la necesidad de apoyo de forma regular o continua en algunos ámbitos y entornos. Por ejemplo: para ducharse correctamente.

Apoyo limitado: cuando se requiere de forma regular durante un periodo de tiempo corto pero definido. Por ejemplo: para ir de casa al nuevo trabajo.

Apoyo intermitente: la necesidad de apoyo es de forma esporádica. Por ejemplo: Al cambiar de lugar de residencia.

Cómo entender la discapacidad intelectual

Muchos niños/as presentan otras condiciones junto con la discapacidad intelectual, como trastornos del espectro autista, epilepsia o parálisis cerebral. Hay mucha confusión acerca de la diferencia entre el autismo (Trastornos del Espectro Autista - TEA) y la discapacidad intelectual. Muchos niños/as tienen ambas condiciones. En el autismo hay déficits en la comunicación social (como mantener una conversación y hacer amigos) y también hay conductas e intereses repetitivos o restringidos (como el aleteo constante de las manos). En la *discapacidad intelectual* los déficits están en el funcionamiento intelectual (aprendizaje y resolución de problemas).

Si usted sospecha cualquiera de estas condiciones, debería ver a su médico para ver la posibilidad de hacer pruebas adicionales.

Disipando mitos sobre la discapacidad intelectual

MITO

Los niños/as con discapacidad intelectual jamás caminarán o hablarán.



REALIDAD

La mayoría de los niños/as con discapacidad intelectual aprenden a caminar, hablar, hacer amigos, y todos los niños/as pueden interactuar de alguna forma con su comunidad.

Alrededor del 85% de los niños/as con discapacidad, tiene una discapacidad intelectual con necesidad de apoyo generalizada, y alrededor del 10% tiene una discapacidad con necesidad de apoyo amplia.

Los niños/as con discapacidad intelectual con apoyos limitados e intermitentes se comunican también. Pueden comunicarse a través de gestos, señales y expresiones, si no usan palabras.

MITO

Los niños/as con discapacidad intelectual no pueden aprender.

REALIDAD

Todos los niños/as aprenden. Aprenden a su propio ritmo y en su propio tiempo.

El término "educación" en un sentido amplio de la palabra, refiere a la posibilidad de aprender, sin que necesariamente alguien se ubique en el lugar de enseñante. Educa la vida, la relación con otros, la familia, la interacción con el medio, la actitud personal ante el desafío de las situaciones cotidianas que nos genera un problema a resolver. Por lo tanto, la educación comienza en casa.

Por otro lado, hablamos de "educación en sentido estricto", es decir un proceso sistemático en el que se necesita de otro que se ubique en el lugar de enseñante y exige formular objetivos. Son los aprendizajes que se realizan por ejemplo en las escuelas.
TODOS los niños/as, con y sin discapacidad pueden APRENDER sólo que aquellos en situación de discapacidad, requieren apoyos y estrategias singulares.

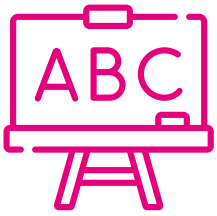
Por otra parte, vale decir como lo plantea la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Art. 24) "*las personas con Discapacidad tienen el derecho de aprender a lo largo de la vida*".

MITO

Los niños/as con discapacidad intelectual deben ir a colegios especiales o quedarse en sus casas.

REALIDAD

Los niños/as con discapacidad intelectual deben ser incluidos en aulas con niños/as de todas las habilidades sin perder de vista su singularidad, así como aprender los contenidos del diseño curricular del nivel y año que estén cursando, con los apoyos necesarios para lograrlo, NO con un diseño curricular paralelo.



Proveer un entorno positivo que promueva el aprendizaje ayudará a su hijo/a a aprender más rápido. A los niños/as les va mejor si sus padres tienen expectativas con respecto a sus aprendizajes, si los alientan a avanzar y si ponen el énfasis en el esfuerzo. Lo ideal sería brindar los apoyos necesarios que cada niño/a requiere y necesita, no sólo poniendo el foco en la habilidad.



MITO

Los niños/as con discapacidad intelectual nunca conseguirán un trabajo ni vivirán de manera independiente. Serán dependientes toda su vida.



REALIDAD

Nunca en la historia hubo tantos empleados con discapacidad intelectual como hoy día.

Así como lo establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Art. 27), lo importante es que cada adolescente, joven o adulto con discapacidad intelectual cuente con las habilidades y aptitudes para desenvolverse en un trabajo. Eso está en directa relación con la autonomía, la interdependencia y la capacidad de resolver situaciones de la vida diaria, no solo sino con los apoyos que cada uno necesite (hacer compras, usar el cajero, iniciar y terminar una conversación o usar el modo de comunicación singular, etc.). Muchos atletas que participan en Olimpiadas Especiales, incluyendo millones en todo el mundo, lo han logrado.

Por otra parte, la Convención también plantea en el Art. 19 el *Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad.* El mismo dice: *"Los Estados Parte en la presente Convención reconocen el derecho en igualdad de condiciones de todas las personas con discapacidad a vivir en la comunidad, con opciones iguales a las de las demás, y adoptarán medidas efectivas y pertinentes para facilitar el pleno goce de este derecho por las personas con discapacidad y su plena inclusión y participación en la comunidad, asegurando en especial que:*

> **a)** *Las personas con discapacidad tengan la oportunidad de elegir su lugar de residencia y dónde y con quién vivir, en igualdad de condiciones con las demás, y no se vean obligadas a vivir con arreglo a un sistema de vida específico;*
> **b)** *Las personas con discapacidad tengan acceso a una variedad de servicios de asistencia domiciliaria, residencial y otros servicios de apoyo de la comunidad, incluida la asistencia personal que sea necesaria para facilitar su existencia y su inclusión en la comunidad y para evitar su aislamiento o separación de ésta;*
> **c)** *Las instalaciones y los servicios comunitarios para la población en general estén a disposición, en igualdad de condiciones, de las personas con discapacidad y tengan en cuenta sus necesidades.*

En Argentina muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales, están formando a profesionales de la salud, de la educación y a la población interesada en la temática, acerca de la importancia de la misión, rol y función del Agente de Apoyo o Asistente Personal para la vida independiente. Estos facilitan la opción a aquellas PCD que requieran este servicio. El mismo aún no está reglamentado por la Superintendencia de Servicios de Salud. Este organismo se encarga de regular y controlar las obras sociales nacionales y entidades de medicina prepaga para garantizar los derechos de los usuarios a las prestaciones de salud.



En este sentido Olimpiadas Especiales Argentina, pudo comprobar en una investigación realizada en el año 2016 a nivel nacional, que la participación de los atletas en los diferentes deportes mejora y aumenta las habilidades sociales, la autonomía y la autodeterminación, aspectos necesarios para una vida independiente. Algunos atletas ya están experimentando esta posibilidad junto a sus familias.

La Convención en su Art. 23 también establece que las PCD pueden casarse y tener la patria potestad de sus hijos/as, entre otros. En la investigación antes mencionada, se comprobó que varios de nuestros atletas argentinos viven en pareja y se hacen cargo de sus hijos/as, con el apoyo de sus familias, amigos o vecinos. Según estudios, alrededor de la mitad de las PCDI se casan y tal vez hasta un cuarto de ellos tiene hijos/as.

MITO

A las familias de niños/as con discapacidad intelectual no les va bien. El niño/a impone una carga tremenda sobre la familia.



REALIDAD

Cada Familia es singular y escribe su propia historia.

Cada miembro de la familia ampliada tiene su modo de vincularse, relacionarse, de ser y estar con la PCD. No hay una receta sobre qué hacer o cómo ser mejores padres. Lo importante es saber que cuentan con apoyos familiares para pedir colaboración y ayuda, delegando responsabilidades compartidas y disminuyendo así las exigencias que puedan sentir (Park y Cols, 2013).

Hacemos hincapié en el concepto de familia ampliada, como diferente de familia nuclear, ya que éste último no incluye otras variaciones de familias, sino que focaliza el vínculo y la relación sanguínea entre padres e hijos/as. La familia ampliada en cambio abarca más allá de dos generaciones y está sostenida por los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas como abuelos, tíos, primos, sobrinos y cuñados, pero también incluye a otras personas que, si bien no tienen un vínculo sanguíneo, como vecinos, amigos, padrinos, parejas de sus padres y amigos de la familia, se convierten en el apoyo natural que cualquier PCDI y su familia misma pueden recibir para mejorar su calidad de vida.

HERMANOS/AS DE ATLETAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Mencionábamos en el inicio de esta Guía cómo se fundó Olimpiadas Especiales. Eunice Kennedy Shriver, además de ser socióloga, era la hermana de una PCDI:

> ***"Tengo la suerte de ver a mi madre y a mi hermana, Rosemary, ser tratadas con un rechazo insoportable. La combinación del amor de mi familia y la terrible punzada del rechazo me ayudó a desarrollar la confianza que necesitaba para creer que podía hacer una diferencia en una dirección positiva".***
>
> Eunice Kennedy Shriver, Fundadora de Olimpiadas Especiales

Esta hermana fue sin dudas una pionera y visionaria que cambió significativamente, hace más de 50 años, la historia de niños/as, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, empoderándolos, usando el deporte como medio para elevar su autoestima y mejorar sus habilidades.



Es por ello por lo que, dentro de este grupo de familia ampliada, queremos hacer un paréntesis, para remarcar la importancia de los hermanos/as de los atletas con discapacidad intelectual.

En muchos casos los hermanos/as no han sido tenidos en cuenta en la vida de las PCDI. Olimpiadas Especiales tiene la intención de empoderarlos, ya que los considera pilares fundamentales.

La Lic. Blanca Núñez nos dice "el vínculo fraterno es uno de los lazos más ricos y duraderos que puede tener una persona, se extiende desde la infancia y se puede prolongar a lo largo de toda la vida. En consecuencia, la relación entre hermanos/as es una experiencia que dejará fuertes huellas en todo sujeto humano. Aun cuando los hermanos/as crezcan y la vida los conduzca hacia caminos diferentes, la experiencia de intimidad vivida se acompaña de marcas profundas en cada uno de ellos. El conocimiento de la intimidad del otro hermano/a se constituye en un legado y también punto de referencia para la identidad propia de cada uno de los involucrados en este vínculo" (Núñez, 2008).

La relación entre hermanos/as propicia la interacción social desde los primeros años de vida, con ellos aprenden las experiencias

sociales que todos vivimos: pelear, defenderse, compartir, negociar, la autorregulación y aprender a dar y recibir, entre otros. Es el vínculo que los ayuda en los primeros pasos para compartir con otros que no pertenecen al seno familiar y los habilita para la inclusión social.

Seguramente para muchos de los hermanos/as de PCDI, el camino no habrá sido sencillo. Algunos han sentido que los dejaban solos, que quizás sus papás no los podían acompañar a un cumpleaños o algún evento importante porque tenían que llevar a su hermano/as a alguna terapia o control médico. Otros tal vez sintieron que debían esforzarse más de la cuenta porque pensaron que sus papás ya tenían bastante con la condición de su hermano/as. Es decir, han sentido una serie de sentimientos y sensaciones que, en la mayoría de los casos, no son sencillos de ser expresadas.

Hoy los hermanos/as participan de manera activa y muy comprometida en las distintas actividades que promueve Olimpiadas Especiales. Los hermanos/as pueden ser líderes juveniles efectivos dentro del Movimiento porque tienen una relación personal con la discapacidad y conocen de cerca las consecuencias de vivir en una sociedad no inclusiva, y por lo tanto muestran una poderosa motivación para hacer cambios en ella. Por esta razón es que se promueve su participación, la cual se produce cuando éstos se involucran activamente en la vida de sus hermanos/as. Son un equipo que se motiva y se apoya mutuamente. Trabajan para alcanzar objetivos compartidos y personales. La participación de los hermanos/as puede ofrecer para ambos:

- Orgullo en cada uno por ser hermanos/as
- Destrezas sociales
- Aumentar la autoestima
- Amistades con otros hermanos
- Habilidades personales
- Un vínculo más fuerte con su hermano/a
- Habilidad para resolver problemas
- Mayor tolerancia y aceptación de todas las personas
- Habilidades y oportunidades de liderazgo
- Calidad de vida familiar

Olimpiadas Especiales brinda espacios para que los hermanos y hermanas de los atletas con discapacidad intelectual, desde diferentes roles, puedan ser agentes de cambio en la comunidad, ofrecer apoyo, ser modelos a seguir, compartir sus experiencias y crecer como líderes y voceros a lo largo de su vida, involucrándose de diferentes maneras, no sólo en el aspecto deportivo.



En el marco de las actividades de Olimpiadas Especiales, los hermanos/as de los atletas se suman como voluntarios en los distintos programas (como Atletas Jóvenes y Deporte Unificado®, entre otros) participando en eventos locales, prácticas y/o competencias, colaborando con el referente deportivo y con el referente de familias como parte de la red de apoyo familiar o como voceros del movimiento en sus escuelas y/o universidades.

Es por todo lo anteriormente expresado que Olimpiadas Especiales Argentina (OEA) desarrolla Talleres para hermanos y hermanas, con el objetivo de:

Ofrecer un espacio para conocer y compartir experiencias y vivencias con otros hermanos/as de PCDI, expresar sentimientos, dudas.

Motivar para involucrarse y participar aún más en OEA como agentes de cambio.

Desterrar algunos mitos y profecías autocumplidas y propiciar la reflexión.

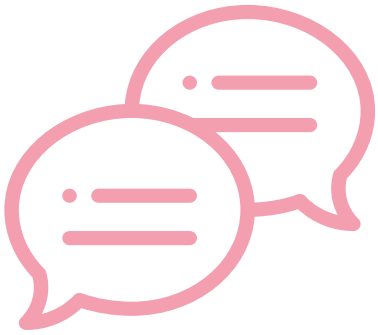
Dar a conocer la Convención Internacional sobre los derechos de las PCD, actualizando las miradas en relación con las personas con discapacidad en el marco del Modelo Social.

Reflexionar acerca de la autonomía, la vida independiente y el futuro del atleta con discapacidad intelectual dentro del Modelo Social de la Discapacidad y compartir vivencias como hermano/a.

Promover el liderazgo inclusivo.

LAS PALABRAS IMPORTAN

Las palabras pueden abrir puertas para cultivar la comprensión y el respeto que les permitan a las personas con discapacidad llevar una vida independiente. Las palabras también pueden crear barreras o estereotipos, que no sólo las degradan, sino también les privan de su individualidad.



Las siguientes pautas lingüísticas han sido desarrolladas por expertos para que sean utilizadas por cualquier persona que esté escribiendo o hablando sobre PCDI y de esta forma poder asegurar que todas las personas sean tratadas con dignidad.

Deben referirse a los participantes en Olimpiadas Especiales como "atletas de Olimpiadas Especiales" en lugar de "Olímpicos Especiales" o "Atletas Olímpicos Especiales".

- Deben referirse a **"Personas con Discapacidad Intelectual (PCDI)"** en lugar de "discapacitados intelectuales".
- Una persona tiene **"discapacidad intelectual",** en lugar de "estar sufriendo", "padecer" o ser "víctima de retraso mental o discapacidad intelectual".
- Distinguir entre **adultos y niños/as con discapacidad intelectual,** en vez de atletas más viejos o jóvenes.
- Una persona "**usa"** una silla de ruedas, en lugar de estar "confinada" o "restringida" a una silla de ruedas.
- **Se dice Persona con Síndrome de Down**, no mogólico ni mongoloide.
- **Deben referirse a los participantes en Olimpiadas Especiales como atletas.** En ningún caso la palabra atletas aparecerá entre comillas.
- Utilice las palabras **"Olimpiadas Especiales"** cuando se refiera al Movimiento mundial de Olimpiadas Especiales.
- **Olimpiadas Especiales aboga por la eliminación de la palabra "retardo"** en el dominio público con el fin de promover la aceptación e inclusión de las PCDI.

- **Los niños/as con discapacidad intelectual** crecen para ser adultos con discapacidad intelectual, no permanecen como "niños/as eternos".

- **Una persona tiene una discapacidad física** en lugar de ser discapacitada.

Es fundamental asegurar el uso de un lenguaje correcto para evitar herir los sentimientos y que una persona se sienta discriminada, ya que por ejemplo cuando decimos "discapacitados" la estamos adjetivando, en lugar de hablar de su condición.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece claramente en su definición, cuando se refiere a *"las personas con discapacidad incluye a aquellas que tengan deficiencias físicas, sensoriales, mentales, intelectuales"* y establece el reconocimiento de la realidad, evitando de este modo el uso de eufemismos. Por eso es importante cuidar qué y cómo decimos lo que decimos.

DIFERENCIANDO CONCEPTOS IMPORTANTES

Hay muchas áreas de la vida que serán diferentes con su hijo/a. Requerirá atención y esfuerzo adicionales. Al mismo tiempo, hay mucho de su vida con su hijo/a que será igual a la vida de cualquier otro niño/a. Seguirán despertándose para tomar un desayuno y sentándose para cenar. Seguirán sintiendo el sol y la lluvia juntos. Usted ya tiene las destrezas que necesita para criar a su hijo/a. Su bebé requiere el mismo cuidado que todos los bebés: ser alimentado, cambiarle los pañales, acunarlo para que se duerma, hacerle cosquillas, abrazarlo e ir al parque. A medida que llega a conocer a su hijo/a, entenderá sus necesidades individuales.

Nos parece oportuno siguiendo la línea del vocabulario adecuado, hacer una diferenciación de los conceptos de *apoyos, recursos, servicios y terapias.*

> ***"Un apoyo es un puente entre las PCD y su entorno, cuyo propósito es lograr objetivos mutuamente relevantes, para mejorar el perfeccionamiento de ambos, honrando la diversidad y mejorando la inclusión. Los apoyos cambian la vida de la persona muy rápidamente, porque son intervenciones de alto impacto y de baja complejidad y costo"***
> Aznar, A y Gonzalez Castañón, D.

Los ***recursos*** son elementos de diversa naturaleza (humanos, tecnológicos, financieros y metodológicos). Para cumplir con su propósito, tienen que ser utilizados por un *agente* social. Un recurso por sí mismo, no tiene sentido si no hay quien lo use. Por ejemplo, que se asignen como recursos sillas de ruedas y queden guardadas en un sitio, esto sería un recurso inutilizado. Se transforma en apoyo cuando tiene un destinatario que la usa. Los dispositivos tecnológicos son un buen ejemplo: si no hay conectividad o quien lo recibe no lo sabe usar, también es un recurso inutilizado, pero si se dan las condiciones de forma favorable, entonces ese dispositivo se convierte en un *apoyo*, que provoca un impacto en la persona a quien está destinado y la usa, por ejemplo, para comunicar sus deseos y necesidades.



*"Los **servicios** son actividades o prácticas que se desarrollan de acuerdo con modelos disciplinarios institucionales que tienen propósitos preestablecidos: educativos, sanitarios y terapéuticos"*. Son regulados por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Cuando estos servicios no están personalizados (por ejemplo, todas las PCD reciben el servicio de remise para trasladarse desde su casa hasta el Centro de Día) y es "para todos", se convierte en *asistencialismo.* Todos lo pueden usar, pero ese uso no promueve la autonomía para quienes están en condiciones de viajar en transporte público de pasajeros, por ejemplo. Por eso, el asistencialismo no se considera en consonancia con la Convención.

Entonces, volviendo a los ***apoyos***, podemos decir que son los *recursos y servicios* que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de cada persona en su singularidad, para mejorar su funcionamiento individual y calidad de vida, para su participación plena en la comunidad y el ejercicio de sus derechos.

Un ***sistema de apoyos*** es el uso planificado centrado en la PCD a quien está destinado, dichos apoyos deben cumplir con determinados criterios:

- Ser actividades creativas y variadas de acuerdo con las necesidades de la PCD para alcanzar sus objetivos.
- Ser un puente entre personas, que permita mejorar su inclusión en su entorno natural.
- Estar pensado como un traje a medida, considerando las capacidades y limitaciones, es decir que debe ser personalizado. Debe ser flexible y modificarse a medida que se van alcanzando las metas.

> ***"Los recursos, los apoyos y los servicios se vuelven transformadores cuando se los articula entre sí cuando se ajustan a los requerimientos y al bienestar de la persona con discapacidad"***
> Aznar, A y Gonzalez Castañón, D.

- Estar diseñado y coordinado con la PCD, definiendo la frecuencia de la actividad, la complejidad y el grado de preparación para brindar ese apoyo.
- Ser evaluado en su efectividad, comprobando que mejore la autodeterminación e inclusión social. La PCD debe participar y opinar en la evaluación.



El modelo de apoyos se basa en un enfoque ecológico que lleva a comprender que la conducta depende de evaluar la discrepancia entre las capacidades y habilidades de una persona, y las competencias adaptativas requeridas para funcionar en un contexto. La discrepancia entre habilidades y requisitos se evalúa en términos de *nueve áreas de apoyo potencial:*



1. Desarrollo personal
2. Enseñanza y educación
3. Vida en el hogar
4. Vida en la comunidad
5. Empleo
6. Salud y seguridad
7. Área conductual
8. Área social
9. Protección y defensa



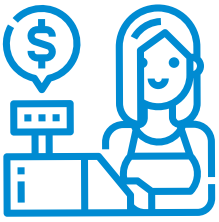
Los resultados deseados a través del uso de los *apoyos* incluyen la mejora de la autonomía, relaciones, participación en la comunidad y bienestar personal.

La meta de un enfoque basado en los *apoyos* es facilitar la inclusión de las personas en la vida plena de la comunidad. Los *apoyos* apropiados reducen las limitaciones funcionales y les permiten participar y contribuir en la vida comunitaria, al mismo tiempo que se da respuesta a sus necesidades en su contexto social actual y futuro.



Las PCDI pueden lograr aprendizajes significativos y estos serán de gran utilidad para su vida, por ello es fundamental el rol del *facilitador*, ya que dependerá de sus mediaciones y estrategias el resultado de la actividad.

Las ***terapias*** son servicios que brinda la *Superintendencia de Servicios de Salud* a las PCD de manera gratuita. Incluyen una amplia gama de terapias que cubren las obras sociales o medicina prepaga.



Aquí tiene una breve mirada de algunas de las terapias y servicios que pueden ayudar a promover el desarrollo, educación, salud y bienestar personal de su hijo/a. No es una lista exhaustiva, no todas son necesarias al mismo tiempo y mucho menos las mismas terapias son necesarias para todos, aunque los niños/as presenten el mismo diagnóstico.

Terapia del lenguaje
para ayudar en cualquier dificultad en el habla o lenguaje.

Terapia ocupacional
para ayudar a desarrollar destrezas motoras finas y centrarse en actividades como alimentarse y vestirse.

Terapia física para mejorar el equilibrio, la coordinación de ojos y manos, y destrezas motoras.

Atención temprana
para promover el desarrollo general y las habilidades para el juego, la psicomotricidad, los hábitos, la socialización, la comunicación y lenguaje, la relación con los objetos y el aprendizaje, entre otros.

Terapias cognitivas
para mejorar la memoria, la lógica y las destrezas de razonamiento.

Terapia de salud
mental para ayudar en el desarrollo emocional y la regulación de los sentimientos, como la ira, con el propósito de evitar la agresión.

Terapia familiar
para ayudar a los miembros de la familia a entender la naturaleza de la discapacidad intelectual, abordar sus sentimientos y temores con el fin de mejorar la calidad de vida familiar.



El modelo social de la discapacidad, como señalamos antes, se focaliza en las barreras que obstaculizan la inclusión en los diferentes contextos, entre ellos, el familiar. Para ello nos basamos en el ***enfoque centrado en la familia,*** que se sustenta en la colaboración y el co-protagonismo en la toma de decisiones con relación a la PCD. Este enfoque consiste en *"un paradigma de intervención familiar, sustentado por un conjunto de principios prácticas y valores, que otorga a las familias, un papel esencial en la planificación, provisión y evaluación de los servicios para sus hijos/as con discapacidad y por lo tanto, respeta sus prioridades y decisiones. Sus objetivos, son el empoderamiento, capacitación de la familia, como contexto de apoyo y la mejora de la calidad de vida"* (Peralta, 2015).

Entonces, dicho protagonismo es fundamental a la hora de evaluar y pensar en las terapias que son adecuadas para un niño/a y una familia singular. Antes de explorar las diferentes *terapias* y *apoyos,* aquí tiene algunas sugerencias que lo ayudarán a evaluar sus opciones. Sugerimos:

BUSQUE OTRAS FAMILIAS QUE ESTÁN ATRAVESANDO SITUACIONES SIMILARES.

Descubrir el diagnóstico de su hijo/a puede ser una experiencia solitaria y generar miedo o incertidumbre. La mejor recomendación para el temor y el aislamiento es armarse de información y conformar una red de apoyo. La mayoría de las comunidades tienen grupos de apoyo locales y existen muchos en línea.

ENCUENTRE UN EQUIPO DE PROFESIONALES DE CONFIANZA.

Encuentre un equipo de maestros, médicos, terapeutas y referentes que sean de su confianza. Usted tiene información valiosa para compartir con ellos sobre su hijo/a. A la vez, estos profesionales pueden ayudar a evaluar los recursos en su zona. Ellos pueden ayudar a maximizar el potencial de su hijo/a. Para los niños/as es importante que padres y profesionales pueden trabajar juntos.

DETERMINE SI UNA TERAPIA O APOYO ESPECÍFICOS SON ADECUADOS PARA SU HIJO/A.

No hay dos niños/as iguales. Los niños/as tienen una amplia gama de diferencias de funcionamiento y de desarrollo, como decíamos anteriormente, dependerá de la historia que le toca vivir. La diversidad es propia del ser humano, por lo tanto, se debe respetar la diversidad de cada uno.

Deberá preguntarse: "¿Es esto adecuado para mi hijo/a?, ¿Qué problemas específicos deseo abordar?, ¿Cómo sabré si funciona?". Ahora hay muchas terapias que no cuentan con suficiente evidencia para demostrar que funcionan aun cuando hacen que algunos niños/as mejoren, estos niños/as podrían ser diferentes al suyo. Infórmese antes de dedicar tiempo y recursos. Por otro lado, por más que las obras sociales o programas de salud ofrezcan un bagaje de terapias, no siempre todo es para todos. Siempre evalúe cuál es la mejor opción para su hijo/a previo a tomar la decisión.

ESTÉ PRESENTE AL PRINCIPIO Y A LO LARGO DE LA TERAPIA O APOYO.

¿Cómo puede saber si la terapia que está usando es buena y funciona como debería? Usted deberá decidir las metas terapéuticas que son importantes para su hijo/a y su familia, participe en las terapias en la medida que pueda y revise las metas para asegurarse que siguen siendo adecuadas.

Esto le permite monitorear el avance de su hijo/a. Usted puede decidir seguir o no, o si necesita cambiar de rumbo. Cambiar terapias y terapeutas es algo esperable. Ninguna terapia o plan de apoyo será adecuado durante toda la vida. Las terapias deben estar centradas y planificadas de acuerdo con la singularidad de cada persona y deben ser evaluadas periódicamente, donde la familia sea parte de la misma.

CÓMO APOYAR A SU HIJO/A PARA EL FUTURO

Programas de intervención temprana

Los Centros de Atención Temprana del Desarrollo Infantil están formados por un equipo interdisciplinario de profesionales y están dirigidos a niños/as de 0 a 3 años, que, por presentar alguna deficiencia, o cierto riesgo por situaciones de vulnerabilidad psicosocial, requieren estrategias de acompañamiento para los padres en cuanto al sostenimiento de sus hijos/as y para estos para su desarrollo.

Su objetivo primordial es establecer estrategias que favorezcan un desarrollo armónico, para que ese bebé pueda ir constituyéndose como sujeto deseante. Sólo así, emergerá quien desee jugar, moverse, comunicarse, aprender e interactuar con los objetos y con otros. Serán los padres quienes arman el espacio que permitirá al niño/a posicionarse en ese lugar de sujeto deseante, ofreciéndole una red simbólica tejida con significantes de su cultura que lo sostienen como hijo/a.

Los terapeutas acompañan este proceso y ofrecen al niño/a situaciones que favorecen el desarrollo de sus posibilidades.

En los 3 primeros años de vida, los niños/as inician sus trayectorias pedagógicas en los servicios de atención temprana del desarrollo Infantil, que en Argentina dependen de la modalidad de Educación Especial y que se encuentran en todo el país. Se definen como: *"Inicio de las trayectorias educativas en la modalidad de educación especial. Dan respuesta y atención a los niños/as entre 0 y 3 años que se encuentran en situación de discapacidad transitoria o permanente. Nos referimos así a un sujeto pedagógico que, en el marco del modelo social de discapacidad, será considerado como sujeto de derecho, activo, inscripto en una cultura determinada portadora de diferentes sentidos y significados. Es en este marco, en el que diseñaremos trayectorias*

educativas flexibles que contemplen una propuesta pedagógica centrada en la familia con fines de inclusión socioeducativa temprana [1] *".*

Las estrategias de intervenciones pedagógicas desde los Centros de Atención Temprana, se llevan adelante a través de un terapeuta único, en este caso el especialista en atención temprana o estimulador temprano, que es parte del equipo interdisciplinario, que interviene con el bebé y los padres, con una mirada integral, que respeta al bebé o niño/a como sujeto de derechos, respetando su singularidad, sus tiempos, sus ritmos, sus intereses, necesidades, motivaciones, deseos, incluyendo el respeto por su cuerpo, por las posiciones que elije tener y para las que está preparado, respeto que incluye la manera de sostenerlo, de mirarlo, de acercarse y de cuidarlo. Se da especial importancia a la familia del niño/a, a la que se le brinda contención y sostén, apoyando y favoreciendo cuidadosamente los vínculos afectivos.



Los Centro de Atención Temprana del Desarrollo Infantil mantienen un objetivo común: avanzar hacia un modelo inclusivo orientado al desarrollo de competencias personales significativas tanto en los niños/as como en sus familias, y a la calidad de su entorno.

El equipo interdisciplinario que compone un Centro, en general psicólogo/a, psicopedagogo/a, neurólogo/a, kinesiólogo/a, fonoaudiólogo/a y estimulador/ra temprano/a, brinda asesoramiento, capacitación familiar y además se ocupa de establecer articulación con Educación Inicial, sean Jardines Maternales (45 días a 2 años) o Jardines de Infantes (salas de 3 y 4 años).

Los años escolares y los programas de intervención temprana



En las últimas décadas se han producido importantes transformaciones educativas que tienden a garantizar una educación de calidad para todas las personas en situación de discapacidad. Hoy defendemos un modelo inclusivo, que aún continúa provocando debates y discusiones en torno a las prácticas pedagógicas.

El Art. 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad empieza diciendo: "*Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Parte asegurarán un sistema de educación*

1 Documento de Apoyo N°3 (2016). "El valor de las primeras interacciones en la inclusión educativa temprana". Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección de Educación Especial. Provincia de Buenos Aires. Argentina

inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida" (ONU, 2006).

La educación inclusiva parte de la idea de pensar "una escuela para todos" que permita dar garantías y hacer efectivo el derecho universal a la educación. Desde una perspectiva de derechos humanos incluye, obviamente, a las personas en situación de discapacidad.

"La inclusión entiende que los estudiantes de cualquier comunidad compartan experiencias de aprendizaje desde sus propias singularidades y diferencias, sin ningún prejuicio respecto de su condición, cultura o situación más que la de ser un niño/a, un adolescente o un joven, aprendiendo con otros" (DcyE, 2018).



Como venimos señalando, Argentina cuenta con servicios y recursos desde muy temprana edad favoreciendo la inclusión desde la Educación Inicial.



La Resolución 311/17 del Consejo Federal de Educación (CFE), de cumplimiento obligatorio en todas las jurisdicciones del país, establece en sus lineamientos generales, Art. 2: "*Acorde a los lineamientos nacionales e internacionales en materia de inclusión, las jurisdicciones propiciarán condiciones y brindarán los servicios para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad que así lo requieran en vistas a brindar herramientas, saberes específicos, configuraciones de apoyo y ajustes razonables, en los términos de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, para favorecer la inclusión, en igualdad de condiciones con los demás y sin discriminación*" (Resolución CFE 311/17).

Por lo tanto, como familia deben saber que cuando hablamos de la *educación inclusiva,* no estamos hablando del favor o del permiso que determinada institución hace, sino que es un derecho.

Esta Resolución, promueve que este derecho sea ejercido en su totalidad y desde muy temprana edad. En su Art. 7 menciona que "*La orientación de la trayectoria escolar obligatoria de los/as niños/as con discapacidad comienza en el Nivel Inicial"* (Resolución CFE 311/17).

En el Art. 18 expresa: "*Tanto en el comienzo de la trayectoria escolar entre los 0 a 3 años como en el Nivel Inicial obligatorio, los equipos educativos del Nivel y la Modalidad de Educación Especial, en caso que se requiera, diseñarán e implementarán estrategias para la prevención, detección y atención educativa de trastornos en el desarrollo o discapacidad en la primera infancia en el contexto donde los/as niños/as se encuentren, con el objeto de darles atención educativa e interdisciplinaria"* (Resolución CFE 311/17).

Entendemos interesante hacer hincapié en la frase "en caso de que lo requiera" justamente porque, aunque un niño/a presente determinado síndrome o deficiencia, no significa que sí o sí y de manera masificante TODOS necesiten la intervención de la modalidad de Educación Especial.

Los Institutos de Formación Docente actualmente, están obligados a formar a los futuros docentes en el tema de Educación Inclusiva para atender a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con discapacidad. Lo que se espera es que los equipos docentes reciban al niño/a, lo conozcan, implementen estrategias, evalúen las barreras académicas, actitudinales, físicas y comunicacionales para acceder a los aprendizajes y a la participación, y recién allí se requiera el apoyo de los equipos de la modalidad de Educación Especial y en el caso de ser necesario.

El Art. 19 establece que: *"Todos/as los/as niños/as con discapacidad, en el comienzo de la trayectoria escolar tienen derecho a ser inscriptos en Educación Inicial Común, al igual que el resto de la población escolar"* (Resolución CFE 311/17).

Queda claro entonces que nadie puede negar la matriculación de un niño/a por razones de discapacidad y es importante tener en cuenta el Art. 20: que expresa: *"Por su parte, la familia, contando con el asesoramiento de los equipos intervinientes de los niveles y modalidades, a fin de propiciar la mejor trayectoria educativa que responda a las necesidades educativas derivadas de la discapacidad, ejercerá el derecho a elegir la institución educativa de su preferencia".* (Resolución CFE 311/17).

Como hemos dicho, esta Resolución vigente le da a la familia un rol protagónico que además implica compromiso y colaboración. Es una herramienta muy importante para Ud., a fin de conocer y hacer ejercer los derechos de su hijo/a en materia de educación.

Educación Inclusiva

Cuando hablamos de diversidad, comúnmente podemos confundirnos y pensar que solo se trata de niños/as, adolescentes, jóvenes o adultos con discapacidad. La diversidad es propia de la naturaleza humana, por eso al hablar de diversidad nos referimos a todos, algunos de los cuales presentan una situación de discapacidad.

La diversidad es norma, no existen niños/as normales o anormales o convencionales, hablamos de niños/as que presentan diversas formas de darse a ver, de aprender, de hablar, de comunicarse, de interactuar, de jugar y de moverse. Ninguna persona es igual a otra ya que somos

de determinada forma, de acuerdo con la historia y el contexto en el que nos tocó vivir.

Por lo tanto, ningún niño/a es igual al otro, e inclusive, ningún niño/a con problemas en el desarrollo o con discapacidad es igual a otro, aunque tenga el mismo diagnóstico.



La aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad surge como punto de llegada luego de la lucha de los movimientos y conquista que este colectivo de la población, llamado de *vida independiente*, realizó desde la década de los años ´60.

La Convención es un punto de llegada, pero también un punto de partida, porque su articulado y espíritu exige una modificación en la forma de ver, pensar, actuar e intervenir cuando de personas con discapacidad se trata.

Esto cuestiona a la comunidad en general, y muy particularmente a los profesionales de la educación, la salud y de la acción social, quienes, en un trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y formando equipos interdisciplinarios, deben pensar los apoyos centrados en la persona con discapacidad y en la interacción con su familia. Por lo tanto, los actuales paradigmas enmarcados en el modelo social de la discapacidad nos exigen repensar las prácticas e intervención en relación, en este caso, a niños/as que presentan problemas en el desarrollo o deficiencias, por ejemplo, de origen genético que pueden devenir o no en una discapacidad.

Cuando hablamos de paradigmas hablamos de modelos, de formas de actuar y de resolver problemas que se nos presentan en determinado momento histórico y cultural. *"Los paradigmas se enriquecen de los saberes de distintas ciencias y disciplinas como la salud pública, la medicina, la educación, las ciencias sociales y jurídicas, los avances tecnológicos, la política. Las mismas producen nuevas conceptualizaciones y descubren diferentes maneras de resolver problemas*".



Actualmente, como señalamos, se considera que la discapacidad es un concepto dinámico que no tiene una única ni directa causa, sino que, por el contrario, tiene una relación clara entre la condición de la persona, el contexto en el que se desarrolla y los apoyos con los que cuenta.

En este escenario se fue modificando la estructura del sistema educativo, el derecho a la educación se materializa en leyes y normativas que sostienen la inclusión. Se propone que la Educación Especial, no ya como una rama aislada, sino como una modalidad

que atraviesa todos los niveles del sistema educativo. Tal como señala la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) en su Art. 17: *"...constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos ...".*

En tal sentido la modalidad de Educación Especial se transforma en garante de la educación de los estudiantes con discapacidad, obliga a que todo el sistema educativo sea responsable de la construcción de una real inclusión educativa. Por lo tanto, es parte de los principios y fines de la educación general, en articulación con todas las modalidades y niveles. Su intervención se realizará a través de estrategias, ayudas técnicas y pedagógicas, con fin de eliminar o disminuir las barreras en el aprendizaje, favoreciendo así, las trayectorias educativas de los estudiantes.

Es en el marco tanto de la Ley Nacional de Educación, las leyes provinciales y resoluciones, como de la Convención, que el sistema educativo tiene la responsabilidad y el desafío de atender la diversidad, ofreciendo una respuesta adecuada que permita eliminar las barreras que impiden la plena participación y aprendizajes de los niños/as con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD).

En este sentido, la Convención plantea en su Art. 24: *"***Educación** – *Los Estados Parte deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a*



un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad.

Es desde esta perspectiva del respeto por la diversidad, que se concibe a la educación inclusiva como una estrategia que necesariamente deberá transformar las prácticas institucionales y pedagógicas. La educación inclusiva no es un privilegio, como dijimos no es pedir permiso, sino un derecho. Por eso la educación inclusiva no es solo para los estudiantes con discapacidad sino, que debe contemplar a todos los estudiantes del sistema educativo para poder dar respuestas a cada uno en su singularidad.

"La inclusión es producto de la acción social colectiva. Resulta de una construcción simbólica de los grupos humanos, de las comunidades educativas y contribuye a mejorar las condiciones de los entornos para dar respuesta a todos y cada uno de los miembros de la sociedad. Significa integrar a la vida comunitaria a todos y cada uno de los miembros de la sociedad. La inclusión, como postura filosófica, social, política y económica, se traduce en el ámbito educativo en acciones concretas que se opongan a cualquier forma de segregación y cualquier explicación que argumente la separación en el ejercicio del derecho a la educación." (Ministerio de Educación de la Nación, 2014).

Tomando en consideración el párrafo anterior es imprescindible pensar en la posibilidad de incluir a los niños/as a la edad más temprana posible y fundamentalmente en el contexto familiar. Los niños/as aprenden mucho antes de ingresar al sistema educativo.

Para seguir avanzando en la temática, vamos a hacer una diferencia entre los conceptos de *integración e inclusión.*

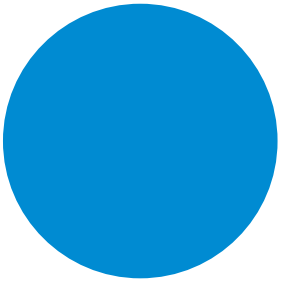
El concepto **integración** parte de la "normalización". Desde este punto de vista, es la persona con discapacidad la que debe adecuarse al contexto. El acento está puesto en la condición de la persona y el contexto se muestra inamovible. Nada tiene que cambiar, sino la persona ajustarse a lo que hay. Lo mismo sucedía en el contexto escolar, era el estudiante el que, con adaptaciones, debía responder a lo establecido en el sistema educativo.

En cambio, el concepto de **inclusión** parte de la idea que todos somos diferentes. El problema no es la condición de la persona en situación de discapacidad, sino que pone el foco en el contexto. Es por ello, que el concepto de inclusión es superador.

Por lo tanto, en educación lo que debe cambiar son las prácticas e intervenciones docentes respetando la singularidad de los estudiantes, brindándole a cada uno los apoyos que requiere o necesita.

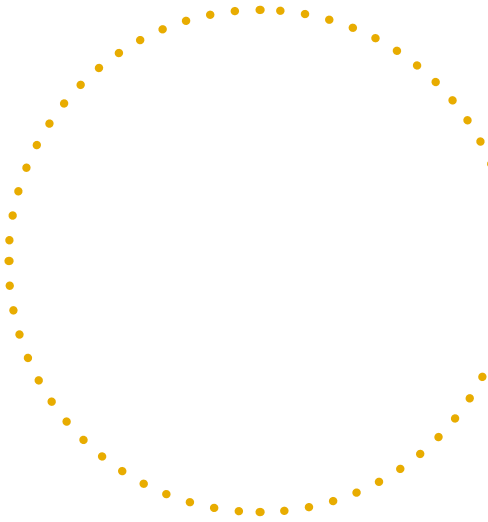
Como expresamos anteriormente, los equipos interdisciplinarios de los servicios de Atención Temprana del Desarrollo Infantil (ATDEI), que dependen de la modalidad de Educación Especial empiezan a acompañar a los niños/as y sus familias en el proceso de inclusión educativa, en la Educación Inicial. La inclusión en la Educación Inicial es fundamental dado que así, todos los niños/as aprenden desde muy pequeños a interactuar, compartir, jugar, conocer y aprender con otros, aprenden a respetar la diversidad.

Cuando se comparte la sala del Jardín o el aula de la Escuela con otros desde muy pequeños, la diversidad deja de ser un problema para convertirse en una oportunidad para mejorar, modificar y enriquecer tanto las prácticas sociales y culturales, como las pedagógicas en los espacios áulicos.



En la educación inclusiva el problema no queda instalado en la dificultad o la condición del niño/a o el estudiante, sino que, interpela las prácticas áulicas que pueden devenir en barreras para la plena participación y aprendizaje de todos.

Entendemos por **barreras** a aquellos obstáculos que impiden el real acceso a la participación y el aprendizaje para todos los estudiantes. Las barreras pueden ser edilicias, culturales, comunicacionales, actitudinales y académicas, que parten de culturas escolares, de creencias docentes, de la falta de variedad de estrategias adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje y la utilización de contenidos curriculares poco flexibles.



Es necesario respetar las diferencias singulares de cada niño/a y ofrecer a cada uno lo que necesita para poder aprender. La inclusión de estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD) hace necesario que se considere la manera en la que se dan las consignas, se presentan las actividades que los niños/as deben desarrollar en las aulas. Es fundamental tener en cuenta que los contenidos no deben variar, sino que serán las estrategias, los materiales, las consignas y las propuestas las que se modifiquen según cada uno.

Los niños/as con problemas en el desarrollo o en situación de discapacidad, construyen su conocimiento al igual que cualquier otro niño/a sin dificultades.

La Educación Inicial es el lugar que el sistema educativo y la comunidad prepara para la socialización de los niños/as. Poder estar con otros, aprender con otros, interactuar, compartir, será sin dudas una experiencia que favorecerá sus habilidades, interdependencia y autonomía.



Importancia del juego como elemento formativo

El Art. 20 de la Ley de Educación Nacional establece que uno de los propósitos de la Educación Inicial es: *"Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social."* Al jugar con otros, el niño/a también irá desarrollando habilidades de autorregulación.



El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas, es el medio natural por el cual los niños/as expresan sus sentimientos, miedos y fantasías de un modo espontáneo y placentero. En cada etapa del crecimiento, el juego tiene una evolución que sirve como indicador de las destrezas que se van consolidando.

"Un niño/a pequeño juega como actividad principal de su vida cotidiana. Sin embargo, este juego toma matices diferentes según el espacio en el que tiene lugar. En su hogar, con hermanos/as mayores, vecinos, abuelos. En suma, cada una de las personas con las que habita pueden o no ser compañeros de sus juegos. En soledad, con amigos imaginarios o con "otros", el juego puebla el cotidiano del niño/a. En las plazas, las veredas, el club, se suceden también diferentes juegos. Iniciados por otros o por el mismo niño/a, apropiados o no para su edad; las experiencias del jugar resultan variadas y acompañan su crecimiento y desarrollo".



Se concibe y define al juego como un contenido de alto valor cultural para el desarrollo integral del niño/a. Los juegos van cambiando de acuerdo con la edad del niño/a. Cuanto más desarrolla sus capacidades físicas y mentales, el juego se va volviendo más sofisticado. Así es como el juego se convierte en un indicador del desarrollo del bebé y el niño/a.

ETAPAS DE JUEGO	EDAD	CARACTERÍSITCAS
Motor o sensoperceptivo	**0 a 2 años**	Implica la realización de todo tipo de movimiento con el cuerpo o con juguetes que el niño/a tiene a la mano. Su práctica resulta esencial para alcanzar habilidades motoras organizadas y complejas.
Solitario	**2 a 3 años**	Los niños/as juegan frecuentemente solos, con diferentes juguetes. Generalmente no se muestran interesados por lo que están haciendo otros a su alrededor. Se observa comúnmente en niños/as de entre 2 y 3 años ya que no presentan habilidades cognitivas, físicas y sociales completamente desarrolladas. Esta etapa es importante ya que les enseñará a entretenerse a sí mismos.
Paralelo	**4 a 5 años**	Ocurre cuando los niños/as juegan al lado o cerca de otros, pero no hay relación entre ellos. Generalmente pueden jugar con juguetes similares e imitarse uno a otros, pero no son parte del mismo juego. Aunque pareciera que no hay contacto entre los niños/as, sorprendentemente en esta etapa están aprendiendo habilidades y reglas sociales, por lo que este tipo de juego es crucial para las etapas que le siguen.
Simbólico	**5 a 7 años**	El niño/a se introduce en la ficción y la fantasía, por ejemplo, al ver la televisión. En este tipo de juegos según la edad, desarrollan la creatividad e imaginación, cualquier elemento se transforma en otra cosa: una escoba es un caballo o una caja es una mesa. El juego se convierte, finalmente, en una estructura organizada entre diferentes grupos y se evidencia el trabajo en equipo. Los niños/as se ven interesados tanto en los otros como en

los materiales que se están utilizando. El grupo es más “formal”, probablemente cuenta con un líder y otros roles asignados, los que pretenden encontrar una meta en común o tareas específicas.

Reglado

A partir de los 7 años

Los niños/as inician una etapa en la que ya son conscientes del entorno en que se encuentran y de la cultura que les rodea. Sus relaciones con otros niños/as empiezan a ser clave para fomentar la cooperación y la convivencia, ya que se inician en los juegos grupales y de reglas (deportes y juegos de mesa, entre otros). Es importante estimular su imaginación y fantasía, siempre tratando de hacer referencia a la diferencia que hay entre el juego y la realidad.

El juego es el mejor medio de comunicación entre personas de diferentes generaciones, clases sociales o culturas y ayuda a los niños/as a comprender las diferentes formas de vida.

Cuando de niños/as con problemas en el desarrollo o en situación de discapacidad se trata, se los suele recargar de tratamientos, terapias o juegos muy estructurados pensando que, por ser portador de determinada condición, hay un “modo distinto de jugar”. Todos los niños/as van pasando por las etapas anteriormente descriptas, más allá de su condición.

El juego es por excelencia la principal fuente de aprendizaje. Es el motor, la guía y la herramienta que, con intención e intervención pedagógica, promueve los aprendizajes en espacios educativos. Con las propuestas y materiales accesibles a cada singularidad, el niño/a se convertirá en el protagonista, investigador, explorador activo, haciendo sus comparaciones, que, con la mediación e intervención de los docentes y otros, les permitirán ir construyendo su conocimiento.

En este sentido, Olimpiadas Especiales Argentina desarrolla programas que promueven la inclusión de niños/as que presentan una deficiencia que puede devenir en una discapacidad intelectual. Uno de ellos es el *Programa de Atletas Jóvenes,* el cual promueve a través del juego la inclusión entre niños/as con y sin discapacidad. Dicha iniciativa propone acompañar y trabajar de manera colaborativa con la Educación Inicial y los primeros años de la Educación Primaria.

De este modo, se ofrecen propuestas y materiales que enriquezcan la tarea docente y mejoren la calidad de los aprendizajes de niños/as con y sin discapacidad. Se organizan encuentros, actividades y eventos para realizar de manera cooperativa, conjunta y en corresponsabilidad con los equipos directivos y docentes de las instituciones participantes, junto a los referentes de Olimpiadas Especiales.

A través del juego, los niños/as desarrollan importantes destrezas para su desarrollo biopsicosocial y se preparan para la práctica de una disciplina deportiva en el futuro.

SALUD Y BIENESTAR



Todos los niños/as tienen las mismas necesidades básicas de cuidado de la salud, incluyendo vacunas y chequeos anuales. El médico de cabecera de su hijo/a debería seguir proporcionando a su hijo/a todos los exámenes de cuidado médico y de salud preventiva programados regularmente.



Además de las preocupaciones de la salud general, los niños/as con discapacidad intelectual podrían correr un riesgo mayor de tener otros problemas de salud, como problemas bucales, dentales. Las visitas odontológicas podrán necesitar una preparación especial para garantizar la mejor comodidad y cuidado de su hijo/a.



Los problemas de peso también son frecuentes en niños/as con discapacidad intelectual. Es importante que el peso y la altura de su hijo/a sean medidos en cada visita al médico. Su hijo/a debería tener una dieta saludable y hacer ejercicio para mantener un peso saludable y desarrollar su mayor potencial.



Más adelante, también serán necesarios los mismos exámenes que todos necesitamos. Las personas con discapacidad intelectual por lo general no reciben tanto cuidado preventivo como las personas sin discapacidad intelectual. Esto es algo que hay que atender cuidadosamente.



Si considera que necesita mayor información acerca de terapias o coberturas de las mismas le dejamos el enlace de la Superintendencia de Servicios de Salud, que regula y controla a las obras sociales y entidades de medicina prepaga para garantizar el derecho de los usuarios a las prestaciones de salud: **https://www.argentina.gob.ar/sssalud .**

También compartimos el enlace de la Agencia Nacional de Discapacidad, cuya función es fomentar el desarrollo y la aplicación de políticas que consoliden derechos de las PCD, potenciando la transformación social: **https://www.argentina.gob.ar/andis .**

Si no está satisfecho con el cuidado de salud que su hijo/a está recibiendo, es importante que busque información, referentes y grupos de apoyo.

Cuidado básico de la salud: Mantenerse saludable y activo a través de Olimpiadas Especiales

Olimpiadas Especiales provee muchas oportunidades para que PCDI desarrollen confianza y aprendan nuevas destrezas. A lo largo del camino se convierten en miembros bienvenidos y valorados de sus comunidades. A continuación, puede ver algunas de las formas en que Olimpiadas Especiales apoya e involucra a su hijo/a a lo largo de su vida.

Primera Infancia

Además de las terapias, tal vez quiera considerar el Programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, especialmente pensado para los más pequeños. El objetivo principal del Programa es favorecer el desarrollo biopsicosocial de niños/as con discapacidad intelectual a partir de los 2 años, a través de actividades lúdicas y de estimulación. Es una propuesta para pequeños con y también sin discapacidad intelectual, y tiene como eje fundamental introducirlos a través del juego a la práctica deportiva, utilizando las habilidades motoras como medio para desarrollar sus esfuerzos, promover su inclusión social y demostrar, en el paso a paso, su crecimiento y sus logros.

Niñez, adolescencia y adultez

El Programa Deportes ofrece entrenamiento y competición en deportes de corte olímpico para personas con discapacidad intelectual, a partir de los 8 años, incluyendo todos los niveles de habilidad y sin límite de edad. En Argentina son 16 los deportes que se desarrollan.

Deporte Unificado® es una iniciativa que inició hace más de 30 años en nuestro país, que, en consonancia con los paradigmas actuales y la visión global de Olimpiadas Especiales, promueve la unión de personas con discapacidad intelectual (los atletas) y personas sin discapacidad intelectual (los compañeros) entrenando y compitiendo en deportes de equipo.

Olimpiadas Especiales implementa también Programas enfocados en salud, educación, liderazgo juvenil y familias. Mediante la participación de las personas con discapacidad como líderes, se contribuye a cambiar percepciones acerca de lo que ellas pueden hacer. Las habilidades que logra desarrollar cada atleta tienen un gran impacto en su calidad de vida y repercuten en su autonomía, su valoración personal y sus relaciones.

Para más información sobre las iniciativas de Olimpiadas Especiales Argentina, visite: www.olimpiadaespecial.org.ar .

Testimonios de padres de niños/as que son parte de la Escuela de Pequeños Atletas

Conscientes de la importancia que tiene la estimulación en la vida de los niños/as con discapacidad intelectual y la falta de espacios de calidad gratuitos, decidimos continuar profundizando el trabajo que realizamos desde el año 2007 a través del Programa Atletas Jóvenes. En el 2019 inauguramos la primera "Escuela Pequeños Atletas de Olimpiadas Especiales Argentina" en la Ciudad de Buenos Aires, una Escuela de Iniciación Deportiva Unificada, para niños/as con y sin discapacidad intelectual, liderada por entrenadores y profesionales especializados en la temática.

"Nos encantó la propuesta principalmente porque Félix todavía es chico, tiene 7 años y sentíamos que sacando todo lo que era la escolaridad y la parte terapéutica que lo tiene cubierto, necesitaba algo más recreativo donde tuviera su espacio y pudiera armar su grupo de amigos, y donde nosotros también nos encontráramos con otros padres de chicos con discapacidad y hablar el mismo idioma y nos entendiéramos Nos encantó la propuesta porque sentimos que Félix en este lugar encontró un lugar donde se divierte, donde la pasa bien y donde le enseñan muchas cosas. Ahora está en Pequeños Atetas y todo aquí es a través de lo lúdico y del juego, pero digamos que lo están orientando a que vaya a una parte deportiva, que pueda compartir con otros pares".

Aldana, mamá de Félix y Bianca

"Ella se anima a hacer cosas que antes le costaba realmente hacerlas y creo que es gracias a todo lo que hace acá y lo que aprendió en casa o cuando vamos a un parque".

Marcelo,
papá de Zoe

"Acá se encontró con que no debe empujar y que no debe hacer esto o aquello. Se quiere hacer su merienda solo y hasta se pone sus zapatillas solo. Lo veo mucho más independiente".

Patricia, mamá de Emilio





ANEXOS

Anexos

Modelos de Discapacidad

El modelo tradicional: Durante la Antigüedad y la Edad Media, la actitud más común hacia la discapacidad era la prescindencia (prescindir de ellos). Ya sea por haber recibido un castigo de los dioses o bien por considerarse que las personas con discapacidad (PCD) no tenían nada que aportar a la comunidad, se asumía que sus vidas carecían de sentido y que, por lo tanto, no valía la pena que las vivieran.



Según Palacios, a raíz de la condición de castigados e innecesarios que caracterizaba a las PCD, resultan dos consecuencias que dieron origen a dos submodelos dentro del modelo de prescindencia: el *eugenésico* y el de *marginación*. En el primero, en sociedades como Esparta y Roma, se decidía la eliminación del niño/a provocando la muerte. En la marginación, donde el cristianismo comienza a expandirse, los niños/as ya no eran eliminados, sino separados y alejados de su familia y su comunidad, algunos de los cuales fallecieron por no brindarles la atención que necesitaban.



La PCD entonces era entendida como producto de lo sagrado y como expresión del mal. Palacios y Bariffi (2007) refieren: "*las causas que dan origen a la discapacidad tienen un motivo religioso, y en el que las personas con discapacidad son asumidas como innecesarias por diferentes razones: porque se estima que no contribuyen a las necesidades de la comunidad, que albergan mensajes diabólicos, que son la consecuencia del enojo de los dioses, o que —por lo desgraciadas—, sus vidas no merecen la pena ser vividas. Como consecuencia de dichas premisas, la sociedad decide prescindir de las personas con discapacidad, ya sea a través de la aplicación de políticas eugenésicas, ya sea situándolas en el espacio destinado para los anormales y las clases pobres*".

El modelo de rehabilitación: En este modelo la prioridad está puesta en la normalización de la persona que presenta una deficiencia, el diagnóstico pasa a tener mucha importancia y definirá las posibilidades que cada uno tendrá para participar en la sociedad. El eje está puesto en la persona y es ella quien deberá adaptarse a su contexto. Durante este paradigma se crean instituciones (educativas, de rehabilitación médica y servicios de asistencia), donde los profesionales decidían lo que era conveniente para cada uno impidiendo su voz. Como expresan Palacios y Bariffi (2007) "*en el modelo rehabilitador se considera a la discapacidad exclusivamente como un problema de la persona, directamente ocasionado por una*

enfermedad, accidente, o condición de la salud, que requiere de cuidados médicos prestados por profesionales en forma de tratamiento individual".

La PCD era considerada un sujeto pasivo, quien debía aceptar las decisiones que otros tomaran por ella, sea tanto la propia familia como los profesionales, acerca de los tratamientos que debía realizar y su escolaridad, entre otras decisiones. El problema estaba puesto en la persona y de acuerdo con la rehabilitación y qué grado de normalización había alcanzado, podía integrarse o no a la comunidad. Es decir que el esfuerzo debía hacerlo la persona y no el contexto.

El modelo Social: A diferencia de los anteriores modelos, la causa de la discapacidad ya no pone el foco en las cuestiones religiosas, médicas, ni individuales. El problema deja de ser la persona y pasa a ser lo social.

"*La discapacidad es una construcción y un modo de opresión social, y el resultado de una sociedad que no considera ni tiene presente a las personas con discapacidad. Asimismo, apunta a la autonomía de la persona con discapacidad para decidir respecto de su propia vida, y para ello se centra en la eliminación de cualquier tipo de barrera, a los fines de brindar una adecuada equiparación de oportunidades*" (Palacios y Bariffi, 2007).

Este modelo obliga a un cambio radical, provocando una conmoción en la sociedad, modificando y desterrando todo lo que anteriormente considerábamos exitoso y correcto. Todas las acciones e intervenciones en las diferentes instituciones y servicios deben cambiar lo conocido. "El modelo social es una elaboración teórica que surgió como consecuencia de las luchas por la vida independiente y ciudadanía o derechos civiles para las personas con discapacidad" (Verdugo, 1995).

Los cambios de paradigmas generan conflicto, a veces rechazo y a menudo pueden observarse, a pesar del paso del tiempo, resabios de modelos anteriores. Hoy en día, más allá de la aceptación y reconocimiento del modelo social, el cual está enmarcado en una perspectiva de Derechos Humanos, todavía se evidencian vestigios del modelo médico rehabilitador.

Los diferentes diagnósticos (médicos, psicológicos, psicopedagógicos, pedagógicos y psicomotores, entre otros) en muchos casos dados como dictámenes, determinan las intervenciones y las características de los apoyos ofrecidos a cada persona, dejando marcas difíciles de borrar, que inciden en la vida de las personas y muchas veces definen un destino que hubiera podido ser diferente.

El modelo social, entonces, considera la dimensión ambiental / social de la discapacidad, basando su definición en los criterios de la CIF, la cual distingue tres niveles (OMS, 2001):

1 Deficiencias en las funciones y estructuras
2 Limitaciones en la actividad
3 Restricciones en la participación

> **"Tengo la suerte de ver a mi madre y a mi hermana, Rosemary, ser tratadas con un rechazo insoportable. La combinación del amor de mi familia y la terrible punzada del rechazo me ayudó a desarrollar la confianza que necesitaba para creer que podía hacer una diferencia en una dirección positiva".**

Desde este enfoque, la discapacidad deriva de la falta de sensibilidad de la comunidad hacia la diversidad que representan las personas con discapacidad, por lo cual el Estado tiene la responsabilidad de hacer frente a los obstáculos creados socialmente, a fin de garantizar el pleno respeto de la dignidad y la igualdad de derechos de todas las personas (ONU, 2002).

La "*Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*" [2], del 13 de diciembre de 2006, en su artículo 1, conviene lo siguiente: El propósito de la presente Convención es "*promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones igualitarias de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.*"

"*Reconoce el carácter dinámico de la discapacidad y puntualiza que es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad*" (ONU, 2007).

En la construcción participaron profesionales y académicos de diferentes disciplinas y también personas con discapacidad. Es el primer tratado internacional de Derechos Humanos del Siglo XXI.

2 https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf

Nuestro país ratifica la Convención el 21 de mayo de 2008 bajo la ley N° 26.378 [3] y en el año 2014 el Congreso Nacional, le otorga Jerarquía Constitucional por Ley N° 27.044[4]. De este modo, la Convención queda al nivel de la Constitución Argentina, modificando así toda la normativa: leyes, decretos, resoluciones y documentos ajustados al espíritu de esta.

Educación inclusiva

El enfoque de la educación inclusiva ha surgido en respuesta a los enfoques de exclusión y segregación que por muchas décadas existieron, y en algunos casos, aún existen algunos resabios como prácticas ancladas en los anteriores paradigmas, en nuestro sistema educativo.

Como se indica en su prefacio, la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales ("Declaración de Salamanca") está inspirada por el "reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir 'escuelas para todos' esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual" *.

Como señalamos anteriormente, nuestro país debió modificar sus leyes, resoluciones, decretos y documentos, en función del cumplimiento de su espíritu y articulado.

En este sentido la República Argentina ha ido avanzando, de todos modos, es necesario profundizar en la puesta en marcha de prácticas más inclusivas.







3 Ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=141317

4 Jerarquía Constitucional de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2014) http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239860/norma.htm

***** Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación, A/HRC/25/29, 2013, párr. 4 y 5.

Al referirnos a la Educación, es fundamental conocer, para saber ejercer como Familias el Art. 24 de la Convención, el mismo dice:

1. Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

a. Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
b. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
c. Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Parte asegurarán que:

d. Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños/as y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
e. Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;
f. Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;
g. Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
h. Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Parte brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Parte adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

i. Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;
j. Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;
k. Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños/as y las niñas ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Parte adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

5. Los Estados Parte asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Parte asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad".

** Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Art 24 https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_lf.pdf

Para continuar avanzando en cumplir con este artículo, el Ministerio de Educación Nacional y a través del Consejo Federal de Educación (CFE), han elaborado y modificado diferentes Resoluciones con el fin de eliminar las barreras que impiden la plena participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en cada nivel de nuestro sistema educativo.

Es por ello por lo que el CFE, aprobó en diciembre de 2016 la Resolución 311/16 de "*Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad"*, que recuerda la obligación de las distintas jurisdicciones de ajustar sus normativas y prácticas a los lineamientos internacionales. En su Art 2 menciona:
"Acorde a los lineamientos nacionales e internacionales en materia de inclusión, las jurisdicciones propiciarán condiciones y brindarán los servicios para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad que así lo requieran en vistas a brindar herramientas, saberes específicos, configuraciones de apoyo y ajustes razonables, en los términos de la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad, para favorecer la inclusión, en igualdad de condiciones con los demás y sin discriminación" ***

Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), un enfoque para la inclusión educativa

Para dar respuesta a la diversidad existente en toda comunidad, es decir, para que todas las personas, tengan o no discapacidad, puedan participar plenamente del derecho de realizar cualquier cosa en la sociedad, debemos referirnos al concepto de *diseño universal.*

El mismo tiene su origen en la Declaración de los Derechos Humanos, dirige sus acciones al desarrollo de productos y entornos de fácil acceso para el mayor número de personas posible, sin la necesidad de adaptarlos o rediseñarlos de una forma especial.

Desde esta perspectiva, se priman los valores de la igualdad de oportunidades y el respeto de los derechos de todos. En este sentido, el diseño universal propone el diseño del entorno, los edificios y los servicios de modo que puedan ser utilizados por el mayor número de personas, incluidas las personas con discapacidad y las personas mayores, de la forma más autónoma posible.

******* Resolución 311/16 y sus Anexos I, II, III, IV "Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con Discapacidad" http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_311-16.pdf

La Dra. Carmen Alba Pastor, plantea las claves del diseño universal haciendo hincapié en que no hay un "usuario tipo" sino múltiples tipos de usuarios, por eso se proponen alternativas. Parte de la diversidad desde el inicio del diseño y no de adaptaciones posteriores. Así mejora las opciones para todos los usuarios.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad menciona el concepto de *diseño universal*, el cual se entenderá como "*el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El "diseño universal" no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten*".

Partiendo desde este concepto y en el marco de la construcción de un aula inclusiva, el CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada) propone como un enfoque posible para abordar la diversidad en el aula el *diseño universal del aprendizaje* (DUA) que parte del concepto de *diseño universal*, llevado a los contextos educativos, para tratar de dar respuesta a todos los estudiantes, usando las TICs (Tecnología de la información y comunicación) basándose en las neurociencias.

Desde este enfoque, se intenta que el desarrollo curricular permita que todas las personas puedan acceder, participar y avanzar en el aprendizaje, y que a su vez sirva como apoyo para maximizar el aprendizaje, siempre teniendo en cuenta la singularidad de cada estudiante.

La diversidad en el aula exige flexibilidad en el uso de los tiempos, formas y materiales. Por lo tanto, el diseño curricular debe ser flexible, pensando en el aprendizaje de todos, para ello el uso de las TICs mejora las posibilidades de manera equitativa de los estudiantes.

Este enfoque nos permite correr el foco del estudiante. El problema no está directamente relacionado con la condición de los estudiantes, sino en los materiales o planificaciones.

"[…] *Las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles*" (Rose y Meyer, 2002).

El DUA proporciona flexibilidad en las formas en que la información es presentada, en los modos en que los estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y en la manera en que los estudiantes son motivados y comprometen sus propios aprendizajes, permitiendo reducir las barreras de enseñanza, proporcionando apoyos y desafíos apropiados y manteniendo altas expectativas de logros para todos los estudiantes.

Los principios de un diseño universal se plasman en:

- Proporcionar múltiples formas de representación (el qué del aprendizaje). Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información para el aprendizaje.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el cómo del aprendizaje) Los estudiantes difieren en las formas en que pueden navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben.
- Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje). Los estudiantes difieren en los modos que pueden ser implicados o motivados para aprender [5].

5 Alba Pastor, C; Sánchez Serrano, J, M; Zubillaga del Río, A (2011) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Miembros del proyecto DUALETIC, Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado (EDU2011-24926). Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria del Plan Nacional de I + D + i 2008-2011. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental 2011-2014. Investigadora Principal: Dra. Carmen Alba Pastor. España

Glosario

Accesibilidad: Medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías para la información y comunicación, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales. Estas medidas, que incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, deben aplicarse, según la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, entre otras cosas a:

a) Los edificios, las vías públicas, el transporte y otras instalaciones exteriores e interiores como escuelas, viviendas, instalaciones médicas y lugares de trabajo.
b) Los servicios de información, comunicaciones y de otro tipo, incluidos los servicios electrónicos y de emergencia.

Acreditación: Refiere a la constatación de ciertas evidencias de aprendizaje. Tiene que ver con resultados muy concretos respecto a los aprendizajes más importantes que se proponen. La acreditación permite verificar si los estudiantes han cumplido con los requisitos de aprendizaje en el nivel que se considera apropiado para determinado período, curso o área de conocimiento.

Ajustes razonables: Se entenderán como "aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales." Cabe destacar que los ajustes razonables refieren a la accesibilidad del currículum y no a los contenidos de este. Lo referente a los contenidos se encuentra reflejado en el Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI).

Apoyos específicos: Son aquellas herramientas que hacen posible la inclusión, por ejemplo, los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, la máquina Braille y la tecnología asistida, entre otros. De todos modos, un recurso por sí sólo no constituye un apoyo, sólo pasa a serlo cuando éste es activado por un agente (persona o grupo) con una intencionalidad o propósito educativo.

Atletas Jóvenes: El Programa Atletas Jóvenes fue creado para llegar a niños/as con y sin discapacidad intelectual de 2 a 7 años y presentarlos al mundo del deporte con el objetivo de prepararlos para entrenamientos y competencias de Olimpiadas Especiales. Se lleva a cabo como un programa inclusivo, y es a menudo parte de una Escuela Unificada Campeona a nivel inicial o preescolar.

Autodeterminación: Es una combinación de habilidades, conocimiento y creencias que capacita a la persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a una meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos.

Autonomía: Es la capacidad para tomar decisiones y ejecutarlas. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal como: autoestima, actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia. Asimismo, es la capacidad o condición para desarrollar tareas de una manera independiente.

Barreras al aprendizaje y la participación: Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje, que aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en circunstancias sociales y económicas

Capacidades: Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. Los estudiantes pueden desarrollar capacidades y demostrarlas cuando se enfrentan con problemas y situaciones de un grado de dificultad adecuado, en contextos variables. Como ejemplos de capacidades se pueden mencionar: creatividad, comunicación, autorregulación del propio proceso de participación

y aprendizaje, trabajar con otros para un fin compartido, comprensión, pensamiento crítico, uso de conceptos y teorías para entender algún aspecto de la realidad y resolución de situaciones complejas, entre otras.

Certificación escolar: Documentación que deja constancia de las acreditaciones logradas (boletines y documentos) y el cumplimiento de requisitos para la promoción. La certificación asegura las acreditaciones de los estudiantes mediante un instrumento público.

Co-líderes / Co-liderazgo: Se refiere a dos o más personas que se comunican y trabajan juntas para alcanzar una meta compartida. En Olimpiadas Especiales el co-liderazgo puede tomar muchas formas. Un ejemplo es cuando dos personas deciden iniciar juntos un Club Unificado. Si bien las dos personas pueden tener diferentes responsabilidades dentro del club, ambos trabajan hacia el mismo objetivo de liderar un club exitoso.

Comité de Activación Juvenil: Está formado por jóvenes que trabajan juntos para promover comunidades escolares donde todos son agentes de cambio. El Comité de Activación Juvenil puede ser local, provincial, nacional o regional.

Competencia: Hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. Indica un nivel satisfactorio de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la capacidad para aplicarlas en una diversidad de situaciones.

Por su parte, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación señala que las competencias integran "conocimientos y destrezas, así como habilidades cognitivas, operativas, organizativas, estratégicas y resolutivas que se movilizan y se orientan para resolver situaciones problemáticas reales de carácter social, laboral, comunitario y axiológico".

Compromiso de toda la escuela: Participación en actividades educativas que promueven la inclusión, intentando alcanzar / involucrar a la mayor cantidad de estudiantes posible.

Comunicación: Incluye los lenguajes, la visualización de textos, el Braille, la comunicación táctil, los macro tipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso. Los sistemas de comunicación alternativos y aumentativos son aquellas estrategias o ayudas puestas al servicio de las personas con discapacidad para establecer relaciones comunicativas, potenciar las posibilidades de autonomía y mejorar la calidad de vida.

- **Sistemas de signos manuales:** lengua de señas.
- **Sistemas de signos tangibles:** comunicación a través del uso de objetos.
- **Sistema de signos gráficos:** pictogramas- Braille.
- **Comunicadores:** tableros, voz digitalizada y sintetizada.
- **Tecnología de acceso:** dispositivos de entrada de la información, dispositivos de salida de la información.
- **Software adaptado**

Configuraciones de apoyo: Son las "redes, relaciones, posiciones, interacciones entre personas, grupos e instituciones que se conforman para identificar las barreras al aprendizaje y desarrollan estrategias educativas para la participación escolar y comunitaria (…)". "Las configuraciones deben tener un carácter flexible, complementario y contextualizado para favorecer la selección de estrategias apropiadas. Estas últimas serán documentadas formalmente en convenios y/o acuerdos interinstitucionales."

Cultura inclusiva: Esta dimensión se relaciona con *"la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno sea valorado, fundamentalmente para que todos los estudiantes tengan mayores niveles de logro. Se pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todos los docentes, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de tal forma que impliquen a todos los miembros de la comunidad escolar".*

Deporte Unificado®: Un programa deportivo totalmente inclusivo que combina un número aproximadamente igual de estudiantes con y sin discapacidad intelectual.

Desarrollo integral: Es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos como política universal y como enfoque pedagógico, consiste en una preparación para el ejercicio como ciudadanos, es un modelo personalizado, crítico y activo (…) es estímulo de diversas potencialidades intelectuales, físicas, éticas, estéticas; implica garantizar un proceso de desarrollo de capacidades de encuentro entre personas para ser partícipes de un proyecto colectivo y de la vida pública (…). Debe tenerse en cuenta la participación de los estudiantes y de sus familias en la toma de decisiones sobre sus trayectorias educativas propiciando la formación para una ciudadanía plena en el ejercicio de los derechos.

Dignidad: La persona es valiosa en sí misma.

Discapacidad: Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Discapacidad auditiva: Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. La sordera es la "pérdida parcial o total de la audición en la que, aún con amplificación, la señal auditiva es distorsionada e incompleta". A su vez, la persona hipoacúsica es aquélla que "posee una disminución de la audición, que mediante amplificación y/o entrenamiento auditivo responde a patrones de desenvolvimiento semejantes a los del oyente (…) Las definiciones de 'sordo' e 'hipoacúsico' cobran una mayor relevancia al momento de definir las configuraciones de apoyo necesarias para la participación de estos estudiantes en el ámbito escolar."

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana, restringiendo la participación comunitaria y en estrecha relación con las condiciones de los diferentes contextos en que se desenvuelve la persona.

Discapacidad motora: Se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. Personas que presentan alguna alteración en su aparato motor, muscular y/u óseo articular, debido a un insuficiente funcionamiento del sistema nervioso relacionado, que en grados variables limita alguna de las actividades que puede realizar el resto de las personas de su edad.

Discapacidad visual: Se define como la dificultad que presentan aquellas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Es aquélla experimentada por personas que presentan dificultad, aún con ayuda óptica y no óptica para percibir la presencia de luz, forma, tamaño y color de un estímulo visual. Se diferencia en ceguera y disminución visual.

Diseño universal: Se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El "diseño universal" no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

Discriminación por motivos de discapacidad: Se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar y/o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables.

Educación especial: Es la modalidad del sistema educativo para asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades temporales o permanentes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Se rige con el principio de inclusión educativa.

Educación inclusiva: Proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con 3 aspectos:

a. La presencia: acceso y permanencia en la escuela y otras modalidades no formales.

b. La participación: currícula y actividades educativas que contemplen las necesidades de todos los estudiantes y consideren su opinión en los procesos decisionales.

c. Los logros: de aprendizaje establecidos por el currículo por todos los estudiantes.

Equipo de liderazgo: Asume la responsabilidad de diseñar, implementar y mantener estrategias socialmente inclusivas en la escuela. Generalmente está compuesto por al menos un estudiante sin discapacidad intelectual y un estudiante con discapacidad intelectual, al menos un maestro de educación especial y un maestro de educación general, al menos un miembro del personal de la escuela, y el director, vicedirector u otro.

Escuelas Unificadas Campeonas (EUC) de Olimpiadas Especiales: Establecimiento educativo que además de ofrecer a sus estudiantes dos o más oportunidades de Deporte Unificado® durante un año calendario, ofrece oportunidades inclusivas de liderazgo juvenil e involucramiento de toda la escuela. EUC es una iniciativa integral que combina esos tres componentes: deportes unificados, liderazgo juvenil inclusivo y la participación y compromiso de toda la escuela para crear un mayor impacto.

Escuelas Unificadas (EU) de Olimpiadas Especiales: Establecimiento educativo que ofrece a sus estudiantes dos o más oportunidades de Deporte Unificado® durante un año calendario. EU es una iniciativa que promueve la inclusión social entre jóvenes con y sin discapacidad intelectual en las escuelas.

Espacios curriculares compartidos: Los espacios curriculares compartidos son modelos organizacionales alternativos que promueven la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Los estudiantes con discapacidad que no pudieran realizar todos los espacios curriculares en la escuela secundaria general deberán realizar su trayecto escolar en la Escuela Especial, generando la posibilidad que los estudiantes puedan compartir espacios curriculares en la escuela general con jóvenes de su edad.

Estrategias: El conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Estas acciones se desarrollan en grupos que trabajan articuladamente para resolver las problemáticas planteadas.

Habilidades: Son aquellas destrezas para hacer algo, se componen de un conjunto de acciones relacionadas. No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan. Se desarrollan en secuencia, las habilidades básicas deben incrementarse antes que las habilidades avanzadas. Pueden considerarse como aptitudes o capacidades posibles de desarrollar durante la trayectoria escolar de los estudiantes, e "incluyen habilidades que pueden ser analíticas, creativas, asociativas, metacognitivas, comunicativas, tecnológicas y organizativas, entre otras".

Igualdad: La persona es ciudadana de pleno derecho, con necesidades, derechos y obligaciones. Y en los principios que de ellos emanan:

- **Principio de Calidad de Vida:** derecho a una vida digna y al autogobierno.
- **Principio de Autodeterminación:** Derecho de toda persona a ser agente causal, actor y director del destino propio.
- **Principio de Individualidad:** Implica el respeto a la diferencia y a la identidad propia, y a facilitar los apoyos necesarios para cada persona.
- **Principio de Inclusión:** Derecho y necesidad de vivir en comunidad como los demás, estar presente en los mismos lugares y utilizar los mismos servicios que los demás y participar activamente en la vida comunitaria.

- **Principio de Igualdad de Oportunidades de Participación:** La persona tiene potencial para crecer y desarrollarse. Para ello necesita unos apoyos y, si fuera necesario, medidas de acción positiva [6].

Inclusión: Implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos. Las barreras se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: en los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales. Estas no solamente pueden impedir el acceso al centro educativo sino también limitar su participación dentro del mismo. En este sentido, hay que entender que la inclusión es una política educativa y que, al mismo tiempo, es una estrategia de políticas más generales, como la igualdad de oportunidades y la justicia social.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as. Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. La inclusión es un principio que contribuye a mejorar las condiciones de los entornos para acoger a todos.

Integración: La integración escolar es una estrategia educativa que tiende a la inclusión de los estudiantes con discapacidad, siempre que sea posible, en la escuela de educación común, con las configuraciones de apoyo necesarias. La integración es una (entre tantas) de las estrategias de las que se dispone en el entramado de las configuraciones de apoyo. Al mismo tiempo, por integración entendemos una variedad de estrategias diversificadas que contemplen la complejidad o especificidad de la problemática de los estudiantes.

Liderazgo intergeneracional: Jóvenes y adultos trabajan juntos para implementar el Programa Escuelas Unificadas a través de objetivos compartidos que son propiedad colectiva.

Líder juvenil: Joven (12-25 años) con o sin discapacidad que desempeña un rol de liderazgo en la implementación de un proyecto vinculado a Olimpiadas Especiales.

Liderazgo juvenil inclusivo: Estudiantes con y sin discapacidad intelectual que trabajan y se capacitan juntos para dirigir y planificar actividades inclusivas de Olimpiadas Especiales durante todo el año escolar, con el apoyo de un referente adulto.

Modelo social de la discapacidad: El modelo social de la discapacidad es sostenido por la OMS y por el marco de las Convenciones y Principios de Derechos Humanos. Para este modelo, la discapacidad no es un atributo de la persona, sino un conjunto de condiciones que responden a la interacción entre las características del individuo y el contexto social. En este sentido, la discapacidad es un resultado negativo de la interacción entre una condición personal (la deficiencia) y el medio (debido a sus barreras).

Multidiscapacidad: Presencia de dos o más discapacidades, física, sensorial y/o intelectual, en la misma persona, entendidas como una unidad en la que cada variable interactúa constituyendo un modelo único de discapacidad, presentando por lo tanto necesidades múltiples. Por esto requiere apoyos generalizados en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y en la mayoría de las áreas del desarrollo y en consecuencia pueden tener un mayor número de barreras que impiden su plena participación con el entorno.

---

6 FEAPS Madrid Organización de entidades en favor de personas con discapacidad intelectual de Madrid. Avda. Ciudad de Barcelona 108, Esc. 2, Bajo D, 28007 Madrid www.feapsmadrid.org

Participación de toda la escuela: Actividades de sensibilización y educación que promuevan la inclusión y lleguen a la mayoría de la población escolar. Idealmente, los estudiantes con y sin discapacidad están involucrados en la planificación y la dirección de eventos de concienciación con el apoyo de un adulto en la escuela.

Personas con discapacidad (PCD): Se las define como ''aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con distintas barreras pueden impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con todos los demás".

Personas con discapacidad intelectual (PCDI): Es una persona que presenta una serie de limitaciones en las habilidades para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder ante distintas situaciones y lugares.

La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si logramos un entorno más fácil y accesible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad será menor.

Propuesta curricular: Consiste en la adaptación del currículum oficial a la realidad de la escuela considerando la diversidad de todos los estudiantes. Implica el análisis y la discusión de los contenidos escolares y prácticas pedagógicas por parte de todos los actores educativos. Indica qué hay que enseñar, cuándo hay que enseñar, cómo hay que enseñar, además de cómo, cuándo y qué evaluar.

Trayectoria escolar: Hace referencia a múltiples formas de atravesar la experiencia educativa, que no implica recorridos lineales por el sistema educativo. La trayectoria educativa integral de los estudiantes requiere:

- Itinerarios personalizados (desde un máximo de singularidad posible).
- La atención de las necesidades educativas, sociales y subjetivas de los distintos momentos de la vida del estudiante.
- La adopción de un modelo social de la discapacidad para transformar las barreras. Proponer y desarrollar los apoyos para la participación de las personas con discapacidad, apuntando al diseño universal de productos, entornos, programas y servicios, precisando las ayudas técnicas.
- Que el sistema educativo en su conjunto considere al alumno como sujeto con derecho a educarse.
- Responsabilidades compartidas entre niveles y modalidades, entre escuela de educación común y escuela de educación especial, con apoyo de la modalidad, trabajo colaborativo entre los actores involucrados y complementariedad de los equipos en el sistema educativo en pos de alcanzar una educación inclusiva.

Trayectos escolares diversificados: Son los recorridos posibles, pero en el seno del sistema educativo deben ser articulados, acompañados e historizados. Son desarrollados en sucesivas propuestas organizadas curricularmente, diseñadas y evaluadas por los equipos escolares interdisciplinares. Ello supone el análisis de condiciones institucionales y curriculares para ofrecer a los estudiantes todas las posibilidades que brinda el Sistema Educativo de cada provincia. Asimismo, implica la articulación con otros organismos provinciales, nacionales y de la sociedad civil [7].

7 "Guía de orientación para la aplicación de la Resolución CFE N°311/16" Ministerio de Educación y Deportes https://www.chubut.edu.ar/descargas/normativas/res_2509_17_implementacion_res_311_16.pdf

Recursos

Por accesibilidad física: Acceso Ya
www.accesoya.org.ar

Por discriminación: Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo-INADI
www.inadi.gob.ar (Argentina)

Por tecnologías de apoyo: Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas-CIAPAT
www.ciapat.org (Argentina)

Por derechos humanos: Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia-ACIJ
www.acij.org.ar (Argentina)

Resolución 311/16 y sus Anexos I, II, III, IV "Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con Discapacidad".
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_311-16.pdf

Grupo Art. 24 por la Educación Inclusiva
info@grupoart24.org
www.grupoart24.org

Importancia del Jugar
https://www.youtube.com/watch?v=hJgN4rgA2-4&feature=youtu.be

Jugar es jugar
https://www.youtube.com/watch?v=j6OZ21ux2WY

La importancia del juego en la Educación Inicial
https://www.youtube.com/watch?v=_RbrJMrRoxs

Jugar... ¡Un asunto muy serio! Importancia del juego en el desarrollo infantil
https://www.youtube.com/watch?v=UATxQmKSJZE

Superintendencia de Servicios de Salud
https://www.argentina.gob.ar/sssalud

Libros y Artículos recomendados

Revista El Cisne. Discapacidad- Educación- Rehabilitación
https://elcisne.org/

Plena Inclusión Madrid es la Federación de Organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de Madrid. La misión de Plena Inclusión Madrid, es contribuir, desde su compromiso ético, con apoyos y Oportunidades, a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia puedan desarrollar su proyecto de calidad de vida, así como a promover su inclusión como ciudadana de pleno derecho en una sociedad justa y solidaria.
https://plenainclusionmadrid.org/?gclid=CjwKCAjwpqv0BRABEiwA-TySwfthq9tL82l0pKx2aF9qcax6EZeDxypDW4cKV6WVi3XFMd5lkRL9mBoC55YQAvD_BwE

ASDRA es la Asociación Síndrome de Down de la República Argentina, una asociación civil sin fines de lucro y de bien público, que fundaron un grupo de mamás y papás de personas con síndrome de Down en 1988 para mejorar la calidad de vida de sus hijos/as.

- Brindar contención, información y capacitación a los padres y familiares de personas con síndrome de Down.
- Informar y capacitar a los profesionales, a las empresas e instituciones y a todos los sectores de la sociedad.
- Persuadir a las autoridades gubernamentales para que implementen políticas públicas que aseguren el ejercicio de los derechos de las personas con síndrome de Down.

https://www.asdra.org.ar/

Artículos sobre discapacidad intelectual
https://scholar.google.com.ar/

Bibliografía

- Aznar, A; González Castañón, D; colaboradores, Aloe A. M; Moreno, M.I (2008) "¿Son o se hacen?": el campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples. Editorial Noveduc. Buenos Aires. Argentina.
- Aznar, A; González Castañón, D. Contribuciones de Ruiz, L; Garavaglia, M. A. (2019) "Planificación Centrada en la Persona. Prácticas inclusivas revolucionarias". Ediciones ITINERIS.
- Booth T. (2000). Progreso en la educación inclusiva. Estudio temático de la evaluación de la educación para todos, Paris, Unesco.
- Caniza de Páez, S. M; Enright, P.; Mokotoff, N; (1993). "Psicopedagogía inicial. De ser bebé a ser nene" en "Escritos de la Infancia". Pág. 13. Ediciones Fundación para el Estudio de los Problemas de la Infancia (FEPI).
- DGCyE (2018). Documento conjunto "Hacia la construcción de una Formación Docente Inclusiva" Dirección de Educación Superior de Formación Docente Inicial. Dirección de Educación Especial. Argentina.
- Del Torto, Daniel (2015). Pedagogía y discapacidad. Puentes para una educación especial Buenos Aires.
- Illán Romeu, Nuria (coordinadora) (1996). Didáctica y organización en educación especial, España, Aljibe.
- ONU (2006). Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Dirección de Educación Especial (2016). Circular Técnica General Nº 1: Brindar orientaciones para la reflexión sobre las prácticas de inclusión educativa como de los supuestos históricos y sentidos actuales del término "integración".
- Nuñez, B; Caniza de Páez, S. M.; Pérez Beatriz (2017) "Futuro, Familia y Discapacidad". 1era edición. Editorial El Lugar. Buenos Aires. Argentina.
- Nuñez, B. (2008) "Familia y Discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría" Editorial El Lugar. Buenos Aires. Argentina.
- Resolución 1.664/17. Educación inclusiva de niñas, niños/as, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires. La educación inclusiva en la provincia de Buenos Aires. Fundamentación. Documento de orientación para la aplicación de la resolución.
- Resolución CFE 311/16. Anexo I: "Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad". Anexo II: "Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad". Ejes Prioritarios para la confección del Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI). Anexo III: Observaciones acerca de las configuraciones de Apoyo a consignar en el punto 15 del ANEXO II. Anexo IV: Informe de desarrollo de capacidades, saberes específicos y competencias adquiridas.
- Resolución 1664/17. Educación inclusiva de niñas, niños/as, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la Provincia de Buenos Aires. La educación inclusiva en la provincia de Buenos Aires. Fundamentación. Documento de orientación para la aplicación de la resolución.

“UN MUNDO INCLUSIVO ES POSIBLE,
PERO NECESITAMOS DE VOS”

Olimpiadas Especiales Argentina

Special Olympics
Escuelas Unificadas
Campeonas

with support of
HIS HIGHNESS SHEIKH
MOHAMMED BIN ZAYED AL NAHYAN

El futuro está formado por una generación que incluye.

Seguinos en redes sociales

#GeneracionUnificada #EligeIncluir

OlimpiadasEspecialesArgentina

olimpiadas_especiales_arg

www.olimpiadaespecial.org.ar